

**MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN OPERASI PECAHAN DENGAN
SHADED LEVEL BOARD SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH

PUTRI APRILIYANI

2010125320057



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

HALAMAN SAMPUL

**MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN OPERASI PECAHAN DENGAN
SHADED LEVEL BOARD SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh :

PUTRI APRILIYANI
NIM 2010125320057

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

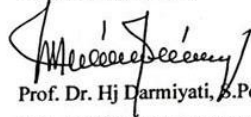


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Apriliyani NIM 2010125320057 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 1960060611987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorbaniyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putri Apriliyani (NIM 2010125320057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1960060611987102001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji II

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Apriliyani, Putri. 2024. “*Mengoptimalkan Kemampuan Operasi Pecahan Dengan Shaded Level Board Siswa Sekolah Dasar (Project Based Learning, Course Review Horay dan Teams Games Tournament)*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata kunci : Operasi Pecahan, *Shaded Level Board, Project Based Learning, Course Review Horay, Teams Games Tournament*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih terdapat siswa kurang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, kurangnya kreativitas siswa dan siswa yang belum memahami konsep matematika sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas, kreativitas dan hasil belajar siswa. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Project Based Learning, Course Review Horay, Teams Games Tournament*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, kreativitas dan hasil belajar siswa pada materi perkalian dan pembagian pecahan di kelas V SDN Pelambuan 1 Banjarmasin.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Pelambuan 1 Banjarmasin pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 28 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan terakhir mencapai 93% dalam kriteria “Sangat Aktif”. Kreativitas siswa pertemuan terakhir mencapai 89% dalam kriteria “Sangat Kreatif” dan ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan terakhir telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal mencapai 89%.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model *Project Based Learning, Course Review Horay* dan *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas dan hasil belajar matematika materi bangun ruang siswa kelas V SDN Pelambuan 1 Banjarmasin. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Apriliyani, Putri. 2024. "Optimizing Fraction Operation Ability with Shaded Level Board for Elementary School Students (Project Based Learning, Course Review Horay and Teams Games Tournament)". Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Fractional Operations, Shaded Level Board, Project Based Learning, Course Review Hooray, Teams Games Tournament

The problem in this research is that there are still students who are less actively involved in learning activities, lack student creativity, and do not understand mathematical concepts, resulting in low student learning outcomes. This results in low activity, creativity, and student learning outcomes. So efforts must be made in the learning process using learning models, namely project-based learning, course review horay, and teams games tournament. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze activities, creativity, and student learning outcomes in the material on multiplication and division of fractions in class V at SDN Pelambuan 1 Banjarmasin.

The approach used in this research is a quantitative and qualitative approach, with the type of research being classroom action research (PTK), which was carried out at SDN Pelambuan 1 Banjarmasin on class V students with a total of 28 students for the 2023–2024 academic year. The type of data in this research is qualitative data obtained from observations of teacher and student activities in the learning process, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests.

The research results showed that the teacher's activities at the last meeting reached the "very good" criteria. Student activity at the last meeting reached 93% in the "Very Active" criteria. The creativity of students at the last meeting reached 89% in the "very creative" criteria, and the classical completeness of students' learning results at the last meeting reached 89%.

Based on the findings, it can be concluded that the project-based learning, course review horay, and team games tournament models can increase activity, creativity, and mathematics learning outcomes for class V students at SDN Pelambuan 1 Banjarmasin. The suggestion for school principals, teachers, and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase activities and critical thinking skills, which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Mengoptimalkan Kemampuan Operasi Pecahan Dengan Shaded Level Board Siswa Sekolah Dasar*”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Prof. Dr. Darmiyati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Bapak Prof. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat,
8. Ibu Hj. Fatimah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pelambuan 1,
9. Bapak Mahyudin, S.Pd selaku wali kelas V SDN Pelambuan 1,
10. Seluruh dewan guru dan staf SDN Pelambuan 1,
11. Seluruh siswa siswi SDN Pelambuan 1, khususnya siswa dan siswi kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini,
12. Kedua orang tua tercinta saya, Bapak Murjani dan Ibu Ngasri yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ketahap ini, memberikan kasih sayang, doa, semangat, motivasi serta mengorbankan segalanya untuk menggapai masa depan putrinya. Terimakasih selalu memberikan yang terbaik,
13. Saudara saya, M. Haris Fadillah, M. Farid Amrullah dan M. Fauzi, terimakasih telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini,
14. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun material,

15. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini,
16. Rekan-rekan kelas C Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini,
17. Sahabat-sahabat penulis sejak SMA yaitu Lidya Rahmi, Seri Hayati, Akhmad Risky Saufa, Isna Maulida Humairah dan Febrina Hayati yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis,
18. Sahabat penulis di bangku perkuliahan yang selalu kebersamai selama empat tahun ini yaitu Ghaitsa Zahira Shofa yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi dan tidak pernah henti saling menyemangati,
19. Akhmad Arif Ramadhana, Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Terimakasih telah kebersamai dan berjuang bersama-sama untuk gelar ini. Memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi maupun bantuan dan selalu ada, Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya.
20. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini,

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak

sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Peneliti

Putri Apriliyani

NIM. 2010125320057

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kreativitas dan Hasil Belajar	19
3. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	25
4. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	27
5. Peran Guru dalam Pembelajaran	29
6. Model Pembelajaran.....	29
7. Model Pembelajaran Kombinasi	40
8. Penelitian yang Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	43
C. Hipotesis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47

2. Jenis Penelitian	48
B. Setting / Lokasi Penelitian	55
C. Faktor yang Diteliti	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Siswa.....	57
3. Kreativitas Siswa.....	58
4. Hasil Belajar	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan.....	59
2. Pelaksanaan Tindakan	60
3. Observasi	63
4. Refleksi.....	64
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	64
1. Sumber Data	64
2. Jenis Data	65
3. Cara Pengambilan Data	65
F. Teknik Analisis Data.....	66
1. Data Proses Pembelajaran	67
2. Data Hasil Belajar	71
G. Indikator Keberhasilan.....	72
1. Aktivitas Guru	72
2. Aktivitas Siswa.....	72
3. Kreativitas	73
4. Hasil Belajar	73
BAB IV PAPARAN DARA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	74
A. Deskripsi Setting Penelitian	74
1. Gambaran Sekolah.....	74
2. Gambaran Prestasi Belajar	75
3. Masalah dalam Penelitian.....	76
B. Persiapan Penelitian	76
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian	77

2. Persiapan Petunjuk Observer	78
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas	79
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
1. Pertemuan I.....	80
2. Pertemuan II.....	132
3. Pertemuan III	185
D. Analisis Hasil Penelitian	232
1. Aktivitas Guru	232
2. Aktivitas Siswa.....	233
3. Kreativitas	236
4. Hasil Belajar	239
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kreativitas dan Hasil Belajar.....	240
E. Pembahasan	242
BAB V PENUTUP.....	256
A. Kesimpulan.....	256
B. Saran	257
DAFTAR PUSTAKA	259

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	68
Tabel 3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa	69
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	69
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa	70
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa Secara Klasikal	71
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	94
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I Secara Klasikal.....	99
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kreativitas Pertemuan I	100
Tabel 4. 6 Hasil Kreativitas Siswa Pertemuan I Secara Klasikal.....	102
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	103
Tabel 4. 8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan I.....	105
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan I.....	108
Tabel 4. 11 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 12 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan I.....	112
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Individu Soal Evaluasi Pertemuan I.....	113
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	141
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	146
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II Secara Klasikal	151
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kreativitas Pertemuan II.....	152
Tabel 4. 18 Hasil Kreativitas Siswa Pertemuan II Secara Klasikal	157
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	158
Tabel 4. 20 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan II.....	160
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	161
Tabel 4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan II	162
Tabel 4. 23 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan II.....	164
Tabel 4. 24 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan II.....	167
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Individu Soal Evaluasi Pertemuan II.....	167
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	194
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	199
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III Secara Klasikal	203
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kreativitas Pertemuan III	204
Tabel 4. 30 Hasil Kreativitas Pertemuan III Secara Klasikal	207
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	208
Tabel 4. 32 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan III.....	210
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	211
Tabel 4. 34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan III	212
Tabel 4. 35 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Pertemuan III.....	214
Tabel 4. 36 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Secara Individual Pertemuan III	216
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Individu Soal Evaluasi Pertemuan III	217

Tabel 4. 38 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan I, II dan III	232
Tabel 4. 39 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan I, II dan III	234
Tabel 4. 40 Perbandingan Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I, II dan III	236
Tabel 4. 41 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan I, II dan III	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan dalam Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar 4. 1 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	98
Gambar 4. 2 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan I	105
Gambar 4. 3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	108
Gambar 4. 4 Grafik Setiap Aspek Pertemuan I.....	112
Gambar 4. 5 Analisis Butir Soal Pertemuan I.....	115
Gambar 4. 6 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	150
Gambar 4. 7 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan II	159
Gambar 4. 8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II	163
Gambar 4. 9 Grafik Setiap Aspek Pertemuan II	166
Gambar 4. 10 Analisis Butir Soal Pertemuan II.....	170
Gambar 4. 11 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan III	203
Gambar 4. 12 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan III.....	209
Gambar 4. 13 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III	213
Gambar 4. 14 Grafik Setiap Aspek Pertemuan III	216
Gambar 4. 15 Analisis Butir Soal Pertemuan III	219
Gambar 4. 16 Aktivitas Guru Ke-III Pertemuan.....	233
Gambar 4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Ke-III Pertemuan.....	235
Gambar 4. 18 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Kriteria Pertemuan	236
Gambar 4. 19 Kreativitas Siswa Secara Klasikal Ke-III Pertemuan.....	237
Gambar 4. 20 Grafik Perbandingan Kreativitas Siswa Tiap Kriteria Pertemuan	238
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	239
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	266
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah.....	267
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	268
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	269
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	270
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	272