

**IMPLEMENTASI EKOLITERASI PADA ANAK USIA DINI  
(Studi Multi Situs pada TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan  
TK Manhajul Husna Banjarmasin)**

**TESIS**



**MUNTIA SARI  
NIM 2120131320007**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**



**IMPLEMENTASI EKOLITERASI PADA ANAK USIA DINI**  
**(Studi Multi Situs pada TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan**  
**TK Manhajul Husna Banjarmasin)**

**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan**  
**program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Program**  
**Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat**

**OLEH**

**MUNTIA SARI**  
**NIM 2120131320007**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**PROGRAM PASCA SARJANA**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**BANJARMASIN**  
**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

NASKAH TESIS INI DISETUJUI  
UNTUK DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH



PEMBIMBING I : .....  
Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195004141976031001



PEMBIMBING II : .....  
Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196401061983051001

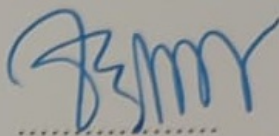
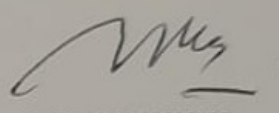

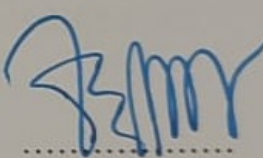
## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Muntia Sari

NIM : 2120131320007

Disetujui Pada Tanggal: 28 Desember 2024

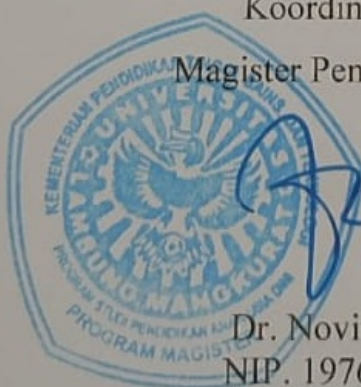
Oleh Dewan Penguji


1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (Ketua)   
NIP. 19761106 200604 2 002
2. Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D (Penguji I)   
NIP. 195004141976031 001
3. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd (Penguji II)   
NIP. 196401061983051001
4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (Penguji III)   
NIP. 19761106 200604 2 002

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini



  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

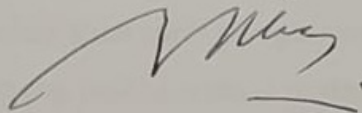
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

IMPLEMENTASI EKOLITERASI PADA ANAK USIA DINI  
(Studi Multi Situs pada TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu  
dan TK Manhajul Husna Banjarmasin)

Nama : Muntia Sari  
NIM : 2120131320007  
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19500414197603 1 001

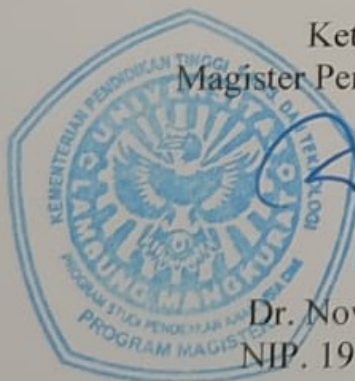
Pembimbing II



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19640106198305 1 001

Diketahui,

Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si  
NIP 19680507199303 1 020

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muntia Sari  
NIM : 2120131320007  
Tempat, tanggal lahir : Barabai, 30 Oktober 1987  
Program studi : Magister PAUD

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Implementasi Ekoliterasi Pada Anak Usia Dini (Studi Multi Situs pada TK Alam Berbasis Karakter Karakter Sayang Ibu dan TK Manhajul Husna Banjarmasin)” adalah benar-benar karya asli kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Adapun terhadap kesalahan atau kekeliruan di dalamnya maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebagaimana mestinya dan bersedia menanggung resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, 02 Desember 2024  
Yang membuat pernyataan,



Muntia Sari  
NIM 2120131320007

## ABSTRAK

**Sari, Muntia. 2024 *Implementasi Ekoliterasi Pada Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK Manhajul Husna Banjarmasin)*. Tesis Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D dan (2) Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.**

Kata Kunci: Pendidikan, Ekoliterasi, Anak Usia Dini, Pembelajaran

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi ekoliterasi pada anak usia dini melalui studi multi situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK Manhajul Husna Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, dianalisis melalui model Miles & Huberman dengan memperhatikan analisis data tunggal dan analisis data lintas situs yakni melalui pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ekoliterasi pada anak usia dini diterapkan melalui pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Pada TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu pembelajaran P5 Eco Brick, Eco Enzyme, dan Membuat Taman Bunga. Pada TK Manhajul Husna Kota Banjarmasin pembelajaran P5 Eco Print dan Membuat Boneka Serbuk Kayu. 2) Perencanaan pembelajaran menggunakan modul ajar yang dirancang oleh Guru, 3) Aktivitas pembelajaran diterapkan melalui 3 tahap, yaitu permulaan, pengembangan, dan refleksi, menerapkan model pembelajaran berbasis sentra alam dan *Project Based Learning* (PjBL), dengan pendekatan kontekstual, bermain, dan belajar pengalaman langsung (*experiential learning*), serta refleksi dan tindak lanjut untuk penguatan pembelajaran, 4) Asesmen pembelajaran yang diterapkan berbasis observasi dengan jenis penilaian ceklist.

Penelitian lanjutan disarankan untuk mengatasi limitasi studi ini, seperti mempertimbangkan kearifan lokal, eksplorasi hambatan implementasi ekoliterasi, serta belum dipertimbangkannya peran teknologi dalam pembelajaran ekoliterasi dan pelibatan aktif orang tua serta kolaborasi dengan masyarakat.

## ABSTRACT

**Sari, Muntia. 2024 *Implementation of Ecoliteracy in Early Childhood Education (A Multi-Site Study at TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu and TK Manhajul Husna Banjarmasin)*. Thesis Master Program in Early Childhood Education, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisors: (1) Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D dan (2) Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.**

Keywords: Education, Ecoliteracy, Early Childhood, Learning

This study aims to describe and analyze the implementation of ecoliteracy in early childhood education through a multi-site study conducted at TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu and TK Manhajul Husna in Banjarmasin. The research employed a qualitative approach with data collected through observations, interviews, and document analysis. The data were analyzed using Miles & Huberman's model, focusing on single-site and cross-site analysis, involving data collection, data display, data reduction, conclusion drawing, and verification.

The findings reveal that (1) ecoliteracy in early childhood is implemented through the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). At TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu, the P5 projects include Eco Brick, Eco Enzyme, and Flower Garden Creation, while at TK Manhajul Husna, the projects focus on Eco Print and Wooden Dust Doll Creation. (2) Lesson planning is carried out using teacher-designed teaching modules. (3) Learning activities are implemented in three stages: initiation, development, and reflection, utilizing a nature-based center model and Project-Based Learning (PjBL) with contextual, play-based, and experiential learning approaches, supported by reflection and follow-up actions to strengthen the learning process. (4) Learning assessment is observation-based, employing a checklist evaluation system.

Further research is recommended to address the limitations of this study, such as the specificity of the local context, the lack of exploration of barriers to implementing ecoliteracy, and the absence of considerations regarding the role of technology in ecoliteracy education, as well as active parental involvement and collaboration with the community.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta, atas rahmat dan petunjuk-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, junjungan umat, yang telah membimbing kita menuju keselamatan di dunia dan akhirat, bersama keluarga dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan tesis ini telah melalui berbagai tantangan dan kesulitan, namun akhirnya dapat diselesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak yang telah membantu meringankan tugas berat ini.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan khususnya Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D sebagai Pembimbing I, dan Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II, telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang memberikan arahan penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin;
4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi;
5. Kepala dan staf Perpustakaan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin dan Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan;
6. Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Anak Usia Dini serta semua dewan guru TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK Manhajul Husna Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut;
7. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini;
8. Terkhusus untuk orang tua saya dan suami yang telah menghantarkan saya kepada posisi sekarang ini dengan segenap motivasi, dukungan, pendidikan dan kasih sayang yang tiada henti dan
9. Kepada anak-anak kami, keluarga besar, saudara kandung, sahabat dan yang selalu memberikan semangat dan do'a di dalam menyelesaikan tesis ini;

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 2 Desember 2024  
Peneliti,

Muntia Sari  
NIM 2120131320007

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM STUDI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Definisi Istilah .....	12
1.5 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Perencanaan Pembelajaran .....	14
2.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	20
2.3 Asesmen Pembelajaran.....	20
2.4 Ekoliterasi.....	23
2.5 Kerangka Konseptual .....	32
2.6 Penelitian Terdahulu .....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
3.2 Kehadiran Peneliti .....	39
3.3 Setting Penelitian.....	40
3.4 Data dan Sumber Data.....	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	43
3.6 Instrumen Penelitian.....	47
3.7 Teknik Analisis Data .....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	57
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian.....	57
4.2 Hasil Penelitian .....	65
4.3 Temuan Penelitian.....	100
4.4 Proposisi .....	105
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN.....	107
5.1 Bentuk Ekoliterasi pada Anak Usia Dini .....	107
5.2 Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini.....	109
5.3 Tujuan Ekoliterasi pada Anak Usia Dini.....	109
5.4 Model Pembelajaran Ekoliterasi pada Anak Usia Dini.....	111
5.5 Pendekatan Pembelajaran Ekoliterasi Pada Anak Usia Dini.....	112

5.6	Aspek Perkembangan Anak Usia Dini pada Ekoliterasi .....	114
5.7	Refleksi & Tindak Lanjut Pembelajaran Ekoliterasi.....	115
5.8	Asesmen Pembelajaran Ekoliterasi pada Anak Usia Dini.....	117
BAB VI .....		119
6.1	Simpulan.....	119
6.2	Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA .....		124
LAMPIRAN.....		131

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data dan Sumber Data .....	43
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Penggalan Data.....	48
Tabel 3. 3 Instrumen Wawancara.....	48
Tabel 4. 1 Visi, Misi, Tujuan, Penguatan Karakter TK Alam .....	59
Tabel 4. 2 Data Personalia TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu .....	60
Tabel 4. 3 Data Personalia TK Manhajul Husna .....	64
Tabel 4. 4 Alokasi Waktu dan Jadwal Kegiatan .....	73
Tabel 4. 5 Dimensi, Elemen, Sub Elemen, Capaian pada Fase Pondasi.....	74
Tabel 4. 6 Aktivitas dan Tahap Modul Ajar P5 .....	77
Tabel 4. 7 Refleksi dan Tindak Lanjut P5.....	80
Tabel 4. 8 Asesmen Penilaian Ceklist P5 .....	82
Tabel 4. 9 Alokasi Waktu dan Jadwal Kegiatan .....	90
Tabel 4. 10 Dimensi, Elemen, Sub Elemen, Capaian pada Fase Pondasi.....	90
Tabel 4. 11 Aktivitas dan Tahap Modul Ajar P5 .....	92
Tabel 4. 12 Refleksi dan Tindak Lanjut Proyek Eco Print & Boneka .....	97
Tabel 4. 13 Asesmen Penilaian Ceklist Proyek Eco Print & Boneka .....	99
Tabel 4. 14 Implementasi Ekoliterasi Pada Anak Usia Dini pada TK Alam.....	100
Tabel 4. 15 Implementasi Ekoliterasi pada TK Manhajul Husna .....	102
Tabel 4. 16 Analisis Lintas Situs.....	103

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Indeks Kualitas Lingkungan Hidup Kalimantan Selatan .....	3
Gambar 1. 2 Indeks Kualitas Air Kalimantan Selatan .....	4
Gambar 2. 1 Perencanaan Pembelajaran .....	16
Gambar 2. 2 Ilustrasi Capaian Pembelajaran .....	17
Gambar 2. 4 Kerangka Konseptual Penelitian .....	33
Gambar 3. 1 Analisis Data Model Miles & Huberman.....	50
Gambar 3. 2 Analisis Data Lintas Situs .....	52
Gambar 4. 1 Peta Lokasi TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu .....	57
Gambar 4. 2 PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu .....	58
Gambar 4. 3 Peta Lokasi TK Manhajul Husna Kota Banjarmasin .....	61
Gambar 4. 4 TK Manhajul Husna Banjarmasin.....	62
Gambar 4. 5 Sarana Gazebo TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu.....	66
Gambar 4. 6 Halaman TK Manhajul Husna Banjarmasin .....	83
Gambar 4. 7 Jum'at Bersih di Lingkungan Sekitar Sekolah.....	85
Gambar 4. 8 Berkunjung ke Pengrajin Topi <i>Tanggui</i> .....	86
Gambar 4. 9 Membuat Ecoprint di TK Manhajul Husna.....	95
Gambar 4. 10 Kegiatan Membuat Proyek Boneka Serbuk Kayu.....	96
Gambar L. 1 Proyek Ecobrick TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu.....	133
Gambar L. 2 Proyek Eco Enzyme TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu.....	133
Gambar L. 3 Proyek Taman Bunga TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu ....	134
Gambar L. 4 Proyek Eco Print TK Manhajul Husna Banjarmasin .....	134
Gambar L. 5 Pengambilan Data TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu .....	135
Gambar L. 6 Pengambilan Data TK Manhajul Husna Banjarmasin .....	135

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah.....	131
Lampiran 2 Dokumentasi Kegiatan .....	133
Lampiran 3 Modul Ajar TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu .....	136