

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIVITAS DAN KOMUNIKASI MURID
MENGUNAKAN MODEL HANTARAN BERBANTUAN
MEDIA CERIPAS PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS
5 SDN SUNGAI MIAI 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
GHINA RHOUDOTUL JANNAH
NIM. 2210125220028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**ENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIVITAS,
DAN KOMUNIKASI MURID MENGGUNAKAN MODEL HANTARAN
BERBANTUAN MEDIA CERIPAS PADA MATA PELAJARAN IPAS DI
KELAS 5 SDN SUNGAI MIAI 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

**OLEH
GHINA RHOUDOTUL JANNAH
NIM. 2210125220028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ghina Rhoudotul Jannah dengan NIM 2210125220028 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001



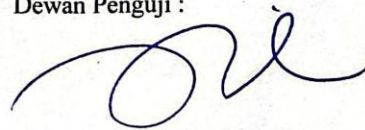
Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

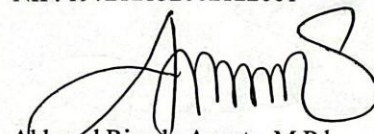
Skripsi oleh Ghina Rhoudotul Jannah (NIM. 2210125220028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



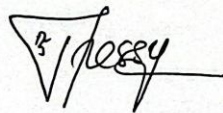
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Jannah, G.R (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreativitas, Dan komunikasi Murid Menggunakan Model Hantaran Berbantuan Media Ceripas Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas 5 SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata kunci : Keterampilan berpikir kritis, Kreativitas, Komunikasi, Hantaran, Ceripas.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan komunikasi murid pada pembelajaran IPAS akibat pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan komunikasi melalui penerapan model HANTARAN yang mengintegrasikan *Project Based Learning*, *Contextual Teaching and Learning*, dan *Role Playing*.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 30 murid, 13 orang murid laki-laki dan 17 orang murid perempuan kelas 5 SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh melalui observasi dan angket aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kreativitas, keterampilan komunikasi dan hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 70% menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 17% menjadi 90% dengan kriteria seluruh murid sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 10% menjadi 84% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Keterampilan kreativitas meningkat dari 14% menjadi 90% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Keterampilan komunikasi meningkat dari 20% menjadi 87% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Peningkatan pada berbagai aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar murid yang meningkat dari 40% menjadi 90% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model HANTARAN berbantuan media CERIPAS mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan komunikasi pada pembelajaran IPAS. Oleh karena itu, disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjtnya untuk mempertimbangkan model dan media ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Jannah, G.R. (2026). *Improving Students' Critical Thinking, Creativity, and Communication Skills through the HANTARAN Model Assisted by CERIPAS Media in Integrated Science and Social Studies (IPAS) Learning for Fifth-Grade Students at SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Critical thinking skills, creativity, communication skills, Hantaran Model, Ceripas Media.*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, creativity, and communication skills in Science and Social Studies (IPAS) learning, which resulted from the implementation of conventional teacher-centered instructional practices. This study aimed to analyze the improvement of teacher activities, student activities, critical thinking skills, creativity, and communication skills through the implementation of the HANTARAN learning model, which integrates Project-Based Learning (PjBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Role Playing.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four instructional meetings. The research participants consisted of 30 fifth-grade students at SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin, comprising 13 male students and 17 female students, during the second semester of the 2025/2026 academic year. A qualitative approach was adopted in this research. Data were collected through observation sheets and questionnaires assessing teacher activities, student activities, critical thinking skills, creativity skills, communication skills, and students' learning outcomes, which were measured through both group and individual written tests.

The findings revealed significant improvements across all observed aspects. Teacher activities increased from 70% to 100%, achieving the very good category. Student activities improved from 17% to 90%, indicating that all students were highly active. Critical thinking skills increased from 10% to 84%, categorized as almost all students being highly proficient. Creativity skills improved from 14% to 90%, also classified as almost all students being highly proficient. Communication skills increased from 20% to 87%, indicating that almost all students were highly proficient. These improvements positively affected students' learning outcomes, which increased from 40% to 90% at the class level.

Based on the findings, it can be concluded that the HANTARAN learning model assisted by CERIPAS media effectively improves teacher activities, student activities, and students' critical thinking, creativity, and communication skills in Science and Social Studies (IPAS) learning. Therefore, teachers, school principals, and future researchers are encouraged to consider this learning model and instructional media as an alternative approach to enhancing the quality of classroom instruction.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreativitas, dan Komunikasi Murid Menggunakan Model Hantaran Berbantuan Media Ceripas Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas 5 SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin”.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti karena mendapat banyak bimbingan, pengarahan dan bantuan dari Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. dan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Ahmad, SE., M.Si.. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFO selaku Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansyah selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Ahmad Syadzali, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian;

8. Annisa, S.Pd. selaku observer & wali kelas 5 yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian; dan seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin
9. Orang tua saya tercinta Bapak Muhammad Fikri dan Ibu Rahmiati, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada sahabat tercinta, yaitu, Dessy, Shena, Aisha, Azel, Fayyaz, Izzati, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis selama kurang lebih tujuh tahun sejak masa SMA. Kehadiran kalian tidak hanya memberikan warna dalam kehidupan penulis, tetapi juga menjadi sumber semangat diberbagai situasi, termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, demi peningkatan dan pengembangan kualitas pendidikan di tingkat Sekolah Dasar. Semoga semua do'a, bantuan, dukungan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin...aamiin Yarrobbal 'alamiin

Banjarmasin, 13 Juni 2026

Peneliti

Ghina Rhoudotul J.

NIM. 2210125220028

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	vi
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	25
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	26
D. Tujuan Penelitian	32
E. Manfaat Penelitian	33
BAB II KAJIAN PUSTAKA	36
A. Kajian Teori.....	36
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	36
2. Konsep Aktivitas Guru.....	44
3. Konsep Aktivitas Murid	49
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	51
5. Konsep Keterampilan Kreativitas	56

6. Konsep Keterampilan Komunikasi	64
7. Konsep Perkembangan Murid.....	70
8. Konsep Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	72
B. Konsep Pemecahan Masalah	75
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	78
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	82
3. Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	85
4. Model HANTARAN	88
5. Konsep Media Ceripas	98
C. Penelitian yang Relevan	101
D. Kerangka Berpikir.....	104
E. Hipotesis	106
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	107
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	107
B. Setting Penelitian.....	115
C. Faktor Yang di Teliti	117
1. Faktor Guru	117
2. Faktor Murid	118
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	119
4. Faktor Keterampilan Kreativitas	120
5. Faktor Kemampuan Komunikasi	121
6. Faktor Pengembangan Murid	122
D. Skenario Tindakan.....	122

E. Data dan Pengumpulan Data.....	129
1. Sumber Data.....	129
2. Jenis Data..	129
3. Cara Pengambilan Data.....	130
F. Indikator Keberhasilan	143
BAB IV	147
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	147
1. Profil Sekolah.....	147
2. Ruang kelas	147
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	148
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	148
B. Persiapan Penelitian	149
1. Persiapan Administrasi.....	150
2. Penunjukan Observer	150
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	150
4. Jadwal Pelaksanaan	150
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	153
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	Error! Bookmark not defined.
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	156
3. Observasi dan Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
4. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	357
5. Pembahasan Hasil Penelitian	366

BAB V PENUTUP	422
A. Kesimpulan.....	422
B. Saran.....	423
DAFTAR PUSTAKA.....	425

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru.....	132
3.2 Kriteria Presentase Aktivitas Guru.....	133
3.3 Rentang Skor Asesmen Aktivitas Murid Menggunakan Skor (Individual)	134
3.4 Rentang Skor Asesmen Aktivitas Murid Menggunakan Skor (Klasikal)	135
3.5 Rentang Skor Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Murid Menggunakan Skor (Individual)	136
3.6 Rentang Skor Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Murid Menggunakan Skor (Klasikal)	137
3.7 Rentang Skor Asesmen Keterampilan Kreativitas Masalah Murid Menggunakan Skor (Individual)	138
3.8 Rentang Skor Asesmen Keterampilan Kreativitas Murid Menggunakan Skor (Klasikal).....	139
3.9 Rentang Skor Asesmen Keterampilan Komunikasi Murid Menggunakan Skor (Individual).....	140
3.10 Rentang Skor Asesmen Keterampilan Komunikasi Murid Menggunakan Skor (Klasikal).....	141
4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	151
4.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	158
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	161
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	165
4.5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Individual Pertemuan 1	167

4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	170
4.7 Hasil Observasi Kreativitas Individual Pertemuan 1	171
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	174
4.9 Hasil Observasi Komunikasi Individual Pertemuan 1	175
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	178
4.11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	179
4.12 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1	183
4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	184
4.14 Analisis Soal Evaluasi Murid Pertemuan 1	185
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	207
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	211
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	215
4.18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Individual Pertemuan 2	218
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	221
4.20 Hasil Observasi Kreativitas Individual Pertemuan 2	222
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Secara Klasikal Pertemuan 2..	224
4.22 Hasil Observasi Komunikasi Individual Pertemuan 2	226
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	229
4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	231
4.25 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2	234
4.26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2.....	235
4.27 Analisis Soal Evaluasi Murid Pertemuan 2	236
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	258
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	263
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	267
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Individual Pertemuan 3.....	269

4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	271
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Murid Secara Individual Pertemuan 3.....	273
4.34 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	275
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Individual Pertemuan 3.....	276
4.36 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	278
4.37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	279
4.38 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3	282
4.39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3.....	283
4.40 Analisis Soal Evaluasi Murid Pertemuan 3	284
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	309
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Individual Pertemuan 4.....	310
4.43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	314
4.44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Individual Pertemuan 4.....	318
4.45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	320
4.46 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Murid Secara Individual Pertemuan 4.....	322
4.47 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	324
4.48 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Individual Pertemuan 4.....	325
4.49 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	328
4.50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	332
4.51 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 4	335

4.52 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	336
4.53 Analisis Soal Evaluasi Murid Pertemuan 4.....	337

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	104
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	115
<u>4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....</u>	<u>363</u>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<u>1.</u> Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah	433
<u>2.</u> Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	434
<u>3.</u> Surat <u>Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....</u>	<u>435</u>
<u>4.</u> Surat Keterangan Telah Menyelesaikan PTK	436
<u>5.</u> Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	437
<u>6.</u> Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	439
<u>7.</u> Riwayat Hidup	440