

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MEDIA *BUSYBOOK* DAN
VIDEO ANIMASI DALAM PENINGKATAN PENGETAHUAN
KESEHATAN GIGI
(Tinjauan Siswa 7-9 Tahun di SDN 2 Kelayan Timur)**

Skripsi

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh
derajat Sarjana Kedokteran Gigi Fakultas Kedokteran Gigi
Universitas Lambung Mangkurat

Diajukan Oleh
Greace Natalia Br Tarigan
2111111220014



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN GIGI BANJARMASIN**

Februari, 2025

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS *BUSYBOOK* DAN VIDEO
ANIMASI DALAM PENINGKATAN PENGETAHUAN
KESEHATAN GIGI
(Tinjauan Siswa 7-9 Tahun di SDN 2 Kelayan Timur)**

Skripsi

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh
derajat Sarjana Kedokteran Gigi Fakultas Kedokteran Gigi
Universitas Lambung Mangkurat

Diajukan Oleh
Greace Natalia Br Tarigan
2111111220014



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN GIGI
BANJARMASIN**

Februari, 2025

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi oleh Greace Natalia Br Tarigan ini
Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan

Banjarmasin, Februari 2025
Pembimbing Utama



(Ika Kusuma Wardani, S.Tr.Keb. MMRS)
NIP. 199307062019032019

Banjarmasin, Februari 2025
Pembimbing Pendamping



(drg. Melisa Budipramana, Sp.Ort., M. Imun)
NIP. 19910302 2020122010

HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Greace Natalia Br Tarigan
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal

Dewan Penguji
Ketua (Pembimbing Utama)



Ika Kusuma Wardani, S.Tr.Keb. MMRS.

Anggota (Pembimbing Pendamping)



drg. Melisa Budipramana, Sp.Ort., M. Imun

Anggota



Dr. drg. Widodo, M.M., M.Kes.

Anggota



Dr. drg. Bayu Indra Sukmana, M.Kes

Skripsi

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS *BUSYBOOK* DAN VIDEO
ANIMASI DALAM PENINGKATAN PENGETAHUAN
KESEHATAN GIGI
(Tinjauan Siswa 7-9 Tahun di SDN 2 Kelayan Timur)**

dipersiapkan dan disusun oleh

Greace Natalla Br Tarigan

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal **Februari 2025**

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

Ika Kusuma Wardani, S.Tr.Keb.MMRS drg. Melisa Budipramana, Sp.Ort., M. Imun

Penguji

Penguji

Dr.drg. Widodo, M.M.M.Kes

Dr. drg. Bayu Indra Sukmana, M.Kes

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran Gigi

drg. Isnul Hatta, M.AP
Wakil Dekan Bidang Akademik

HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk dalam skripsi ini telah saya sebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, ... Februari 2025



Greace Natalia Br Tarigan

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Lambung Mangkurat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Greace Natalia Br Tarigan

NIM : 2111111220014

Program Studi : Kedokteran Gigi

Fakultas : Kedokteran Gigi

Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Lambung Mangkurat Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

EFEKTIVITAS PERBANDINGAN MEDIA *BUSYBOOK* DAN VIDEO ANIMASI DALAM PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI DAN MULUT (Tinjauan Siswa 7-9 Tahun di SDN 2 Kelayan Timur)

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Lambung Mangkurat berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkatan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Banjarmasin

Pada tanggal : 20 Februari 2025

Yang menyatakan



Greace Natalia Br Tarigan

RINGKASAN

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS *BUSYBOOK* DAN VIDEO ANIMASI DALAM PENINGKATAN PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI (Tinjauan Siswa 7-9 Tahun di SDN 2 Kelayan Timur)

Kurangnya pengetahuan tentang kesehatan gigi dan mulut di Indonesia masih menjadi masalah yang memerlukan perhatian serius. Intervensi melalui edukasi kepada anak-anak penting untuk meningkatkan kesadaran dan praktik perawatan gigi yang baik. Pengetahuan kesehatan gigi di Indonesia usia dini masih kurang dilihat dari tingginya angka kerusakan gigi dan mulut disebabkan karena kurangnya pengetahuan kesehatan gigi. Kurangnya pengetahuan kesehatan gigi dapat dilihat dari tingginya angka kerusakan gigi. Hasil Survei Kesehatan Indonesia (SKI) tahun 2023 menyatakan bahwa 62,6% anak usia 5-9 tahun bermasalah kesehatan gigi dan mulut. Menurut hasil SKI tahun 2023 prevalensi karies pada usia 5-9 tahun yaitu sebesar 84,8%. Menurut laporan bulanan gigi dan mulut pada tahun 2023 di Kalimantan Selatan, daerah Kelayan Timur menjadi daerah dengan laporan kunjungan puskesmas tertinggi dengan total laporan sebanyak 4.209 kunjungan dengan berbagai masalah kesehatan gigi dan mulut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan adalah dengan pemberian informasi melalui penyuluhan kesehatan menggunakan media *busybook* dan video animasi memiliki keunggulan seperti mudah digunakan, lebih interaktif, dan mampu mengoptimalkan motivasi belajar anak.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penyuluhan kesehatan menggunakan *busybook* dan video animasi dalam peningkatan pengetahuan anak usia 7-9 tahun di SDN 2 Kelayan Timur. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental* dengan rancangan *pretest-posttest design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan berupa *simple random sampling*. Sampel berjumlah 48 orang yang dibagi menjadi kelompok *busybook* dan kelompok video animasi. Hasil analisis uji *Wilcoxon* menunjukkan terdapat perbedaan pengetahuan pada kelompok *busybook* (pengetahuan: $p=0,000$), pada kelompok dengan video animasi ada perbedaan pengetahuan (pengetahuan: $p=0,000$). Hasil analisis uji *Mann Whitney* menunjukkan ada perbedaan pengetahuan antara kelompok *busybook* dengan video animasi (pengetahuan: $p=0,000$). Kesimpulan penelitian ini adalah penyuluhan kesehatan menggunakan video animasi lebih efektif dibandingkan *busybook* dalam meningkatkan pengetahuan kesehatan gigi.

SUMMARY

COMPARISON OF THE EFFECTIVENESS OF BUSYBOOKS AND ANIMATED VIDEOS IN IMPROVING DENTAL HEALTH KNOWLEDGE (Overview of 7-9 Year Old Students at SDN 2 Kelayan Timur)

The lack of knowledge about dental and oral health in Indonesia remains a serious issue that requires considerable attention. Educational interventions targeted at children are essential to increase awareness and promote proper dental care practices. In early childhood, knowledge of dental health in Indonesia is still lacking, as reflected by the high rates of dental and oral health problems caused by insufficient understanding of oral hygiene. This lack of knowledge is evidenced by the high prevalence of tooth damage. According to the 2023 Indonesian Health Survey (SKI), 62.6% of children aged 5–9 years experience dental and oral health issues. The same survey reported that the prevalence of dental caries among children aged 5–9 years is 84.8%. Based on the 2023 monthly dental and oral health report in South Kalimantan, Kelayan Timur was the area with the highest number of community health center visits, totaling 4,209 visits related to various dental and oral health problems. One effort to improve knowledge is through health education using media such as busybooks and animated videos. These media are considered effective due to their ease of use, interactive features, and ability to enhance children's learning motivation.

This study aims to analyze the effectiveness of dental health education using busybooks and animated videos in improving the knowledge of children aged 7–9 years at SDN 2 Kelayan Timur. The research used a quasi-experimental method with a pretest–posttest design. The sampling technique applied was simple random sampling, involving 48 participants divided into a busybook group and an animated video group. Wilcoxon test analysis showed significant differences in knowledge before and after the intervention in both the busybook group ($p = 0.000$) and the animated video group ($p = 0.000$). The Mann–Whitney test also revealed a significant difference in knowledge gain between the two groups ($p = 0.000$). The conclusion of this study is that dental health education using animated videos is more effective than using busybooks in improving children's dental knowledge.

ABSTRAK

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS *BUSYBOOK* DAN VIDEO ANIMASI DALAM PENINGKATAN PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI (Tinjauan Siswa 7-9 Tahun di SDN 2 Kelayan Timur)

Greace Natalia , Ika Kusuma Wardani, Melisa Budipramana

Latar Belakang: Kurangnya pengetahuan kesehatan gigi dan mulut menyebabkan tingginya prevalensi terjadinya permasalahan kesehatan gigi dan mulut di Indonesia sebesar 56,9% dan di Provinsi Kalimantan Selatan sebesar 59,6%. Prevalensi permasalahan kesehatan gigi dan mulut penduduk Kota Banjarmasin 52,67%. **Tujuan:** Menganalisis Perbandingan efektivitas penyuluhan kesehatan menggunakan *busybook* dan video animasi dalam peningkatan pengetahuan kesehatan gigi pada siswa usia 7-9 tahun di SDN 2 Kelayan Timur. **Metode:** Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental* dengan rancangan *pretest* dan *posttest design*, teknik pengambilan sampel *simple random sampling*. Penelitian dilaksanakan di SDN 2 Kelayan Timur dengan sampel berjumlah 48 siswa. Tahapan penelitian yaitu pengukuran tingkat pengetahuan kesehatan gigi anak sebelum dan sesudah penyuluhan menggunakan *busybook* dan video animasi. Uji statistik yaitu uji *Wilcoxon* dan *Mann-Whitney*. **Hasil:** Analisis uji *Wilcoxon* menunjukkan terdapat perbedaan pengetahuan antara *pretest* dan *posttest* penyuluhan kesehatan pada kelompok *busybook* (pengetahuan: $p=0,000$), pada kelompok video animasi terdapat perbedaan pengetahuan antara *pretest* dan *posttest* (pengetahuan: $p=0,000$). Hasil analisis uji *Mann-Whitney* menunjukkan ada perbedaan pengetahuan menggunakan *busybook* dan video animasi (pengetahuan: $p=0,000$). **Kesimpulan:** Penyuluhan kesehatan menggunakan video animasi lebih efektif dibandingkan *busybook* dalam meningkatkan pengetahuan kesehatan gigi.

Kata kunci: *busybook*, video animasi, media penyuluhan.

ABSTRACT

COMPARISON OF THE EFFECTIVENESS OF BUSYBOOKS AND ANIMATED VIDEOS IN IMPROVING DENTAL HEALTH KNOWLEDGE (Overview of 7-9 Year Old Students at SDN 2 Kelayan Timur)

Greace Natalia , Ika Kusuma Wardani, Melisa Budipramana

Background: The lack of oral and dental health knowledge has led to a high prevalence of dental and oral health problems in Indonesia (56.9%) and in South Kalimantan Province (59.6%). In Banjarmasin City, the prevalence of these problems is 52.67%. **Objective:** To analyze the comparative effectiveness of dental health education using a busy book and animated video in improving dental health knowledge among students aged 7–9 years at SDN 2 Kelayan Timur. **Method:** This study used a quasi-experimental method with a pretest-posttest design and simple random sampling technique. The research was conducted at SDN 2 Kelayan Timur with a sample of 48 students. The study involved measuring students' dental health knowledge before and after the education intervention using either a busy book or an animated video. Statistical tests used were the Wilcoxon and Mann-Whitney tests. **Results:** The Wilcoxon test showed a significant difference in knowledge between pretest and posttest in the busy book group ($p = 0.000$), and similarly in the animated video group ($p = 0.000$). The Mann-Whitney test indicated a significant difference in knowledge improvement between the two groups ($p = 0.000$). **Conclusion:** Dental health education using animated video is more effective than using a busy book in increasing students' dental health knowledge.

Keywords: busybook, animated video.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MEDIA *BUSYBOOK* DAN VIDEO ANIMASI DALAM PENINGKATAN PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI (Tinjauan Siswa 7-9 Tahun di SDN 2 Kelayan Timur)**” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat sarjana kedokteran gigi di Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Dekan Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Lambung Mangkurat Prof. Dr. drg. Maharani Laillyza Apriasari, Sp.PM yang telah memberi kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.

Koordinator Program Studi Kedokteran Gigi Dr. drg. Bayu Indra Sukmana, M.Kes yang telah memberi kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.

Kedua dosen pembimbing yaitu Ibu Ika Kusuma Wardani, S.Tr.Keb., MMRS dan drg. Melisa Budipramana, Sp.Ort., M. Imun yang berkenan memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian karya tulis ilmiah ini.

Kedua dosen penguji yaitu Dr.drg. Widodo, M.Kes M.M dan Dr. drg. Bayu Indra Sukmana, M.Kes yang memberikan kritik dan saran sehingga karya tulis ilmiah ini menjadi semakin baik.

Semua dosen Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Lambung Mangkurat yang telah mendidik, membantu dan memberikan masukan yang sangat berharga kepada penulis selama menjalani masa pendidikan.

Cinta pertama dan panutanku, papa tersayang Jakub Tarigan. Beliau memang mampu mendidik penulis, memotivasi, memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Pintu surgaku, Mama Normin Khartarihta Sembiring. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, dengan semangat, motivasi serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.

Rekan-rekan seperjuangan di Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Lambung Mangkurat angkatan 2021 yang selalu kebersamai dan memberikan masukan dan semua pihak yang telah membantu proses penelitian serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas sumbangan pikiran dan bantuan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan terutama di bidang Kedokteran Gigi.

Banjarmasin, Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI USULAN PENELITIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI | iii |
| HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS | vi |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | vii |
| RINGKASAN | viii |
| SUMMARY | ix |
| ABSTRAK | x |
| <i>ABSTRACT</i> | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR SINGKATAN | xx |
| DAFTAR TABEL | xxi |
| DAFTAR GAMBAR | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |

| | |
|--|----------|
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.3.2 Tujuan Umum..... | 4 |
| 1.3.2 Tujuan Khusus..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Teoritis | 5 |
| 1.4.3 Manfaat Klinis..... | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Media Penyuluhan | 7 |
| 2.1.1 Definisi Media Penyuluhan..... | 7 |
| 2.1.2 Tujuan Penggunaan Media Penyuluhan | 7 |
| 2.1.3 Macam-macam Media penyuluhan | 8 |
| 2.1.3.1 Media luar ruangan..... | 8 |
| 2.1.3.2 Media Elektronik | 8 |
| 2.1.3.3 Media Cetak..... | 8 |
| 2.2 <i>Busybook</i> | 9 |
| 2.3 Video Animasi | 10 |
| 2.4 Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut..... | 10 |
| 2.4.1 Pemilihan sikat gigi..... | 10 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 2.4.2 | Pemilihan pasta gigi | 11 |
| 2.4.3 | Pemeliharaan sikat gigi | 11 |
| 2.4.4 | Waktu menyikat gigi | 12 |
| 2.4.5 | Teknik menyikat gigi..... | 13 |
| 2.4.6 | Tahapan menggosok gigi | 15 |
| 2.4.7 | Benang gigi (<i>dental floss</i>) | 16 |
| 2.4.8 | Obat kumur | 16 |
| 2.4.9 | Makanan baik dan buruk untuk kesehatan gigi | 17 |
| 2.4.10 | Kunjungan dokter gigi | 17 |
| 2.5 | Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar | 18 |
| 2.6 | Kerangka Teori | 19 |
| BAB 3. | KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS..... | 22 |
| 3.1 | Kerangka Konsep | 22 |
| 3.2 | Hipotesis | 22 |
| BAB 4. | METODE PENELITIAN | 23 |
| 4.1 | Rancangan penelitian..... | 23 |
| 4.1.1 | Populasi..... | 23 |
| 4.1.2 | Teknik pengambilan sampel..... | 23 |
| 4.1.3 | Kriteria Inklusi | 23 |
| 4.1.4 | Kriteria Eksklusi..... | 23 |

| | |
|---|----|
| 4.1.5 Besar Sampel..... | 24 |
| 4.2 Variabel penelitian | 25 |
| 4.2.1 Variabel bebas | 25 |
| 4.2.2 Variabel terikat | 25 |
| 4.2.3 Variabel terkendali..... | 25 |
| 4.2.4 Definisi Operasional..... | 26 |
| 4.3 Alat yang digunakan penelitian | 28 |
| 4.4 Bahan yang digunakan penelitian..... | 28 |
| 4.5 Tempat dan waktu penelitian..... | 28 |
| 4.5.1 Tempat penelitian | 28 |
| 4.5.2 Waktu penelitian..... | 28 |
| 4.6 Uji validitas dan reliabilitas | 28 |
| 4.6.1 Uji validitas | 28 |
| 4.6.2 Uji reliabilitas | 29 |
| 4.7 Prosedur dan alur penelitian | 29 |
| 4.8 Prosedur pengambilan dan pengumpulan data | 30 |
| 4.9 Cara Pengolahan dan Analisis Data..... | 31 |
| 4.9.1 Cara pengolahan data | 31 |
| 4.9.2 Analisis Data | 32 |
| 4.9.2.1 Analisis univariat | 32 |

| | |
|--|-----------|
| 4.9.2.2 Analisis bivariat | 32 |
| BAB 5. HASIL PENELITIAN..... | 33 |
| 5.1 Karakteristik Responden..... | 33 |
| 5.2 Analisis Univariat | 38 |
| 5.2.1 Gambaran Pengetahuan Kesehatan Gigi Sebelum dan Sesudah Penyuluhan Kesehatan dengan <i>Busybook</i> | 38 |
| 5.2.2 Pengetahuan Kesehatan Gigi Sebelum dan Setelah Penyuluhan Kesehatan Menggunakan Video Animasi | 40 |
| 5.2.3 Analisis Perbedaan Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut Sebelum dan Setelah Penyuluhan Kesehatan Menggunakan Media <i>Busybook</i> | 41 |
| 5.2.4 Analisis Perbedaan Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut Sebelum dan Setelah Penyuluhan Kesehatan Menggunakan Video Animasi. | 42 |
| 5.2.5 Analisis Perbedaan Pengetahuan Kesehatan Gigi pada Kelompok <i>Busybook</i> dan Video Animasi Setelah Penyuluhan Kesehatan . | 43 |
| BAB 6. PEMBAHASAN | 44 |
| 6.1 Pengetahuan Kesehatan Gigi Sebelum Penyuluhan Kesehatan Menggunakan <i>Busybook</i> | 44 |
| 6.2 Pengetahuan Kesehatan Gigi Sebelum Penyuluhan Kesehatan Menggunakan Video Animasi..... | 48 |

| | |
|--|-----------|
| 6.3 Pengetahuan Kesehatan Gigi Setelah Penyuluhan Kesehatan Menggunakan <i>Busybook</i> | 49 |
| 6.4 Pengetahuan Kesehatan Gigi Setelah Penyuluhan Kesehatan Menggunakan Video Animasi | 51 |
| 6.5 Perbedaan Pengetahuan Menjaga Kesehatan Gigi Sebelum dan Setelah Penyuluhan Kesehatan pada Kelompok <i>Busybook</i> dan Video Animasi..... | 53 |
| 6.6 Kekurangan Penelitian..... | 55 |
| BAB 7. PENUTUP | 56 |
| 7.1 Kesimpulan..... | 56 |
| 7.2 Saran..... | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA | 58 |
| LAMPIRAN | 63 |