

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
ROLE PLAYING DAN MEDIA ROMOLUS PADA KELOMPOK B TK
ISLAM KHADIJAH PLUS**

SKRIPSI



OLEH

EKA WIDIYANI

NIM 2110126220025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2025**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
ROLE PLAYING DAN MEDIA ROMOLUS PADA KELOMPOK B TK
ISLAM KHADIJAH PLUS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

EKA WIDIYANI

NIM 2110126220025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**


2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Eka Widiyani (NIM 2110126220025) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,



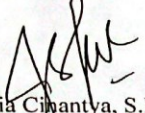

Celia Siantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

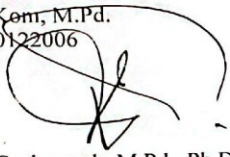
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Eka Widiyani (NIM 2110126220025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Celia Cihantya, S.Kbm, M.Pd.
NIP 198701032020122006


Ketua


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I


Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 198909192023212060

Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP 19521217201803201001

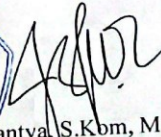
Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris




Celia Cihantya, S.Kbm, M.Pd.
NIP 198701032020122006

ABSTRAK

Widiyani, Eka (2025) Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus dengan Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode *Role Playing* dan Media Romolus pada Kelompok B di TK Islam Khadijah Plus. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning*, Role Playing, Media Romolus

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan motorik halus anak usia dini. Hal ini disebabkan oleh kurangnya stimulasi yang menyenangkan dan tidak adanya media pembelajaran yang menarik sehingga anak kurang termotivasi dan kesulitan dalam melakukan aktivitas seperti menggunting, meronce, dan meremas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak melalui penerapan model *Project Based Learning*, metode *Role Playing* dan penggunaan media edukatif ROMOLUS (Robot Motorik Halus).

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak Kelompok B di TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang berjumlah 24 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi, dengan analisis data secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru meningkat dari pertemuan ke pertemuan hingga mencapai 96% dengan kriteria “Sangat Baik”, (2) aktivitas anak meningkat hingga mencapai 100% dengan kriteria “Seluruh anak aktif”, dan (3) kemampuan motorik halus anak meningkat hingga mencapai 100% dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik”.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Project Based Learning* dan metode *Role Playing* dengan media ROMOLUS mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak secara signifikan. Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam memilih model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

ABSTRACT

Widiyani, Eka. (2025). *Improving Fine Motor Skills using the Project Based Learning Model, Role Playing Method, and Romolus Media in Group B of Khadijah Plus Islamic Kindergarten*". Undergraduate Thesis of the Early Childhood Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Fine Motor Skills, Project Based Learning, Role Playing, Romolus Media*

The project in this research is the low fine motor skills of early childhood children. This is due to the lack of stimulating and enjoyable learning activities and the absence of engaging learning media, causing children to lose motivation and struggle with activities such as cutting, stringing beads, and squeezing.

This study aims to describe teacher activities, children's activities, and the development of children's fine motor skills through the implementation of the Project Based Learning model, Role Playing method, and the use of educational media ROMOLUS (Fine Motor Robot).

The research used a qualitative approach with classroom action research conducted in 4 meetings. The subjects were 24 Group B children at Khadijah Plus Islamic Kindergarten in Banjarmasin. Data were collected using observation and documentation techniques and analyzed descriptively.

The results showed that (1) teacher activity improved each meeting, reaching 96% with "Very Good" criteria; (2) children's activity reached 100% with the criteria "All children are active"; and (3) children's fine motor skills improved significantly, reaching 100% with the criteria "Developing Very Well". The conclusion is that applying the Project Based Learning model and Role Playing method with Romolus media significantly improved teacher activity, children's engagement, and the development of fine motor skills. This research provides valuable insights for teachers, principals, and future researchers in selecting innovative and enjoyable learning models.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Dengan Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode *Role Playing* Dan Media Romolus Pada Kelompok B TK Islam Khadijah Plus”. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing.

1. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesaiannya penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:
 2. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
 3. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Nuryadi, S. Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Dr. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
10. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
11. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Kepala Sekolah Nurbaiti, S. Pd atas kesempatan dan izin yang diberikan kepada saya untuk melaksanakan penelitian skripsi di sekolah ini.
12. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada ibu Guru Kelas Yusnita Astuti S, Pd, yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan bantuan selama proses

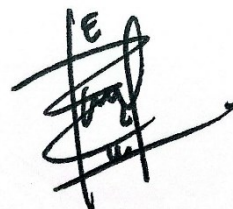
penelitian berlangsung. Keramahan dan kerja sama yang diberikan sangat membantu kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.

13. Kedua orang tua penulis Bapak Wibowo dan ibu Erma Susanti S. Pd AUD serta adik tercinta Siti Fatimah Azzahra yang selalu membantu dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.
14. Terima kasih saya sampaikan kepada sahabat-sahabat terbaik saya, Bolong, Aulia Rifka, M. Andika Agusti Rahman, Ahmad Rifaldi Rafi Afwa, Baiti Rahmah, Munawarah, Nia Fransiska Agustin, Raudatul Jannah, dan Safitri Rahayu, atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang tak ternilai selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh rekan mahasiswa serta bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 23 Mei 2025

Peneliti,



Eka Widiyani

NIM 2110126220025

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	45
BAB III	46
METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Metode Penelitian	46
B. Jenis Penelitian	47
C. Setting Penelitian	52
D. Faktor yang Diteliti	52
E. Skenario Tindakan	55
F. Data dan Cara Pengambilan Data	68
G. Teknik Analisis Data	70
H. Indikator Keberhasilan	76
BAB IV	78
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	78
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	78
B. Persiapan Penelitian	81
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	82
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, P4	191
E. Pembahasan Hasil Penelitian	200
BAB V	208

PENUTUP.....	208
A. Kesimpulan	208
B. Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA.....	210
LAMPIRAN.....	214

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	72
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual	73
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	74
Tabel 3. 4 Kriteria Perkembangan Keterampilan Koordinasi Mata Dan Tangan Secara Individual.....	75
Tabel 3. 5 Kriteria Perkembangan Koordinasi Mata dan Tangan Secara Klasikal	75
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Islam Khadijah Plus	79
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B2 TK Islam Kahdijah Plus	80
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	83
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 10 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	102
Tabel 4. 11 Presentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 14 Presentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2	125
Tabel 4. 16 Hasil Motorik Halus Anak Pertemuan 2	127
Tabel 4. 17 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	128
Tabel 4. 18 Presentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	130
Tabel 4. 19 Presentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara klasikal Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	145
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	149
Tabel 4. 22 Hasil Persentase Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	155
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.	157
Tabel 4. 25 Hasil Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	158
Tabel 4. 26 Presentase Hasil Perekmbangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	161
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	171
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	175
Tabel 4. 30 Hasil Persentase Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	176

Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	180
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4	181
Tabel 4. 33 Hasil Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	182
Tabel 4. 34 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	183
Tabel 4. 35 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	184
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4	192
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	193
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	195

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	95
Gambar 4. 2Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	97
Gambar 4. 3Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	101
Gambar 4. 4Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1..	103
Gambar 4. 5Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Gambar 4. 6Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	125
Gambar 4. 7Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 8Diagram Hasil Perkembangn Motorik Halus Anak.....	132
Gambar 4. 9Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	153
Gambar 4. 10Hasil Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3	156
Gambar 4. 11Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	160
Gambar 4. 12Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	163
Gambar 4. 13Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	178
Gambar 4. 14Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 ...	183
Gambar 4. 15Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	184
Gambar 4. 16Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	192
Gambar 4. 17Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	194
Gambar 4. 18Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, P4	196
Gambar 4. 19Presentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Anak P1, P2, P3, dan P4.....	198

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	215
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	216
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah	217
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian	218
Lampiran 5 Rubruk Penilaian	219
Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Media Pembelajaran	263
Lampiran 7 Dokumentasi Video Pembelajaran.....	273
Lampiran 8 Dokumentasi Media Pembelajaran.....	274
Lampiran 9 Modul Pembelajaran.....	275
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	292