

**MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA ANAK
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROFESOR PADA
KELOMPOK B DI TK INSAN KAMIL**

PROPOSAL SKRIPSI



Oleh:

Riska Ayu Amalia

NIM: 2210126320015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

**MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA ANAK
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROFESOR PADA
KELOMPOK B DI TK INSAN KAMIL**

PROPOSAL SKRIPSI

Di ajukan untuk memnuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

Riska Ayu Amalia

NIM: 2210126320015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

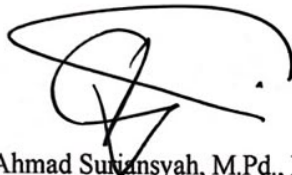
Skripsi oleh Riska Ayu Amalia (NIM 2210126320015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Ketua



Prof. Drs. Ahmad Suniansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II

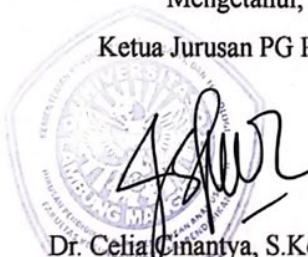


Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

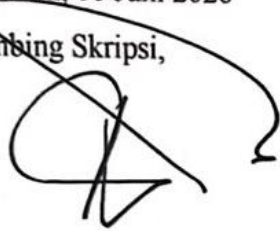
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Riska Ayu Amalia (NIM 2210126320015) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,

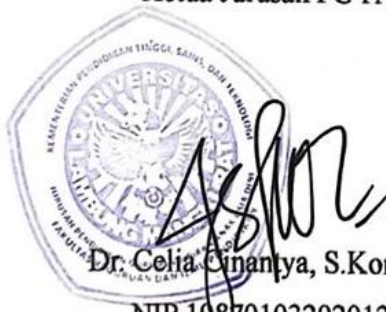


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP 195912251986031001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP 198701032020122006

ABSTRAK

Riska Ayu Amalia. 2026. Mengembangkan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Anak Menggunakan Kombinasi Model PROFESOR (Project Based Learning, Metode Bermain Peran, dan Media Pojok Profesi Berbasis *Loose Parts*) pada Kelompok B di TK Insan Kamil Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kerja Sama, Project Based Learning, Bermain Peran, Loose Parts

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis dan kerja sama anak kelompok B di TK Insan Kamil Banjarmasin. Hal ini ditunjukkan dari kurangnya kemampuan anak dalam mengemukakan pendapat, bertanya, serta bekerja sama dalam kegiatan kelompok. Penyebabnya antara lain pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurangnya variasi kegiatan yang melibatkan anak secara aktif. Solusi yang dilakukan adalah dengan menerapkan kombinasi model PROFESOR yang terdiri dari Project Based Learning (PJBL), metode bermain peran, dan media pojok profesi berbasis *loose parts*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kerja sama anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model John Elliot yang dilaksanakan dalam beberapa siklus. Subjek penelitian adalah 9 anak kelompok B. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, serta penilaian kemampuan berpikir kritis dan kerja sama. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aktivitas guru mengalami peningkatan dengan kategori sangat baik; (2) aktivitas anak meningkat hingga mencapai kategori sangat aktif; (3) kemampuan berpikir kritis anak mengalami

peningkatan pada setiap siklus; dan (4) kemampuan kerja sama anak juga meningkat secara signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model PROFESOR efektif dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kerja sama anak kelompok B di TK Insan Kamil Banjarmasin. Model ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pendidikan anak usia dini.

ABSTRACT

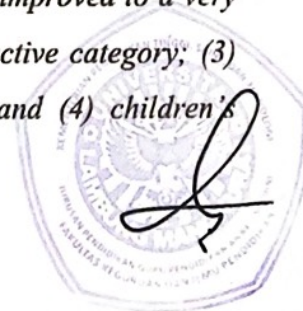
Riska Ayu Amalia. 2026. Developing Children's Critical Thinking and Collaboration Skills Using the Combination of the PROFESSOR Model (Project Based Learning, Role-Playing Method, and Profession Corner Media Based on Loose Parts) in Group B at TK Insan Kamil Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Project Based Learning, Role Playing, Loose Parts

The problem in this study is the low level of children's critical thinking and collaboration skills in Group B at TK Insan Kamil Banjarmasin. This is indicated by children's limited ability to express opinions, ask questions, and work collaboratively in group activities. These issues are caused by teacher-centered learning and the lack of varied and engaging learning activities. The solution implemented is the application of the PROFESSOR model, which combines Project Based Learning (PjBL), role-playing methods, and profession corner media based on loose parts. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and to analyze the improvement of children's critical thinking and collaboration skills.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) approach using the John Elliot model conducted in several cycles. The subjects of this study were 9 children in Group B. Data were collected through observation of teacher activities, children's activities, and assessments of critical thinking and collaboration skills. The data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive techniques.

The results of the study show that: (1) teacher activities improved to a very good category; (2) children's activities increased to a very active category; (3) children's critical thinking skills improved in each cycle; and (4) children's collaboration skills also showed significant improvement.



Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PROFESSOR model is effective in improving learning activities and developing children's critical thinking and collaboration skills in Group B at TK Insan Kamil Banjarmasin. This model can be used as an innovative learning alternative to improve the quality of early childhood education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil 'Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan KaruniaNya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Anak Menggunakan Kombinasi Model PROFESOR pada Kelompok B di Tk Insan Kamil.”. Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji sekaligus dosen yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, perhatian, serta berbagai masukan yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala TK Insan Kamil Banjarmasin Ibu Yenni Widiastuti, S, Sos., S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
9. Ibu Erni Lestari, S.Pd., guru kelas Kelompok B TK Insan Kamil Banjarmasin dan observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Insan Kmail Banjarmasin;
10. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta atas segala doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Berkat doa dan

semangat yang diberikan, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Ayah dan Ibu selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan;

11. Terima kasih kepada sahabat tersayang, Abidah Ardelia, S.Ds., atas segala dukungan, doa, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, serta selalu memberikan motivasi di setiap langkah. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita senantiasa terjaga dengan baik;
12. Untuk Muhammad Rizqan Ridhana, S.Pd., terima kasih telah menjadi rumah di tengah segala kesibukan dan perjuangan selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu percaya pada saya, bahkan saat saya meragukan diri sendiri. Setiap doa, dukungan, dan perhatian yang kamu berikan menjadi kekuatan yang tidak pernah gagal menguatkan langkah saya. Kehadiranmu membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan lebih berarti;
13. Untuk sahabat seperjuangan, Laily Mustabsyirah, Anita Ariani, dan Norshaleha Azmi, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini. Terima kasih atas setiap cerita, tawa, dukungan, dan perjuangan yang kita lewati bersama selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Kehadiran kalian membuat setiap proses yang berat terasa lebih ringan dan setiap tantangan terasa lebih mudah untuk dihadapi. Semoga persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin selama ini tetap terjaga, serta semoga kita semua senantiasa diberikan kesuksesan di setiap langkah yang akan datang;

14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 08 Juni 2026

Peneliti,

Riska Ayu Amalia

NIM 2210126320015

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teori	15
1. Anak Usia Dini	15
2. Pembelajaran Anak Usia Dini	19
3. Aktivitas Guru	21
4. Aktivitas Anak	23
5. Kemampuan Berpikir Kritis	24
6. Kemampuan Kerja Sama	25
7. Perkembangan Kognitif	26
8. Model <i>Project Based Learning</i>	27
9. Metode Bermain Peran	27
10. Media Pojok Profesi <i>Loose Parts</i>	31
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berfikir	39
D. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan Dan Jenis Pendekatan	44

B. Setting Penelitian Dan Subjek Penelitian	47
C. Faktor Yang Diteliti.....	48
D. Skenario Tindakan.....	50
E. Sumber Data Dan Jenis Data	57
F. Teknis Analisis Data	59
G. Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	65
A. Deskripsi Setting Dan Lokasi Penelitian.....	65
1. Gambar Lokasi Penelitian/Sekolah	65
2. Sarana dan Prasarana.....	65
3. Tenaga Pendidik dan Siswa	66
B. Persiapan Penelitian	67
1. Persiapan Administrasi	67
2. Menunjuk Observer	68
3. Persiapan Teknis.....	68
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	68
1. Pertemuan 1	69
2. Pertemuan 2	100
3. Pertemuan 3	132
4. Pertemuan 4	166
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, P4.....	193
E. Pembahasan.....	200
1. Aktivitas Guru	201
2. Aktivitas Anak	205
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak	206
4. Hasil Perkembangan Kemampuan Kerja Sama Anak	208
BAB V PENUTUP.....	211
A. Kesimpulan	211
B. Saran	211
DAFTAR PUSTAKA.....	213
RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS GURU.....	220

RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS ANAK.....	234
INSTRUMEN PENILAIAN GURU	235
INSTRUMEN PENILAIAN AKTIVITAS ANAK	236
RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS	237
RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN KERJA SAMA	238
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) ..	Error!
Bookmark not defined.	
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) ..	Error!
Bookmark not defined.	
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) ..	Error!
Bookmark not defined.	
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) ..	Error!
Bookmark not defined.	
LAMPIRAN MEDIA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 3. 1 Skema Model PTK John Elliot.....	47
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	79
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	81
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	84
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1.....	86
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 1	90
Gambar 4. 6 Grafik Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	91
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	111
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	112
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2	116
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2	118
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 2	122
Gambar 4. 12 Grafik Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	124
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	144
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	145
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	150
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3	151
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 3	155
Gambar 4. 18 Grafik Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	156
Gambar 4. 19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	174
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Observasi Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	176
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4	179
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4	181
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 4	184
Gambar 4. 24 Grafik Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	186
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	194

Gambar 4. 26 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	195
Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Kemampuan Berpikir Kritis	196
Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Kemampuan Kerja Sama	198
Gambar 4. 29 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Kerja Sama.....	199

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru	59
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak secara Individu	60
Tabel 3. 3 Kategori Aktivitas Anak secara Klasikal	61
Tabel 3. 4 Kemampuan Berpikir Kritis	62
Tabel 3. 5 Hasil Kemampuan Kerja Sama	63
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik.....	66
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B.....	67
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK	69
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	73
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Anak Pertemuan 1	76
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	76
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	79
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	82
Tabel 4. 10 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1	85
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 13 Kategori Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	91
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	104
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Anak Pertemuan 2	107
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	108
Tabel 4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	112
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2	113
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2	113
Tabel 4. 20 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2	117
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 23 Kategori Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	123
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	137
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	140
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	141
Tabel 4. 27 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	145
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3	146

Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4. 30 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3	151
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 33 Kategori Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	156
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	170
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	172
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	172
Tabel 4. 37 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	175
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4	177
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4	177
Tabel 4. 40 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4	180
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 4.....	182
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 4.....	182
Tabel 4. 43 Kategori Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	185
Tabel 4. 44 Kecenderungan Aktivitas Guru	193
Tabel 4. 45 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	195
Tabel 4. 46 Kecenderungan Kemampuan Berpikir Kritis.....	196
Tabel 4. 47 Kecenderungan Kemampuan Kerja Sama.....	197