

**MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL MENGGUNAKAN  
MODEL PROJECT BASED LEARNING, METODE DEMONSTRASI DAN  
MEDIA BAHAN BEKAS (RO-TAN DAN GATEMPI) PADA KELOMPOK A  
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**LUCKY PRASETYA DININGSIH**

**NIM: 2110126220023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL MENGGUNAKAN  
MODEL PROJECT BASED LEARNING, METODE DEMONSTRASI DAN  
MEDIA BAHAN BEKAS (RO-TAN DAN GATEMPI) PADA KELOMPOK A  
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program  
sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**LUCKY PRASETYA DININGSIH**

**NIM: 2110126220023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lucky Prasetya Diningsih (NIM 2110126220023) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd  
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Lucky Prasetya Diningsih (NIM 2110126220023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

NIP. 19870103 2020122006

Ratna Purwanti, M.Pd

Penguji I

NIP. 198909192023212060

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Penguji II

NIP. 195912251986031001

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

Penguji III

NIP. 19521217201803201001

Menyetujui,

sebagai Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP. 19870103 2020122006

## ABSTRAK

**Diningsih, Lucky Prasetya. 2025, Mengembangkan aspek sosial emosional menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi dan media bahan bekas (RO-TAN dan GATEMPI) Kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M. Pd.

**Kata Kunci: Sosial-Emosional, Bahan Bekas, PjBL, Demonstrasi.**

Permasalahan yang ditemukan menunjukkan kurangnya aktivitas anak dalam proses pembelajaran dan anak cenderung cepat bosan. Hal ini dikarenakan pembelajaran masih bersifat abstrak, tidak menggunakan media dan kurang menarik bagi anak serta kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru (Teacher Center). Anak kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, ditandai dengan anak cepat merasa bosan dan kurang bersemangat dalam kegiatan pembelajaran, mudah mengeluh ketika mendapat kesulitan, tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, serta sulit berinteraksi dengan teman-temannya dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan sosial emosional anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin yang berjumlah 13 orang anak (5 laki-laki dan 8 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan sosial emosional anak. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai sangat baik. Aktivitas individu anak dengan persentase 82%-100% kategori sangat aktif dan hasil perkembangan dengan persentase  $\geq 80\%$  mencapai kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pertemuan ke-1 dengan skor 26 dengan kategori “Baik”, pertemuan ke-2 dengan skor 29 dengan kategori “Sangat Baik”, pertemuan ke-3 dengan skor 31 dengan kategori “Sangat Baik” dan pertemuan ke-4 dengan skor 32 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pertemuan ke-1 dengan persentase 69% kategori “Aktif”, pertemuan ke-2 dengan persentase 30% dengan kategori “Kurang Aktif”, pertemuan ke-3 dengan persentase 85% dengan kategori “Sangat Aktif”, dan pertemuan ke-4 dengan persentase 85% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan sosial emosional anak pada pertemuan terakhir mencapai 85% anak yang berhasil dengan mendapatkan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *project based learning*, metode demonstrasi dan media bahan bekas (RO-TAN dan GATEMPI) dapat mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan sosial emosional anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Diharapkan agar temuan ini bisa menjadi rekomendasi perbaikan terhadap model pembelajaran yang ada, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran anak sebagai upaya mengembangkan aspek sosial emosional pada anak usia dini menggunakan media bahan bekas RO-TAN dan GATEMPI.

## ABSTRACT

**Diningsih, Lucky Prasetya. 2025, Developing social emotional aspects using project based learning model, demonstration method and used material media (RO-TAN and GATEMPI) Group A2 Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin Kindergarten. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, M. Pd.**

**Keywords:** Social-Emotional, Used Materials, PjBL, Demonstration.

*The problems found show the lack of children's activities in the learning process and children tend to get bored quickly. This is because learning is still abstract, does not use media and is less interesting for children and learning activities are only teacher-centered. Children lack active participation in learning, characterized by children quickly feeling bored and lack of enthusiasm in learning activities, easily complaining when they get difficulties, do not want to do the tasks given by the teacher, and have difficulty interacting with their friends in the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's social emotional development.*

*This research approach uses qualitative with the type of class action research, carried out in 4 meetings, the research setting in group A2 children at Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin Kindergarten, totaling 13 children (5 boys and 8 girls). Data collection techniques using observation, documentation and interviews as well as assessment of children's social emotional development aspects. Indicators of success of teacher activity are said to be successful if it reaches very good. Children's individual activities with a percentage of 82%-100% are very active categories and developmental results with a percentage of  $\geq 80\%$  reach the criteria of Developing Very Well (BSB).*

*The results showed that (1) Teacher activities at the 1st meeting with a score of 26 in the "Good" category, the 2nd meeting with a score of 29 in the "Very Good" category, the 3rd meeting with a score of 31 in the "Very Good" category and the 4th meeting with a score of 32 in the "Very Good" category. (2) Children's activities at the 1st meeting with a percentage of 69% in the "Active" category, the 2nd meeting with a percentage of 30% in the "Less Active" category, the 3rd meeting with a percentage of 85% in the "Very Active" category, and the 4th meeting with a percentage of 85% in the "Very Active" category. (3) The results of children's social emotional development at the last meeting reached 85% of children who succeeded by getting (BSB).*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of project-based learning model, demonstration method and used material media (RO-TAN and GATEMPI) can develop children's social emotional development activities and outcomes very actively and develop very well. It is hoped that these findings can be recommendations for improvements to existing learning models, so as to improve the quality of children's learning as an effort to develop socio-emotional aspects in early childhood using used material media RO-TAN and GATEMPI.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dalam nama Allah, Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Penulis mengucapkan syukur yang tak terhingga kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang memungkinkan penyelesaian laporan penelitian tindakan kelas ini.

Penelitian ini berjudul *“Mengembangkan aspek sosial emosional menggunakan model project based learning, metode demonstrasi dan media bahan bekas (RO-TAN dan GATEMPI) Kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin”*. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada Ibu Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing, atas dedikasi waktu dan bimbingan beliau yang konsisten sepanjang penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga dipersembahkan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO.
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat, yaitu Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.
4. Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D.
5. Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Dr. Sakerani, M.Pd.

6. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Ratna Purwanti, M.Pd.
7. Kepada Dosen dan Staf Program Studi PGPAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin atas wawasan dan bimbingan berharga selama masa perkuliahan, yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin Ibu Raihanah, S.Pd yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian dan memberikan bimbingan serta arahan yang berharga bagi penulis.
9. Wali kelas Kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin, Ibu Hana Deviana Sastra S.Pd selaku.
10. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.
11. Penghargaan setinggi-tingginya saya sampaikan kepada seluruh keluarga atas motivasi dan dukungan yang tak ternilai, terkhusus kepada kedua orang tua saya yang terkasih Bapak Ohto Joko Wianto dan Ibu Santi dan adik-adik saya Ningrum, Habib, Bima, dan Azmi yang senantiasa memberikan dukungan dan doa demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
12. Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk Diri Saya Sendiri karena sudah hebat berjuang sampai dititik ini. Dan kepada sahabat sahabatku terkasih Fakhruddin Amri, Fika Anggraini Astuti, Kak Dijah, Kak Wulan, Bapak Randi, Abang, Mas, dan seluruh rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2021, serta segenap mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dukungan penuh, bantuan, semangat, dan doa yang telah diberikan untuk kelancaran penulisan skripsi ini sangat berarti bagi saya. Mohon maaf saya tidak dapat menyebutkan nama Anda satu per satu.

13. Semua pihak terkait yang tidak dapat dirinci satu per satu, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, atas saran, dorongan, serta dukungan moril dan materil yang telah diberikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan laporan di masa mendatang.

Sesungguhnya, tidak ada ciptaan Allah SWT. di muka bumi ini yang tanpa makna. Oleh karena itu, semoga skripsi ini kelak dapat memberikan kontribusi positif dalam memajukan kualitas pendidikan.

Banjarmasin, 6 Juni 2025

Penulis,

Lucky Prasetya Diningsih

NIM 2110126220023

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat penelitian .....	12
<b>BAB II</b> .....	<b>14</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
A. Kerangka Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	15
3. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
4. Karakteristik Belajar Anak Usia Dini.....	18
5. Konsep Perkembangan Anak Usia Dini .....	20
6. Konsep Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	31
7. Konsep Aktivitas Fun Learning pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini .....	33
8. Konsep Meningkatkan Aktivitas Anak .....	36
9. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> , Metode Demonstrasi dan Media Bahan Bekas Roncean Sedotan (RO-TAN) dan Gambar Tempel Korek Api (GATEMPI).....	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	49
C. Kerangka Berfikir dan Hipotesis .....	55

<b>BAB III.....</b>	<b>59</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	59
B. Setting Penelitian .....	77
C. Faktor yang Diteliti .....	77
D. Skenario Tindakan .....	79
E. Sumber Data .....	88
F. Analisis Data .....	90
G. Indikator Keberhasilan Tindakan Kelas.....	94
<b>BAB IV.....</b>	<b>96</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>96</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	96
B. Persiapan Penelitian .....	101
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	103
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	215
E. Pembahasan .....	223
<b>BAB V .....</b>	<b>235</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>235</b>
A. Kesimpulan .....	235
B. Saran .....	236
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>238</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>245</b>
LAMPIRAN 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga .....	245
LAMPIRAN 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	246
LAMPIRAN 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	247
LAMPIRAN 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	248
LAMPIRAN 5 Daftar Riwayat Peneliti.....	249
<b>DAFTAR RIWAYAT PENELITI.....</b>	<b>249</b>
LAMPIRAN 6 Rubrik Penilaian.....	250
LAMPIRAN 7 Lembar Hasil Observasi.....	255
LAMPIRAN 8 Lampiran Dokumentasi Mengajar.....	279
MODUL AJAR .....	287
MEDIA PEMBELAJARAN .....	295

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	91
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual .....	92
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	93
Tabel 3. 4 Kategori Capaian Perkembangan .....	94
Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.....	100
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik Kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.....	101
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	104
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	119
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1 .....	121
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1 .....	122
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	124
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	148
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2 .....	150
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2 .....	151
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 3 .....	173
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 3 .....	173
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	176
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3 .....	178
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3 .....	179

Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 4.....	201
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 4.....	201
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	204
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4 .....	205
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4 .....	206
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	207
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	208
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	216
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	217
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak .....	219

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berfikir.....	57
Gambar 3. 1 Siklus Pertemuan.....	73
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	119
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	120
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1 .....	123
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	124
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	148
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	149
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2 .....	152
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	176
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	177
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3 .....	180
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	181
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	203
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	204
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4 .....	207
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	208
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	216
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak .....	218
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak .....	220
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	221