

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, BERPIKIR
KRITIS DAN ASPEK KOGNITIF DENGAN MODEL PILOT
PADA KELOMPOK B DI TK BATU MERAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



Norshaleha Azmi

NIM 2210126320022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, BERPIKIR KRITIS
DAN ASPEK KOGNITIF DENGAN MODEL PILOT PADA KELOMPOK B
DI TK BATU MERAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Di ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program

Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Norshaleha Azmi

NIM 2210126320022

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

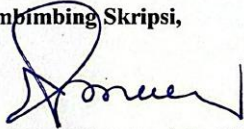
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norshaleha Azmi (NIM 2210126320022) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D

NIP. 19600110198632001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Norshaleha Azmi (NIM 2210126320022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Penguji I

NIP 19600110198632001

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Penguji II

NIP 19870103 2020122006

Maimunah, M.Pd

Penguji III

NIP 199212122024212001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Azmi, Norshaleha. 2026. Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama, Berfikir Kritis, Dan Aspek Kognitif dengan Model PILOT Pada Kelompok B di TK Batu Merah Banjarmasin. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Kerjasama, Berfikir Kritis, *Project Based Learning*, *Role Playing*, *Loose Parts*

Permasalahan dalam Penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, Kerjasama, Berpikir Kritis, dan kemampuan Kognitif anak. Penyebab dari permasalahan ini karena pembelajaran berpusat pada guru, kurangnya pembiasaan kerja kelompok, minimnya interaksi dan kesempatan berdiskusi anak serta kurangnya latihan pemecahan masalah. Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan kerja sama, berfikir kritis, dan perkembangan aspek kognitif anak melalui penerapan Model PILOT yang merupakan perpaduan antara *Project Based Learning*, metode Bermain Peran, dan media *Loose Parts*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Setting penelitian dilakukan pada kelompok B TK Batu Merah Banjarmasin yang berjumlah 15 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, sedangkan analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kategori “Sangat Baik” (96%), Aktivitas Anak mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif” (93%), Kerjasama anak mencapai kategori “Seluruh Anak Bekerja Sama” (87%), Berfikir Kritis Mencapai Kategori “Seluruh Anak Berfikir Kritis” (87%), dan kemampuan Kognitif mencapai kategori “Seluruh Anak Berkembang (93%).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Model PILOT efektif untuk mengembangkan aktivitas pembelajaran, kerjasama, berpikir kritis, dan aspek kognitif anak. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif untuk pengembangan kualitas pembelajaran pada Pendidikan anak usia dini.

ABSTRACT

Azmi, Norshaleha. 2026. *Developing Children's Activity, Cooperation, Critical Thinking, and Cognitive Aspects through the PILOT Model in Group B at Batu Merah Kindergarten, Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D*

Keywords: *Cooperation, Critical Thinking, Project Based Learning, Role Playing, Loose Parts, PILOT*

The problem addressed in this study was the low level of children's learning activities, cooperation skills, critical thinking abilities, and cognitive development. These problems were caused by teacher-centered learning, limited opportunities for group work, minimal interaction and discussion among children, and a lack of problem-solving activities. This study aimed to describe and analyze teacher activities, children's activities, cooperation skills, critical thinking abilities, and children's cognitive development through the implementation of the PILOT Model, which integrates Project Based Learning, the Role Playing method, and Loose Parts media.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings through the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research was carried out in Group B at Batu Merah Kindergarten, Banjarmasin, involving 15 children. Data were collected through observation, while the data were analyzed using descriptive qualitative analysis.

The results showed that teacher activities improved and reached the "Very Good" category (96%). Children's activities increased and achieved the "Almost All Children Are Active" category (93%). Children's cooperation skills reached the "All Children Cooperate" category (87%). Critical thinking skills reached the "All Children Think Critically" category (87%). Meanwhile, children's cognitive development achieved the "All Children Developed" category (93%).

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PILOT Model is effective in developing learning activities, cooperation skills, critical thinking abilities, and children's cognitive aspects. Therefore, the model is recommended as an alternative learning approach to improve the quality of learning in early childhood education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama, Berpikir Kritis, dan Aspek Kognitif dengan model PILOT Pada Kelompok B TK Batu Merah Banjarmasin”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah

memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini

7. Kepala TK Batu Merah Banjarmasin Ibu Ika Meiyati, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis
8. Guru kelas B TK Batu Merah Banjarmasin Ibu Noor Anna Farieyana, S.Pd yang telah membantu penulis selama penelitian di kelas
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kaspul Anwar dan Ibu Rusnah serta Kakak saya Ryan Karsidi, S.Pd yang menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang hingga titik ini. Terima kasih atas segala doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah, pengorbanan yang tidak pernah terhitung, serta kesabaran dan kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar jasa dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga pencapaian sederhana ini menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan untuk kalian.
10. Sahabat terbaik penulis sejak bangku Madrasah Ibtidaiyah yaitu Siti Nurhaliza, terima kasih karena selalu hadir dalam setiap cerita perjalanan hidup saya. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, dukungan, dan kenangan yang telah kita lalui Bersama hingga saat ini. Dari masa kecil yang penuh cerita sederhana hingga perjalanan menuju masa depan, semoga persahabatan yang telah terjalin selama ini selalu diberi kebahagiaan, keberkahan, dan terus terjaga sampai kapanpun.
11. Sahabat penulis di bangku perkuliahan yaitu Anita Ariani beserta keluarga yang telah menjadi keluarga kedua bagi penulis selama menjalani kehidupan di perantauan. Terima kasih karena senantiasa kebersamaian dan membantu penulis sejak semester pertama perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Juga Riska Ayu Amalia dan Laily Mustabsyirah yang sudah selalu menemani, membantu, memberikan semangat dan mendengarkan cerita keluh kesah penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Semoga setiap kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik.

12. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus Ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan fikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari ALLAH SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbikan kualitas dan kemajuan Pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Amin ya Robbal Alamin.

Banjarmasin, 30 Desember 2025

Penulis,

Norshaleha Azmi

NIM 2210126320022

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	17
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH	17
D. TUJUAN PENELITIAN.....	23
E. MANFAAT PENELITIAN	24
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. KERANGKA TEORI.....	26
B. Model Project Based Learning	40
C. PENELITIAN YANG RELEVAN.....	50
D. KERANGKA BERFIKIR.....	53
E. HIPOTESIS	58
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	60
B. JENIS PENELITIAN.....	60
C. SETTING PENELITIAN	62
D. FAKTOR YANG DITELITI	62
E. SKENARIO TINDAKAN.....	65
F. SUMBER DATA, JENIS DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	80
G. ANALISIS DATA	82
H. INDIKATOR KEBERHASILAN	89
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	91

A. DESKRIPSI SETTING/LOKASI PENELITIAN	91
B. PERSIAPAN PENELITIAN	93
C. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS	95
BAB V PENUTUP	279
A. KESIMPULAN.....	279
B. SARAN.....	280
DAFTAR PUSTAKA.....	281
LAMPIRAN.....	287

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Skema Kerangka Berfikir	57
Tabel 3. 1 Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 2 Nilai & Persentase Aktivitas Anak.....	84
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak secara Klasikal	84
Tabel 3. 4 Kemampuan Kerjasama (Individu).....	86
Tabel 3. 5 Kriteria Kerjasama (Individu) Secara Klasikal	86
Tabel 3. 6 Kemampuan Berpikir Kritis	87
Tabel 3. 7 Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Hasil Perkembangan Kognitif Anak	89
Tabel 3. 9 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Kependidikan	92
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok A.....	93
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 5 Tabel Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	105
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	105
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	110
<i>Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pertemuan 1</i>	<i>112</i>
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 10 Kategori Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	117
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Anak Pertemuan 1	119
Tabel 4. 12 Hasil Kemampuan Berfikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	119
Tabel 4. 13 Kategori Berfikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4. 14 Hasil Observasi kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 1	126
Tabel 4. 15 Hasil Kemampuan Kognitif anak Secara Klasikal Pertemuan 1	127
Tabel 4. 16 Presentase Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	130
Tabel 4. 17 Presentase Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	131
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 19 Tabel Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	156
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	160
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 24 Kategori Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	167
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Anak Pertemuan 2	169
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Anak Pada Pertemuan 2.....	169
Tabel 4. 27 Kategori Berfikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	174
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 2	176
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pada Pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 30 Presentase Kognitif Anak Pada Pertemuan 2	180
Tabel 4. 31 Presentase Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	180

Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	203
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	207
Tabel 4. 34 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	207
Tabel 4. 35 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	211
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Anak Pertemuan 3.....	213
Tabel 4. 37 Hasil Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	213
Tabel 4. 38 Kategoril Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	218
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Berfikir Kritis Anak Pertemuan 3	219
Tabel 4. 40 Hasil Berfikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	220
Tabel 4. 41 Grafik Hasil Kemampuan Berfikir Kritis Pertemuan 3	223
Tabel 4. 42 Kategori Berfikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	224
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 3	226
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	226
Tabel 4. 45 Presentase Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	230
Tabel 4. 46 Presentase Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	231
Tabel 4. 47 Hasil observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	254
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Aktvitas Anak Pertemuan 4	257
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	257
Tabel 4. 50 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	261
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4.....	263
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4.....	263
Tabel 4. 53 Kategori Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	267
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Anak Pertemuan 4	269
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Berfikir Kritis Anak Pertemuan 4	269
Tabel 4. 56 Kategori Berfikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	273
Tabel 4. 57 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Pertemuan 4	275
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 4	275
Tabel 4. 59 Presentase Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	277
Tabel 4. 60 Presentasi Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	277
Tabel 4. 61 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3 dan P4	293
Tabel 4. 62 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	294
Tabel 4. 63 Kecenderungan Kerjasama Anak P1, P2, P3, dan P4.....	295
Tabel 4. 64 Kecenderungan Berfikir Kritis P1, P2, P3, dan P4	296
Tabel 4. 65 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3, dan P4	298

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	109
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	111
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Pertemuan 1	116
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Anak Pertemuan 1	118
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Berfikir Kritis Anak Pertemuan 1	123
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Berfikir Kritis Anak Pertemuan 1	125
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	130
Gambar 4. 8 Diagram Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	131
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	159
Gambar 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	161
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 2	166
Gambar 4. 12 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	168
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Berfikir Kritis Anak Pertemuan 2.....	173
Gambar 4. 14 Hasil Observasi Berfikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	175
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	180
Gambar 4. 16 Diagram Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	181
Gambar 4. 17 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	211
Gambar 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	212
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 3	217
Gambar 4. 20 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	219
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Berfikir Kritis Anak Pertemuan 3.....	225
Gambar 4. 22 Grafik Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 3	230
Gambar 4. 23 Diagram Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	231
Gambar 4. 24 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	260
Gambar 4. 25 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	262
Gambar 4. 26 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 4	267
Gambar 4. 27 Hasil Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4	268
Gambar 4. 28 Grafik Berfikir Kritis Anak Pertemuan 4	273
Gambar 4. 29 Hasil Observasi Berfikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	274
Gambar 4. 30 Grafik Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 4	276
Gambar 4. 31 Diagram Konitif Secara Klasikal Pertemuan 4	278
Gambar 4. 32 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	293
Gambar 4. 33 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	295
Gambar 4. 34 Grafik Kecenderungan Kerjasama P1, P2, P3, dan P4.....	296
Gambar 4. 35 Grafik Kecenderungan Berfikir Kritis P1, P2, P3, dan P4	297
Gambar 4. 36 Grafik Kecenderungan Perkembangan Kognitif P1, P2, P3, dan P4	298
Gambar 4. 37 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kerjasama, Berfikir Kritis, Dan Aspek Kognitif P1, P2, P3, dan P4	299