

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN PERCAYA  
DIRI ANAK MENGGUNAKAN *PROJECT BASED AND STORY  
LEARNING RECYCLE* KELOMPOK B2 TK ISLAM  
MADINATURRAMLAH**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NURHALISA KHATAMI**

**2010126320004**



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
JULI 2024**



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN  
PERCAYA DIRI ANAK MENGGUNAKAN *PROJECT BASED  
AND STORY LEARNING RECYCLE* KELOMPOK B2 TK  
ISLAM MADINATURRAHLAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh :

Nurhalisa Khatami 2010126320004

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh NURHALISA KHATAMI (NIM 2010126320004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 19591225 198603 1 001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Prof. Salessani, S.Pd., M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nurhalisa Khatami (NIM 2010126320004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

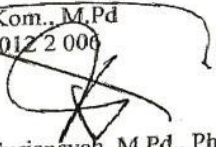
Dewan Penguji:

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua

  
Celia Cinanta, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 000


Sekretaris

  
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I

  
Ratna Rurwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II

  
Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

**Khatami, Nurhalisa.** 2024. *Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Dan Percaya Diri Anak Menggunakan Project Based And Story Learning Recycle Kelompok B2 Tk Islam Madinaturremlah*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Keterampilan Komunikasi, Percaya Diri, *Project Based Learning*, *Storytelling*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan percaya diri anak pada kelompok B2 dan keterampilan komunikasi. Hal ini disebabkan kurangnya aktivitas dan hasil perkembangan keterampilan komunikasi dan percaya diri anak Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, keterampilan komunikasi anak dan hasil perkembangan percaya diri anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin yang berjumlah 14 anak (8 laki-laki dan 6 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan melalui cross tabulasi dan grafik serta disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas Guru pada pertemuan 1 mendapat skor 17 dengan persentase 47% dengan kategori Cukup Baik, pada pertemuan 2 menjadi 23 dengan persentase 67% dengan kategori Baik, kemudian pada pertemuan 3 meningkat menjadi 26 dengan persentase 72% dengan masih kategori Baik, dan pada pertemuan 4 meningkat lagi menjadi 92% dengan kategori Sangat Baik. (2) Aktivitas Anak pada pertemuan 1 yaitu persentase 7 % dengan kategori Hampir Tidak ada Anak Aktif, pada pertemuan 2 menjadi 57% dengan kategori Sebagian Anak Aktif, kemudian pada pertemuan 3 meningkat menjadi 100% dengan kategori Seluruh Anak Aktif, dan pada pertemuan 4 meningkat lagi menjadi 100% dengan kategori Seluruh Anak Aktif. (3) Keterampilan Komunikasi Anak pada pertemuan 1 yaitu persentase 9% dengan kategori Tidak ada anak baik, pada pertemuan 2 menjadi 21% dengan kategori Sebagian Anak Baik, kemudian pada pertemuan 3 meningkat pesat menjadi 100% dengan kategori Seluruh Anak Baik, dan pada pertemuan 4 tetap bertahan pada presentase 100% dengan kategori Seluruh Anak Baik. (4) Perkembangan Percaya Diri Anak pada pertemuan 1 yaitu masih persentase 0% dengan kategori Tidak ada anak yang Berkembang, pada pertemuan 2 menjadi 50% dengan kategori Sebagian anak Berkembang, kemudian pada pertemuan 3 meningkat menjadi 86% dengan kategori Hampir seluruh anak Berkembang, dan pada pertemuan 4 meningkat lagi menjadi 100% dengan kategori Seluruh anak Berkembang.

Berdasarkan hasil penelitian, Penggunaan kombinasi model (*Project Based And Story Learning Recycle*) pada anak Kelompok B2 TK Madinaturremlah Banjarmasin dalam mengembangkan keterampilan komunikasi dan percaya diri mampu mencapai indikator presentase 100% keberhasilan yang telah ditetapkan, baik ketuntasan secara individual maupun klasikal. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya.

## ABSTRACT

**Khatami, Nurhalisa.** 2024. *Revealing Children's Communication Skills and Self-Confidence Using Project Based And Story Learning Recycle Group B2 Islamic Kindergarten Madinaturrاملah. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

*Keywords: Communication Skills, Self-Confidence, Project Based Learning, Storytelling*

*The problem in this research is the result of the development of children's self-confidence in the B2 group and communication skills. This is due to a lack of activity and the results of the development of children's communication skills and self-confidence. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities, children's communication skills and the results of the development of children's self-confidence.*

*This research approach used qualitative research with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting was 14 children in group B of Madinaturrاملah Islamic Kindergarten Banjarmasin (8 boys and 6 girls). Data collection techniques use observation, documentation, and interviews as well as assessing aspects of child development. The type of data in this research is qualitative data. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were explained through tabulations and graphs and presented with established indicators of development success.*

*The results of the research show that (1) Teacher activity at meeting 1 received a score of 17 with a percentage of 47% in the Fairly Good category, at meeting 2 it became 23 with a percentage of 67% in the Good category, then at meeting 3 it increased to 26 with a percentage of 72% with still Good category, and at meeting 4 it increased again to 92% with the Very Good category. (2) Children's activity at meeting 1 was a percentage of 7% with the category of Almost No Active Children, at meeting 2 it was 57% with the category Some Active Children, then at meeting 3 it increased to 100% with the category All Active Children, and at meeting 4 increased again to 100% in the All Active Children category. (3) Children's Communication Skills at meeting 1 was a percentage of 9% with the category No good children, at meeting 2 it was 21% with the category Some Children are Good, then at meeting 3 it increased rapidly to 100% with the category All Children are Good, and at meeting 4 remained at a percentage of 100% in the All Good Children category. (4) The development of children's self-confidence at meeting 1 was still 0% in the category of No children developing, at meeting 2 it became 50% in the category Some children are developing, then at meeting 3 it increased to 86% in the category Almost all children are developing, and at the 4th meeting it increased again to 100% in the category All Developing children.*

*Based on the research results, the use of a combination of models (Project Based and Story Learning Recycle) in Group B2 children at Madinaturrاملah Kindergarten Banjarmasin in developing communication skills and self-confidence was able to achieve the predetermined 100% success percentage indicators, both individual and classical completion. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then provide input for improving future learning.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Dan Percaya Diri Anak Menggunakan *Project Based And Story Learning Recycle* Kelompok B2 Tk Islam Madinaturremlah”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Crs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin Ibu Hamdanah, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.

7. Ibu Siti Mahda Hayati S.Pd selaku guru kelas Kelompok B2 TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B2 TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Tawaffan Norakhman (Ayah) dan Ibu Khairusyimah (Ibu), adik-adik saya Azka Fadila Rahman dan Naura Fayruz, uwa saya Ibu Hj. Zainah S.Pd., M.Pd dan Ibu Jum'ah S.Pd serta acil saya Sainah SE., Hj. Sa'anah S.Pd, Anita Rahman S.Pd dan sepupu saya Salwa Syafinaz Zaira. Yang mana mereka semua tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan finansial, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis di Grup Ass, Grup Si Paling Ambis, dan Grup Ahli Syurga yang selalu memberikan waktu luang untuk menemani penulis dalam menyelesaikan skripsinya.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 16 Juni 2024  
Penulis,

Nurhalisa Khatami  
NIM 2010126320004

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II.....	14
KAJIAN TEORI .....	14
<b>A. Kerangka Teori</b> .....	<b>14</b>
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	15
3. Keterampilan Komunikasi Anak Usia Dini.....	17
4. Percaya Diri Anak Usia Dini .....	19
5. Model <i>Project Based Learning</i> .....	21
6. Metode <i>Storytelling</i> .....	24
7. Media <i>Recycle</i> (Daur Ulang).....	25
8. Penelitian yang Relevan.....	27
<b>B. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>33</b>
<b>C. Hipotesis</b> .....	<b>36</b>
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN .....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	38
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	40

D. Faktor yang diteliti .....	41
1. Aktivitas Guru .....	41
2. Aktifitas Anak.....	41
3. Hasil perkembangan Keterampilan Komunikasi AUD.....	42
4. Hasil perkembangan Percaya Diri AUD .....	42
E. Skenario Tindakan.....	43
1. Perencanaan.....	43
2. Pelaksanaan Tindakan.....	43
3. Observasi dan Evaluasi .....	45
4. Analisis dan Refleksi .....	45
F. Teknik Pengolahan Data.....	45
1. Sumber Data.....	45
G. Indikator Keberhasilan .....	50
BAB IV .....	52
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN .....	52
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....	52
1. Lokasi Penelitian .....	52
2. Tenaga Kependidikan.....	53
3. Anak/Peserta Didik.....	53
4. Masalah-masalah Pembelajaran Kelas.....	54
B. Persiapan Penelitian .....	54
1. Izin penelitian .....	54
2. Penunjukkan observer.....	55
3. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	55
4. Menyusun jadwal belajar .....	56
C. Penelitian Tindakan Kelas .....	56
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	56
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	81
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	106
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	129
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	153
E. Pembahasan .....	161
BAB V.....	170
PENUTUP.....	170

A. Kesimpulan .....	170
B. Saran .....	170
DAFTAR PUSTAKA .....	172
LAMPIRAN .....	176

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	47
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu .....	48
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal .....	48
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Keterampilan Komunikasi Anak Individu .....	49
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Perkembangan Anak .....	50
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Islam Madinaturrاملah .....	53
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B2 Tk Islam Madinaturrاملah .....	53
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	56
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	59
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	63
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 .....	64
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	67
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 1 .....	68
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4. 10 Kategori Keterampilan komunikasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	70
Tabel 4. 11 Observasi Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 1 .....	72
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 1 .....	72
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pada Pertemuan 1 .....	74
Tabel 4. 14 Persentase Perkembangan Percaya Diri Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 .....	74
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	84
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	88
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 .....	89
Tabel 4. 18 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	92
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 2 .....	93
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 2 .....	94
Tabel 4. 21 Kategori Keterampilan komunikasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	95
Tabel 4. 22 Observasi Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 2 .....	97
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 2 .....	98
Tabel 4. 24 Persentase Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pada Pertemuan 2 .....	99
Tabel 4. 25 Persentase Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Secara klasikal Pada Pertemuan 2 .....	99
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	108
Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	112
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	113
Tabel 4. 29 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	115
Tabel 4. 30 Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 3 .....	117
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 3 .....	118
Tabel 4. 32 Kategori Keterampilan komunikasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	119
Tabel 4. 33 Observasi Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 3 .....	121
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 3 .....	121
Tabel 4. 35 Persentase Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pada Pertemuan 3 .....	123
Tabel 4. 36 Persentase Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3 .....	123
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	132
Tabel 4. 38 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	136
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	137
Tabel 4. 40 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	140

Tabel 4. 41 Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 4 .....	141
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 4 .....	142
Tabel 4. 43 Kategori Keterampilan komunikasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	143
Tabel 4. 44 Observasi Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 4 .....	145
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 4 .....	145
Tabel 4. 46 Persentase Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pada Pertemuan 4 .....	147
Tabel 4. 47 Persentase Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4 .....	147
Tabel 4. 48 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	154
Tabel 4. 49 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4 .....	155
Tabel 4. 50 Kecenderungan Keterampilan Komunikasi Anak P1, P2, P3 dan P4 .....	157
Tabel 4. 51 Kecenderungan Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak P1, P2, P3 dan P4 .....	158

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir .....	35
Gambar 3. 1 Siklus PTK .....	39
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	64
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	67
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 1 .....	69
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	71
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 1 .....	73
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	75
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	89
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	92
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 2 .....	94
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	96
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 2 .....	98
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	100
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	113
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	116
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 3 .....	118
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	120
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 3 .....	122
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	123
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	137
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	140
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 4 .....	142
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	144
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 4 .....	146
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	147
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	154
Gambar 4. 26 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4 .....	156
Gambar 4. 27 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Keterampilan Komunikasi Anak pada P1, P2, P3, dan P4 .....	157

Gambar 4. 28 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak pada P1, P2, P3 dan P4 .....	159
Gambar 4. 29 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, , Aktivitas Anak, Keterampilan Komunikasi Anak dan Hasil Perkembangan Percaya diri Anak P1, P2, P3 dan P4 .....	160