



**PENGEMBANGAN TES FORMATIF BILANGAN DESIMAL
BERACUAN SLOA (*SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED
ASSESSMENT*) DI KELAS IV SDN 1 LOKTABAT SELATAN
BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Noormahyanti
NIM 2110118320005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
FEBRUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN TES FORMATIF BILANGAN DESIMAL
BERACUAN SLOA (*SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED
ASSESSMENT*) DI KELAS IV SDN 1 LOKTABAT SELATAN
BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Noormahyanti

NIM 2110118320005

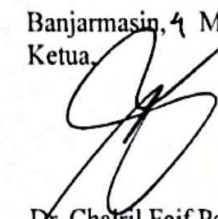
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
FEBRUARI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Noormahyanti NIM 2110118320005 dengan judul “Pengembangan Tes Formatif Bilangan Desimal Beracuan SLOA (*Self-Directed Learning Oriented Assessment*) di Kelas IV SDN 1 Loktabat Selatan Banjarbaru” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 4 Maret 2025

Ketua,



Dr. Chafril Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Tanggal, 4 Maret 2025

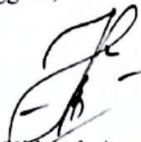
Sekretaris,



Elli Kusumawati, M.Pd.
NIP 197807162009122001

Tanggal, 4 Maret 2025

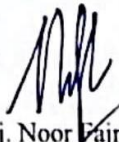
Anggota,



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP 196512221992031002

Tanggal, 4 Maret 2025

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 4 Maret 2025

HALAMAN PENGESAHAN

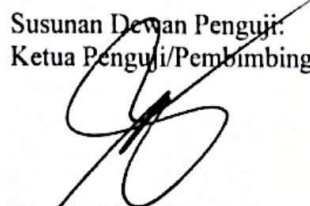
SKRIPSI

PENGEMBANGAN TES FORMATIF BILANGAN DESIMAL BERACUAN SLOA (*SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT*) DI KELAS IV SDN 1 LOKTABAT SELATAN BANJARBARU

Oleh:
Noormahyanti
NIM 2110118320005


Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 17 Februari 2025
dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Anggota Dewan Penguji
1. Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Elli Kusumawati, M.Pd.
NIP 197807162009122001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Banjarmasin, 4 Maret 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,




Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 02 Februari 2025



Noormahyanti
NIM 2110118320005

PENGEMBANGAN TES FORMATIF BILANGAN DESIMAL BERACUAN SLOA (*SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT*) DI KELAS IV SDN 1 LOKTABAT SELATAN BANJARBARU (Oleh: Noormahyanti; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Elli Kusumawati; 2025; 57 halaman)

ABSTRAK

Self-Directed Learning Oriented Assessment adalah sebuah gagasan penilaian yang berarah pada diri sendiri. SLOA melibatkan peserta didik dalam penilaian proses pembelajaran atau memungkinkan peserta didik untuk melakukan penilaian mandiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan tes formatif pada materi bilangan desimal yang beracuan SLOA (*Self-Directed Learning Oriented Assessment*) di kelas IV yang valid, praktis dan efektif. Metode penelitian ini adalah *Research and Development* (RnD) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif yaitu berupa saran dan analisis data kuantitatif dengan uji validitas, uji kepraktisan dan uji keefektifan. Teknik pengumpulan data dengan lembar validasi, angket kepraktisan guru dan tes formatif beracuan SLOA. Tes formatif ini dilengkapi dengan *self assessment*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di SDN 1 Loktabat Selatan Banjarbaru dengan jumlah 20 peserta didik. Hasil dari uji coba tes formatif beracuan SLOA menunjukkan adanya peningkatan jumlah peserta didik yang mampu menilai diri sendiri, tingkat keyakinan dan peningkatan pada pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Hasil penelitian juga menunjukkan tes formatif beracuan SLOA memenuhi kategori valid, praktis dan efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tes formatif beracuan SLOA dapat digunakan lebih lanjut karena memenuhi kategori valid, praktis dan efektif.

Kata Kunci : Tes Formatif, *Self-Assessment*, SLOA (*Self-Directed Learning Oriented Assessment*)

DEVELOPMENT OF A SLOA (SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT) DECIMAL NUMBER FORMATIVE TEST IN GRADE IV SDN 1 LOKTABAT SELATAN BANJARBARU (By: Noormahyanti; Supervisors: Chairil Faif Pasani, Elli Kusumawati; 2025; 57 pages)

ABSTRACT

Self-Directed Learning Oriented Assessment is an idea of self-directed assessment. SLOA involves students in assessing the learning process or allows students to conduct self-assessments. The purpose of this study is to develop a formative test on decimal number material that refers to SLOA (Self-Directed Learning Oriented Assessment) in grade IV that is valid, practical and effective. The research method is Research and Development (RnD) with the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation) model. The data analysis used is qualitative data analysis, namely in the form of suggestions and quantitative data analysis with validity tests, practicality tests and effectiveness tests. Data collection techniques with validation sheets, teacher practicality questionnaires and formative tests based on SLOA. This formative test is equipped with a self-assessment. The sample of this study is grade IV students at SDN 1 Loktabat Selatan Banjarbaru with a total of 20 students. The results of the SLOA based formative test trial showed an increase in the number of students who were able to assess themselves, the level of confidence and an increase in students' understanding of the material taught. The results of the study also showed that the SLOA based formative test met the categories of valid, practical and effective. Therefore, it can be concluded that SLOA-based formative tests can be used further because they meet the categories of valid, practical and effective.

Keywords: Formative Test, Self-Assessment, SLOA (Self-Directed Learning Oriented Assessment)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk serta karunia kekuatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan tes Formatif Bilangan Desimal Beracuan SLOA (*Self-Directed Learning Oriented Assesmen*) di Kelas IV SDN 1 Loktabat Selatan Banjarbaru”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin dan selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan yang membangun selama proses penulisan skripsi.

5. Dr. Elli Kusumawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama proses penulisan skripsi.
6. Dr. Hidayah Ansori, M.Si., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dan arahan.
7. Dr. H. Karim, M.Si. dan Dr. Rizky Amelia, M.Pd., selaku validator ahli dalam penelitian ini.
8. Kepala Sekolah, wali kelas IV Rahmah Sekarrani S. S.Pd., staf tata usaha dan adik-adik Kelas IV SDN 1 Loktabat Selatan Banjarbaru yang sudah memberikan kesempatan untuk bisa melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua penulis yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan doa agar penulis bisa sampai sejauh ini.
10. Kakak dan adik penulis yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk selalu bisa menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.
11. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang selalu saling membantu dalam proses penulisan skripsi.
12. Teman-teman dari awal perkuliahan yang selalu kebersamai sampai di titik ini dan teman-teman Kampus Mengajar Angkatan 7 yang sudah kebersamai penulis saat semester 6.
13. Teman seperjuangan pemilik NPM 2107010292 yang telah berkontribusi banyak dalam membantu penulis dalam menulis skripsi dan menjadi pendukung teman terbaik.

14. Teman-teman pendidikan matematika angkatan 2021.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Banjarmasin, 02 Februari 2025

Noormahyanti
NIM 2110118320005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Asesmen.....	10
2.2 Tes Formatif.....	11
2.3 SLOA (<i>Self-Directed Learning Oriented Assessment</i>).....	12
2.4 Bilangan Desimal.....	13
2.5 Penelitian yang Relevan.....	17
2.6 Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Model Pengembangan.....	19
3.2 Lokasi & Sampel Penelitian	22
3.3 Instrumen Penelitian	22
3.4 Teknik Analisis Data	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan	28
4.1.1 Proses Pengembangan Tes Formatif	28
4.1.2 Perkembangan dan Dampak SLOA	42
4.1.3 Hasil Pengembangan Tes Formatif	45
4.2 Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan	46
4.3 Temuan Penelitian	49

BAB V PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Kevaliditasan	25
Tabel 3.2 Kriteria Kepraktisan	26
Tabel 3.3 Kriteria Keefektifan	27
Tabel 4.1 Elemen Fase B	29
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Tes Formatif	31
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Validitas Tes Formatif	34
Tabel 4.4 Hasil Penilaian validitas <i>Self-Assessment</i>	35
Tabel 4.5 Daftar Hasil Tes Formatif	39
Tabel 4.6 Hasil Kepraktisan Tes Formatif	40
Tabel 4.7 Siswa yang Mencapai KKTP	41
Tabel 4.8 Tabel Frekuensi Kecocokan <i>Self-Assessment</i>	42
Tabel 4.9 Keyakinan <i>Self-Assessment</i> Peserta Didik	43
Tabel 4.10 <i>Self-Assessment</i> terhadap Pemahaman Peserta Didik	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Alur Pengembangan	19
Gambar 4.1 Peserta Didik Mengerjakan Tes Formatif 1	37
Gambar 4.2 Peserta Didik Mengisi <i>Self-Assessment</i> 1	37
Gambar 4.3 Kegiatan Pemaparan Materi	38
Gambar 4.4 Mengisi Lembar <i>Self-Assessment</i> 2.....	38
Gambar 4.5 Grafik Rata-Rata Hasil Belajar	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Lembar Soal Tes Formatif.....	58
Lampiran 2 Tabel Penskoran Tes Formatif.....	64
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Formatif.....	68
Lampiran 4 Lembar <i>Self-Assessment</i>	71
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli	73
Lampiran 6 Hasil Penilaian Validator 1	78
Lampiran 7 Hasil Penilaian Validator 2.....	83
Lampiran 8 Lembar Angket Kepraktisan.....	88
Lampiran 9 Hasil Penilaian Angket Kepraktisan.....	91
Lampiran 10 Modul Ajar	94
Lampiran 11 Sampel Jawaban Siswa (Tes Formatif)	107
Lampiran 12 Sampel Jawaban Siswa (<i>Self-Assessment</i>).....	125
Lampiran 13 Daftar Nilai Tes Formatif Siswa.....	131
Lampiran 14 Daftar Nilai <i>Self-Assessment</i> Siswa.....	132
Lampiran 15 Daftar Hasil Keyakinan Siswa.....	133
Lampiran 16 Daftar Hasil Pemahaman Siswa	134
Lampiran 17 Kecocokan Nilai Siswa dengan Skor Guru	136
Lampiran 18 Daftar Nilai Siswa Mencapai KKTP	138
Lampiran 19 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1	140
Lampiran 20 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2	142
Lampiran 21 Lembar Berita Acara Seminar Proposal	144
Lampiran 22 Lembar Berita Acara Seminar Hasil.....	145
Lampiran 23 Surat Izin Rekomendasi Penelitian dari Fakultas KIP.....	146
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian dari DPM dan PTSP Banjarbaru	149
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarbaru	151
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	152
Lampiran 27 Berita Acara Sidang Skripsi	153
Lampiran 28 Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi	154