

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF
DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL *PRO-INKA*
PADA MURID KELAS IV SDN KUIN UTARA 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
Ridha Addiina Soraya
Nim 2210125220053

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF
DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL *PRO-INKA* PADA
MURID KELAS IV SDN KUIN UTARA 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

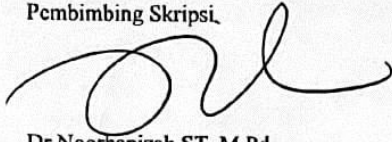
Oleh:
Ridha Addiina Soraya
Nim 2210125220053

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ridha Addiina Soraya NIM 2210125220053 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD

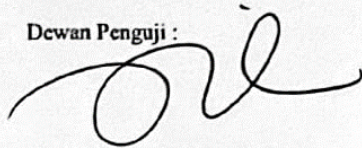


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

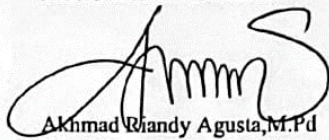
Skripsi oleh Ridha Addiina Soraya Nim 2210125220053 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



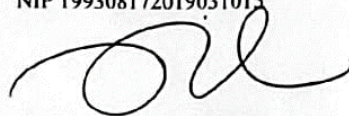
Dr.Noorhapizah,ST.,M.Pd
NIP.197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP.199308172019031015

Sekretaris



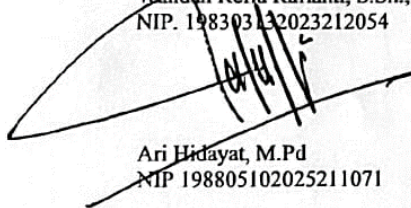
Dr.Noorhapizah,ST.,M.Pd
NIP.197212152002122001

Penguji I



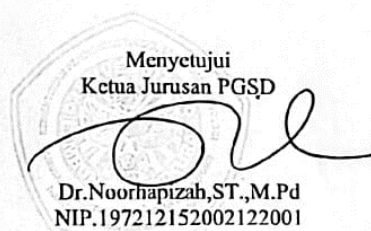
Wanda Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP.198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP.198805102025211071

Penguji III



Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD
Dr.Noorhapizah,ST.,M.Pd
NIP.197212152002122001

ABSTRAK

Soraya, Ridha Addiina (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir kritis, Kreatif, dan Komunikasi Model Pro-Inka Pada Murid Kelas IV Sdn Kuin Utara 7 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kreatif, Komunikasi, Model PRO-INKA, Aktivitas Murid

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan komunikasi murid pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang belum sepenuhnya berpusat pada murid, terbatasnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi, serta rendahnya keterlibatan murid selama proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model PRO-INKA yang mengintegrasikan Problem Based Learning, Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry), dan Talking Stick dengan didukung media pembelajaran Magical Map. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan pada murid kelas IV SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, penilaian keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, komunikasi, serta tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat hingga mencapai kategori Sangat Baik, sedangkan aktivitas murid meningkat dari kategori Sebagian Kecil Murid Sangat Aktif menjadi Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif. Keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan komunikasi murid juga mengalami peningkatan dari kategori Kurang Terampil menjadi Sangat Terampil, yang berdampak pada peningkatan hasil belajar dari kategori Belum Tuntas Secara Klasikal menjadi Tuntas Secara Klasikal. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PRO-INKA yang didukung media Magical Map mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan komunikasi, serta hasil belajar murid kelas IV SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin sehingga layak dijadikan sebagai alternatif inovasi pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

ABSTRACT

Soraya, Ridha Addiina. (2026). Improving Critical Thinking, Creative Thinking, and Communication Skills through the PRO-INKA Model for Fourth-Grade Students at SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking; Creative Thinking; Communication Skills; PRO-INKA Model; Student Engagement.

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, creative thinking, and communication skills in Integrated Science and Social Studies (IPAS) learning. This condition was caused by learning that had not been fully student-centered, the limited use of varied instructional models, and the low level of student engagement during the learning process. To overcome these problems, the PRO-INKA model, which integrates Problem-Based Learning, Guided Inquiry, and Talking Stick, supported by the Magical Map learning media, was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, creative thinking, and communication skills.

This study employed a qualitative and quantitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings involving fourth-grade students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Data were collected through observation, tests, and documentation using observation sheets for teacher activities, student activities, assessments of critical thinking, creative thinking, communication skills, and learning achievement tests. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative techniques based on the predetermined success indicators.

The findings showed that teacher activities improved and achieved the Very Good category. Student activities increased from the Very Few Highly Active Students category to the Almost All Students Highly Active category. Students' critical thinking skills improved from the Less Skilled category to the Highly Skilled category, creative thinking skills improved from the Less Skilled category to the Highly Skilled category, and communication skills also improved from the Less Skilled category to the Highly Skilled category. These improvements had a positive impact on students' learning outcomes, which progressed from the Not Yet Achieved Mastery category to Classically Achieved Mastery.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PRO-INKA model improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, creative thinking skills, communication skills, and the learning outcomes of fourth-grade students at SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Therefore, the PRO-INKA model can serve as an innovative instructional alternative to enhance the quality of IPAS learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Komunikasi Menggunakan Model PRO-INKA pada Murid Kelas IV SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, motivasi, kritik, dan saran yang sangat berarti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Wakil Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan masukan selama proses penyusunan skripsi.
7. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta pelayanan akademik kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Sri Khusniyanti, S.Pd., selaku Kepala SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
9. Nazar Mutawali, S.Pd., selaku wali kelas IV SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, serta kerja sama yang baik selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh dewan guru, tenaga kependidikan, dan murid kelas IV SDN Kuin Utara

- 7 Banjarmasin yang telah membantu dan berpartisipasi selama pelaksanaan penelitian.
11. Orang tua tercinta, H. Muhammad Yusuf Ahmadi, S.Pd. dan Hj. Halimah, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
 12. Kakak-kakak tercinta, Nor Annisah, S.Pd., Aulia Rahman, S.Pd., dan Al-Hifni Yunadi, S.Pd., yang selalu memberikan doa, materi, semangat, motivasi, perhatian, serta dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 13. Seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, dan motivasi kepada penulis.
 14. Teruntuk sepuluh sahabat terdekat penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), yang senantiasa hadir memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan, kebersamaan, serta menjadi tempat berbagi suka dan duka selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, perhatian, dan kenangan indah yang telah diberikan.
 15. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi PGSD Angkatan 2022 Kelas B, teman-teman satu bimbingan, memberikan semangat, bantuan, motivasi, dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
 16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan bantuan, dukungan,

doa, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala bantuan, bimbingan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, dunia pendidikan, serta menjadi salah satu referensi dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif, khususnya melalui penerapan model **PRO-INKA** untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, komunikasi, dan hasil belajar murid di sekolah dasar.

Banjarmasin, 05 Juli 2026

Peneliti



Ridha Addiina Soraya

2210125220053

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	xvii
A. Latar Belakang.....	1
A. Rumusan Masalah.....	11
B. Rencana Pemecahan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	22
3. Aktivitas Guru.....	24
4. Aktivitas Murid.....	25
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	27
6. Keterampilan Kreatif	29
7. Keterampilan Komunikasi	31
8. Hasil Belajar	32
9. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	35
10. Model Problem Based Learning (PBL)	37
11. Model Inkuiri Terbimbing	39
12. Model Talking Stick	43
B. Penelitian yang relevan.....	47

C.	Kerangka Berpikir.....	52
D.	Hipotesis	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		57
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
B.	Setting / Lokasi Penelitian	62
C.	Faktor Yang Diteliti	64
1.	Faktor Guru.....	64
2.	Faktor Murid.....	65
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	65
4.	Faktor Keterampilan Berpikir Kreatif.....	66
5.	Faktor Keterampilan Komunikasi.....	67
6.	Hasil Belajar	67
D.	Skenario Tindakan	69
E.	Data Dan Pengumpulan Data.....	74
F.	Teknik Analisis Data.....	78
G.	Indikator Keberhasilan.....	93
1.	Aktivitas Guru.....	94
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	94
4.	Keterampilan Berpikir Kreatif	95
5.	Keterampilan Komunikasi	95
6.	Hasil Belajar	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		97
A.	Deskripsi Setting Penelitian.....	97
B.	Persiapan Penelitian.....	101
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	108
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek penelitian Pertemuan I,II,III,IV.....	259
E.	Pembahasan.....	263
BAB V PENUTUP.....		294
A.	Kesimpulan	294
B.	Saran	293
DAFTAR PUSTAKA		295

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	81
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	81
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	84
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	83
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Berpikir kreatif	84
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal.....	85
Tabel 3. 8 Kriteria penilaian Keterampilan Komunikasi	86
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi secara Klasikal.....	87
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	88
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif Klasikal	89
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	90
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal.....	90
Tabel 3. 14 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	91
Tabel 3. 15 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotrik Secara Klasikal.....	92
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	116
Tabel 4. 3Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	119
Tabel 4. 4Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	120
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	122
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis klasikal Murid Pertemuan1	123
Tabel 4. 7Hasil Observasi Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 1	124

Tabel 4. 8Hasil Observasi Berpikir Kreatif klasikal Murid Pertemuan 1	126
Tabel 4. 9Hasil Observasi keterampilan komunikasi Murid Pertemuan 1.....	127
Tabel 4. 11Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	131
Tabel 4. 12Hasil Belajar Murid secara individu Pertemuan 1	133
Tabel 4. 14Hasil Observasi Aktivitas murid Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 15klasikal aktivitas Murid Pertemuan 2	148
Tabel 4. 16 Berpikir kritis Murid Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 17klasikal Berpikir kritis Murid Pertemuan 2	152
Tabel 4. 18 Berpikir kreatif Murid Pertemuan 2	154
Tabel 4. 19klasikal Berpikir kreatif Murid Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 20 keterampilan komunikasi Murid Pertemuan 2.....	160
Tabel 4. 21klasikal keterampilan komunikasi Murid Pertemuan 2	163
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Secara Kelompok Murid Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 23Hasil Belajar Secara Individu Murid Pertemuan 2	168
Tabel 4. 24aktivitas Guru Pertemuan 3	179
Tabel 4. 25Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 26klasikal aktivitas Murid Pertemuan 3	186
Tabel 4. 27Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	188
Tabel 4. 28Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 29 Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 3	194
Tabel 4. 30klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan3.....	197
Tabel 4. 31 Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3	199
Tabel 4. 32 Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3.....	203

Tabel 4. 33 Hasil Belajar Secara Kelompok Murid Pertemuan 3	206
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Secara Individu Murid Pertemuan 3	207
Tabel 4. 35 Aktivitas Guru Pertemuan 4	219
Tabel 4. 36 Aktivitas Murid Pertemuan 4	222
Tabel 4. 37 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	225
Tabel 4. 38 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	229
Tabel 4. 39 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	233
Tabel 4. 40 Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 4	236
Tabel 4. 41 Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 4	240
Tabel 4. 42 Keterampilan Berpikir Komunikasi Murid Pertemuan 4	243
Tabel 4. 43 Klasikal Keterampilan Berpikir Komunikasi Murid Pertemuan 4	247
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Murid Secara Kelompok Pertemuan 4	250
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 4	252

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4. 1 Grafik Analisis kecenderungan Seluruh Aspek dalam pertemuan	236

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	304
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	305
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	306