

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN  
KERJASAMA, BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR  
MENGUNAKAN MODEL CANGKAL DAN MEDIA *WORDWALL* MUATAN  
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN SUNGAI MIAI 8  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**MUHAMMAD RIZKI FAHRIZAL**

**NIM : 2110125210004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TNGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN  
KERJASAMA, BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR  
MENGUNAKAN MODEL CANGKAL DAN MEDIA *WORDWALL* MUATAN  
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN SUNGAI MIAI 8  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana  
(S1)**

**Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Lambung Mangkurat**

**Banjarmasin**

**OLEH**

**MUHAMMAD RIZKI FAHRIZAL**

**NIM 2110125210004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TNGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

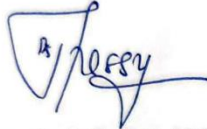
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rizki Fahrizal NIM 2110125210004 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Neornapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Rizki Fahrizal (NIM 2110125210004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Fahrizal, Muhammad Rizki. (2025). *Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Kerjasama, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Menggunakan Model CANGKAL dan Media WORDWALL Muatan Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.****

**Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Kerjasama, Berpikir Kritis, CANGKAL, WORDWALL.***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama, berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model CANGKAL dan media WORDWALL. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan Kerjasama, berpikir kritis dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang berjumlah 14 orang, Pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Cukup aktif, Aktif dan Sangat aktif”. Keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Cukup bekerjasama, bekerjasama dan Sangat bekerjasama”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Cukup terampil, terampil dan sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model CANGKAL dan media WORDWALL dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

## ABSTRACT

**Fahrizal, Muhammad Rizki. (2025). *Improving Learning Activities, Cooperation Skills, Critical Thinking, and Learning Outcomes Using the CANGKAL Model and WORDWALL Media with Indonesian Content in Grade V Students of SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.****

**Keywords:** *Learning Activities, Cooperation, Critical Thinking, CANGKAL, WORDWALL.*

*The problem in this study is the low level of activity, cooperation skills, critical thinking and learning outcomes in students. This is due to one-way learning, lack of student activeness during learning, not using varied learning models and media, and monotonous learning. Efforts to overcome this by using the CANGKAL model and WORDWALL media. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze the improvement of student activities, cooperation skills, critical thinking and learning outcomes.*

*This study uses Class Action (PTK) research which was carried out in 4 meetings. The subject of the study is grade V students of SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin which totals 14 people, in the second semester of the 2024/2025 school year. This study uses a qualitative approach. Data was obtained through observation of teacher activities, student activities, cooperation and critical thinking skills, and learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals.*

*The results of the study showed that the teacher's activities in meetings 1 to 4 obtained the criteria of "very good". Student activity in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "Moderately active, Active and Very active". Cooperation skills in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "Enough cooperation, cooperation and Very cooperation". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "Sufficiently skilled, skilled and highly skilled". So that this has an impact on the learning outcomes of students in meetings 1 to 4 there is a classical increase.*

*Based on the findings, it can be concluded that the CANGKAL model and WORDWALL media can improve teacher activities, student activities, cooperation and critical thinking skills, and learning outcomes in students. It is recommended to use the model as an alternative in improving teacher activities, student activities, cooperation and critical thinking skills, and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin*, Segala Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Kerjasama, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Menggunakan Model CANGKAL dan Media *WORDWALL* Muatan Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerandahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Nani Pujiati S.Pd selaku kepala sekolah SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.
8. Nadya Yulianie, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Seluruh keluarga terutama keluarga tercinta saya Bapak Kasrudin dan Ibu Oktaviani serta adik saya Muhammad Rayyan Hafiezy, dan seluruh keluarga besar yang telah mensupport saya selama 4 tahun ini, mendoakan, memberikan semangat, dukungan moral, kasih sayang, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Perempuan dengan NIM 2110125220029 sebagai partner spesial saya, terimakasih telah menjadi hujan yang meneduhkan di tengah teriknya ujian hidup, hangat yang memeluk saat dingin menusuk jiwa, bintang yang setia

memandu dalam malam tergelap dan Pelangi yang menguatkan setelah badai masalah mereda. Kehadiranmu bukan sekedar teman perjalanan, melainkan nyala semangat yang tak henti menyala, mendorongku melangkah, menolak menyerah demi menggapai impian yang dulu hanya berani kusebut dalam do'a.

13. Teman-teman Mahasiswa kelas D PGSD 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM (Dreamcatcher), teman satu bimbingan skripsi, serta kawan-kawan “Dare Rungkad”, Kawan-kawan dari Kandangan “Bakawan sampai mati”, Kawan-kawan tetangga kost saya yang selalu memberikan semangat dukungan, motivasi kepada saya.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Juli 2025

Peneliti,



Muhammad Rizki Fahrizal  
NIM 2110125210004

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	18
D. Tujuan Penelitian .....	20
E. Manfaat Penelitian .....	21
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>24</b>
A. Kajian Teori.....	24
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	24
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar.....	28
3. Konsep Keterampilan Kerja Sama.....	30
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	32
5. Konsep Hasil Belajar .....	33
6. Konsep Aktivitas Guru .....	36
7. Konsep Aktivitas Belajar Siswa .....	37
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	38
9. Model Pembelajaran “CANGKAL” .....	40
10. Media <i>WORDWALL</i> .....	51
B. Peneliatan yang Relevan.....	54
C. Kerangka Berpikir.....	56

D. Hipotesis .....	59
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	60
1. Pendekatan Penelitian .....	60
2. Jenis Penelitian .....	62
B. Setting Penelitian .....	65
1. Tempat Penelitian .....	65
2. Subjek Penelitian .....	66
3. Waktu Penelitian.....	66
C. Faktor yang Diteliti .....	66
1. Aktivitas Guru .....	66
2. Aktivitas Siswa.....	67
3. Keterampilan Kerja Sama .....	68
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	69
5. Hasil Belajar .....	69
D. Skenario Tindakan .....	69
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	69
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	71
3. Observasi ( <i>Observing</i> ) .....	73
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	74
E. Sumber dan Cara Pengambilan Data.....	74
1. Sumber Data.....	74
2. Jenis Data .....	75
3. Teknik Pengambilan Data .....	75
4. Teknik Analisis Data .....	76
F. Indikator Keberhasilan .....	85
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru.....	86
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	86
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama.....	86
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis .....	86
5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar.....	87
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>88</b>

A.	Deskripsi Setting Penelitian.....	88
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	88
2.	Sarana dan Prasarana.....	89
3.	Tenaga Pendidik.....	90
4.	Peserta Didik.....	90
5.	Masalah dalam Pembelajaran.....	90
B.	Persiapan Penelitian.....	91
1.	Izin Penelitian.....	91
2.	Penunjukan Observer.....	92
3.	Persiapan Teknis.....	93
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	93
C.	Hasil Penelitian.....	94
1.	Pertemuan 1.....	94
2.	Pertemuan 2.....	135
3.	Pertemuan 3.....	175
4.	Pertemuan 4.....	215
D.	Analisis Kecenderungan.....	247
E.	Pembahasan.....	252
1.	Aktivitas Guru.....	252
2.	Aktivitas Siswa.....	261
3.	Keterampilan Kerjasama.....	264
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	266
5.	Hasil Belajar.....	268
	<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>272</b>
A.	Kesimpulan.....	272
B.	Saran.....	273
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>275</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>282</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang skor Pengamatan Aktivitas Guru.....	79
Tabel 3.2 Rentang skor Pengamatan Aktivitas Siswa .....	80
Tabel 3.3 Rentang skor Kriteria Persentase Aktivitas siswa.....	81
Tabel 3.4 Rentang skor Pengamatan Kerjasama .....	82
Tabel 3.5 Rentang skor Kriteria Persentase Kerjasama siswa .....	83
Tabel 3.6 Rentang skor Pengamatan Aktivitas berpikir kritis.....	84
Tabel 3.7 Rentang skor Kriteria Persentase Berpikir kritis.....	85
Tabel 3.8 Rentang skor Kriteria Persentase Hasil belajar.....	86
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	94
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4.4 Persentasi Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4.5 Observasi Keterampilan Kerjasama pertemuan 1 .....	106
Tabel 4.6 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4.7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 1 .....	110
Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 .....	113
Tabel 4.9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	114
Tabel 4.10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4.11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individual Pertemuan 1 .....	118
Tabel 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	123
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	140
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	143
Tabel 4.15 Persentasi Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 2.....	146
Tabel 4.16 Observasi Keterampilan Kerjasama pertemuan 2 .....	147
Tabel 4.17 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2... ..	150
Tabel 4.18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 2.....	151
Tabel 4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 .....	154
Tabel 4.20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	155
Tabel 4.21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	157
Tabel 4.22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individual Pertemuan 2 .....	159
Tabel 4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2.....	164
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	180
Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	183
Tabel 4.26 Persentasi Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 3.....	187
Tabel 4.27 Observasi Keterampilan Kerjasama pertemuan 3 .....	188
Tabel 4.28 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3... ..	190
Tabel 4.29 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	191
Tabel 4.30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 .....	194
Tabel 4.31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	195
Tabel 4.32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	197

Tabel 4.33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individual Pertemuan 3 .....	199
Tabel 4.34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3 .....	204
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	220
Tabel 4.36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	224
Tabel 4.37 Persentasi Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 4 .....	227
Tabel 4.38 Observasi Keterampilan Kerjasama pertemuan 4 .....	228
Tabel 4.39 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4 ...	231
Tabel 4.40 Obervasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....	232
Tabel 4.41 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4 .....	235
Tabel 4.42 Obesrvasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	236
Tabel 4.43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	237
Tabel 4.44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individual Pertemuan 4 .....	239
Tabel 4.45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4 .....	244

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	59
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	65
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan .....	248
Gambar 4.2 Foto bersama dengan siswa kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin .....	289
Gambar 4.3 Sintak pertama model pembelajaran CANGKAL .....	289
Gambar 4.4 Sintak kedua model pembelajaran CANGKAL .....	290
Gambar 4.5 Sintak ketiga model pembelajaran CANGKAL .....	290
Gambar 4.6 Sintak keempat model pembelajaran CANGKAL .....	290
Gambar 4.7 Sintak kelima model pembelajaran CANGKAL .....	291
Gambar 4.8 Sintak keenam model pembelajaran CANGKAL .....	291
Gambar 4.9 Sintak ketujuh model pembelajaran CANGKAL .....	291
Gambar 4.10 Sintak kedelapan model pembelajaran CANGKAL .....	292

## **LAMPIRAN**

1.1 Surat izin penelitian dari Lembaga fakultas kepada badan dinas Pendidikan .....	284
1.2 Surat izin penelitian dari Lembaga kepada SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin .....	285
1.3 Surat Izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	286
1.4 Surat Izin Keterangan telah melaksanan penelitian .....	287
1.5 Pernyataan Keaslian Penelitian.....	288
1.6 Dokumentasi Kegiatan .....	289