



**PERKEMBANGAN KOMPETENSI *PEDAGOGICAL CONTENT*
KNOWLEDGE (PCK) PADA MAHASISWA CALON GURU
KIMIA MELALUI PROGRAM MAGANG BERSERTIFIKAT
KAMPUS MERDEKA DI GLOBAL ISLAMIC BOARDING
SCHOOL**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh
Rahimah

NIM 2010120220025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PERKEMBANGAN KOMPETENSI *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) PADA MAHASISWA CALON GURU KIMIA MELALUI PROGRAM MAGANG BERSERTIFIKAT KAMPUS MERDEKA DI GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL

Oleh:

Rahimah

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 17 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Arif Sholahuddin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19690214 199403 1 003

Program Studi Pendidikan Kimia

Koordinator



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.

NIP. 19680828 199303 1 001

Anggota Dewan Penguji

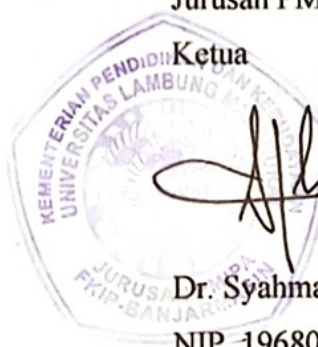
1. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti,
M.Pd., M.Sc.

2. Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.

Banjarmasin, Juli 2024

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.

NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2024



Rahimah
NIM. 2010120220025

PERKEMBANGAN KOMPETENSI *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) PADA MAHASISWA CALON GURU KIMIA MELALUI PROGRAM MAGANG BERSERTIFIKAT KAMPUS MERDEKA DI GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (Oleh: Rahimah; Pembimbing: Arif Sholahuddin; 2024; 240 halaman)

ABSTRAK

Pedagogical Content Knowledge (PCK) merupakan salah satu dari empat kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru. Penguasaan kompetensi PCK menjadi penting karena dapat mewujudkan pembelajaran yang efektif bagi peserta didik. Berkolaborasi dengan Global Islamic Boarding School Yayasan Hasnur Centre, program Magang Bersertifikat Kampus Merdeka mengadakan magang di bidang pengembangan kompetensi mahasiswa calon guru. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan proses pengembangan dan menganalisis perkembangan kompetensi mahasiswa calon guru dalam program magang bersertifikat di GIBS Yayasan Hasnur Centre. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dari proses pengembangan kompetensi yang diselenggarakan, terdapat perkembangan kompetensi PCK pada mahasiswa calon guru setelah mengikuti program magang bersertifikat kampus merdeka di Global Islamic Boarding School, Yayasan Hasnur Centre. Pengembangan kompetensi mahasiswa calon guru melalui program magang bersertifikat Kampus Merdeka dapat ditinjau melalui empat tahapan prosedur *Experiential Learning Theory*, yakni tahap pengalaman konkrit, tahap observasi refleksi, tahap konseptualisasi, tahap eksperimentasi aktif. Keempat tahapan prosedur *Experiential Learning Theory* yang dirasakan oleh mahasiswa calon guru selama melakukan kegiatan magang sebagai guru mata Pelajaran kimia di Global Islamic Boarding School Yayasan Hasnur Centre, menjadikan proses pembelajaran mahasiswa calon guru dalam mengembangkan kompetensinya menjadi lebih bermakna dan efektif.

Kata Kunci: *Pedagogical content knowledge, mahasiswa calon guru, magang, dan experiential learning theory.*

PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) COMPETENCY DEVELOPMENT IN PROSPECTIVE CHEMISTRY TEACHER STUDENTS THROUGH THE INDEPENDENT CAMPUS CERTIFIED INTERNSHIP PROGRAM AT GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (By: Rahimah; Advisors: Arif Sholahuddin; 2024; 240 pages)

ABSTRACT

Pedagogical Content Knowledge (PCK) is one of the four competencies that must be mastered by a teacher. Mastery of PCK competence is important because it can realize effective learning for students. In collaboration with the Hasnur Center Foundation's Global Islamic Boarding School, the Kampus Merdeka Certified Internship program conducts internships in the field of competency development for prospective teacher students. The purpose of this study is to describe the development process and analyze the development of prospective teacher students' competencies in the certified internship program at GIBS Hasnur Centre Foundation. This type of research is descriptive qualitative with data collection methods of observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that from the competency development process held, there is a development of PCK competence in prospective teacher students after participating in the independent campus certified internship program at Global Islamic Boarding School, Hasnur Centre Foundation. The development of prospective teachers' competencies through the Merdeka Campus certified internship program can be reviewed through the four stages of the Experiential Learning Theory procedure, namely the concrete experience stage, the reflection observation stage, the conceptualization stage, the active experimentation stage. The four stages of the Experiential Learning Theory procedure felt by prospective teacher students during their internship as chemistry subject teachers at the Hasnur Center Foundation's Global Islamic Boarding School make the learning process of prospective teacher students in developing their competencies more meaningful and effective.

Keyword: *Pedagogical Content Knowledge, Pre-Service Teacher, Internship, and Experiential Learning Theory*

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perkembangan Kompetensi *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) pada Mahasiswa Calon Guru Kimia Melalui Program Magang Berserifikat Kampus Merdeka di Global Islamic Boarding School”. Tidak lupa pula shalawat serta salam kita tunjukkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta kerabat, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata-1 pendidikan kimia. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin
3. Koordinator Prodi Pendidikan Kimia FKIP ULM Banjarmasin
4. Dr. Arif Sholahuddin, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc. dan Drs. H. Abdul Hamid, M.Si. selaku dosen penguji.
6. Dr. Zulfikar Alimuddin, B.Eng., MM. Selaku Direktur Eksekutif Yayasan Hasnur Centre.
7. Hj. Nila Susanti Sulaiman selaku Ketua Umum Yayasan Hasnur Centre.
8. Dr. Hesty Heryani, M.Si., IPU., ASEAN Eng, Selaku PIC Program MSIB Universitas Lambung Mangkurat.
9. Sitti Khadijah, selaku Penanggung Jawab Program YHC QuIP (Quality Intership Program) Batch 5.
10. Niko Rahmad Aprilyanto, S.Pd., Gr. selaku mentor yang memberikan bimbingan kepada penulis selama proses magang ini.
11. Bapak dan ibu trainer Calon Guru Muda Inovatif Indonesia (CGMII) yang sudah memberikan pelatihan selama proses magang ini.

12. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
13. Orang tua, keluarga, sahabat dan teman-teman yang memberikan semangat dan dukungan baik moral maupun materi
14. Teman-teman Program Studi Pendidikan Kimia Angkatan 2020 yang telah memberikan semangat, bantuan dan dukungan
15. Teman-teman lintas nusantara yang telah kebersamai selama mengikuti program YHC QuiP Batch 5.
16. Seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak secara langsung yang telah membantu memberikan masukan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar hasil penelitian ini memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.

Banjarmasin, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Guru.....	10
2.2 Kompetensi.....	10
2.3 <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK).....	11
2.4 Magang Bersertifikat Kampus Merdeka	15
2.5 Yayasan Hasnur Centre Quality Internship Program (YHC-QuIP)	16
2.6 Experiental Learning Theory.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	30
3.3 Subjek Penelitian.....	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Sumber Data	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.8 Pemeriksaan Keabsahan Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35

4.1 Proses Penyelenggaraan Pengembangan Kompetensi Pedagogical Content Knowledge Pada Mahasiswa Calon Guru Melalui Program Magang Bersertifikat Kampus Merdeka di GIBS.....	35
4.2 Hasil Pengembangan Kompetensi Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru.....	49
4.3 Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Calon Guru melalui Program Magang Bersertifikat Kampus Merdeka dalam Perspektif Prosedur Experiential Learning Theory	61
BAB V PENUTUP.....	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Hasil Nilai Pengembangan Kompetensi Kognitif Mahasiswa Calon Guru ...	50
4. 2 Hasil Nilai Pengembangan Kompetensi <i>Hard Skills</i> Mahasiswa Calon Guru	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Aspek PCK.....	12
2. 2 Struktur YHC	17
2. 3 Struktur Organisasi GIBS	19
2. 4 Prosedur <i>Experiential Learning Theory</i>	24
3. 1 Komponen-komponen Analisa Data.....	28
4. 1 <i>Working Learning Internship</i>	36
4. 2 Calon Guru Muda Inovatif Indonesia	37
4. 3 Observasi Kelas XII NS <i>Boys</i>	38
4. 4 Modul Ajar Kimia	39
4. 5 <i>Lesson Plan</i>	41
4. 6 Slide Presentasi	42
4. 7 <i>Teaching Scenario</i>	43
4. 8 Mengajar di Kelas XII NS <i>Boys</i>	44
4. 9 <i>Tapping Mengajar</i>	46
4. 10 <i>Teaching Review</i>	46
4. 11 <i>Mentoring</i>	47
4. 12 Aspek <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. CPL	75
2. Modul Ajar Kimia berbasis PCK Rahimah.....	78
3. Modul Ajar Kimia berbasis PCK Miftahul Jannah	96
4. LKPD Pertemuan 1 XII NS <i>Boys</i>	105
5. LKPD Pertemuan 1 XII NS <i>Girls</i>	106
6. LKPD Pertemuan 2 XII NS <i>Boys</i>	107
7. LKPD Pertemuan 2 XII NS <i>Girls</i>	108
8. LKPD Pertemuan 3 XII NS <i>Boys</i>	109
9. LKPD Pertemuan 3 XII NS <i>Girls</i>	110
10. LKPD Pertemuan 4 XII NS <i>Boys</i>	111
11. LKPD Pertemuan 4 XII NS <i>Girls</i>	112
12. Slide Mengajar berbasis PCK Pertemuan 1 XII NS <i>Boys</i>	113s
13. Slide Mengajar berbasis PCK Pertemuan 1 XII NS <i>Girls</i>	122
14. Slide Mengajar berbasis PCK Pertemuan 2 XII NS <i>Boys</i>	128
15. Slide Mengajar berbasis PCK Pertemuan 2 XII NS <i>Girls</i>	133
16. Slide Mengajar berbasis PCK Pertemuan 3 XII NS <i>Boys</i>	138
17. Slide Mengajar berbasis PCK Pertemuan 3 XII NS <i>Girls</i>	144
18. Slide Mengajar berbasis PCK Pertemuan 4 XII NS <i>Boys</i>	149
19. Slide Mengajar berbasis PCK Pertemuan 4 XII NS <i>Girls</i>	154
20. Tapping Mengajar Pertemuan 1 XII NS <i>Boys</i>	160
21. Tapping Mengajar Pertemuan 1 XII NS <i>Girls</i>	161
22. Tapping Mengajar Pertemuan 2 XII NS <i>Boys</i>	162
23. Tapping Mengajar Pertemuan 2 XII NS <i>Girls</i>	163
24. Tapping Mengajar Pertemuan 3 XII NS <i>Boys</i>	164
25. Tapping Mengajar Pertemuan 3 XII NS <i>Girls</i>	164
26. Tapping Mengajar Pertemuan 4 XII NS <i>Boys</i>	165
27. Tapping Mengajar Pertemuan 4 XII NS <i>Girls</i>	166
28. Format <i>Teaching Grading</i>	168
29. <i>Log Activity</i> Rahimah.....	172
30. <i>Log Activity</i> Miftahul Jannah	195
31. Hasil Capaian Pembelajaran Program Rahimah	208
32. Hasil Capaian Pembelajaran Program Miftahul Jannah.....	210
33. Penilaian Akhir Rahimah	212
34. Penilaian Akhir Miftahul Jannah	216
35. TOR Rahimah	220
36. TOR Miftahul Jannah.....	222
37. Surat Keterangan Selesai Magang Rahimah	224
38. Surat Keterangan Selesai Magang Miftahul Jannah	225
39. Berita Acara Seminar Proposal	226
40. Lembar Pengesahan Perbaikan Skripsi	228