

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
BERPIKIR KREATIF, DAN KOLABORASI MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL PMT DIBANTU MEDIA *PUZZLE*
DIGITAL PADA MURID KELAS 4B SDN KUIN CERUCUK 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Muhibbah

NIM. 2210125220048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, BERPIKIR
KREATIF, DAN KOLABORASI MUATAN IPAS MENGGUNAKAN
MODEL PMT DIBANTU MEDIA *PUZZLE DIGITAL* PADA MURID
KELAS 4B SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh:

Muhibbah

NIM. 2210125220048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhibbah NIM 2210125220048 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



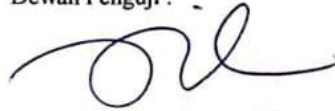
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

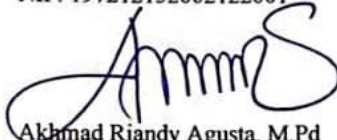
Skripsi oleh Muhibbah NIM 2210125220048 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Muhibbah. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Kolaborasi Muatan IPAS Menggunakan Model PMT dibantu Media Puzzle Digital pada Murid Kelas 4B SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Kolaborasi, PMT, Puzzle Digital*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi murid. Hal ini disebabkan kurangnya pembiasaan pembelajaran berbasis HOTS serta pembelajaran kelompok yang belum merata. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar murid. Solusi yang peneliti tawarkan adalah dengan menggunakan model PMT dibantu dengan media *Puzzle Digital*. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid, menganalisis keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi, serta hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas 4B SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin, yang berjumlah 16 orang murid. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi murid. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes tertulis. Indikator keberhasilan ditunjukkan apabila $\geq 80\%$ murid mencapai kategori sangat aktif, serta sangat terampil dalam berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi, dan mencapai nilai hasil belajar ≥ 80 secara individual.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I hingga pertemuan III mengalami peningkatan dan memperoleh skor 32 dengan kriteria “sangat baik”. Begitu juga dengan aktivitas murid meningkat hingga memperoleh persentase 94% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dengan persentase 88% hingga hampir seluruh murid sangat terampil. Keterampilan berpikir kreatif meningkat dengan persentase 88% dan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Serta Keterampilan kolaborasi meningkat dengan persentase 100% hingga seluruh murid sangat terampil. Hal ini berdampak positif pada peningkatan ketuntasan hasil belajar murid dari yang meningkat dengan persentase 94% murid tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model PMT dibantu media *Puzzle Digital* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, kolaborasi, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Muhibbah. (2026). *Improving Critical Thinking, Creative Thinking, and Collaboration Skills in Science and Social Studies Using the PMT Model Assisted by Digital Puzzle Media for Fourth-Grade Students of SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin*. Thesis for the Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University
Supervisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Keywords: *Critical Thinking, Creative Thinking, Collaboration, PMT, Digital Puzzle*

The research problem is the low skills of students in critical thinking, creative thinking, and collaboration. This is caused by a lack of habituation to HOTS-based learning and uneven group learning. This impacts students' learning outcomes. The solution offered by the researcher is to use the PMT model assisted with Digital Puzzle media. This study aims to describe teacher and student activities, analyze critical thinking, creative thinking, and collaboration skills, as well as students' learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) carried out in 3 meetings. The subjects of this study were the fourth-grade B students at SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin, totaling 16 students. The data collected were qualitative, obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, creative thinking, and student collaboration. Quantitative data for students' learning outcomes were obtained through written tests. The success indicator is shown if $\geq 80\%$ of students reach the very active category, are very skilled in critical thinking, creative thinking, and collaboration, and achieve a learning outcome score of ≥ 80 individually.

The results of this study show that teacher activity from the first to the third meeting increased and scored 32 with a 'very good' rating. Likewise, student activity increased to reach 94%, with almost all students being very active. Critical thinking skills improved by 88%, with almost all students being very proficient. Creative thinking skills also went up by 88%, with almost all students highly skilled. Collaboration skills improved by 100%, with all students being very skilled. This had a positive impact on improving student learning outcomes, with 94% of students achieving mastery.

Based on the results of this study, it can be concluded that using the PMT Model assisted by Digital Puzzle media can boost teacher activity, student activity, critical thinking skills, creative thinking, collaboration, and students' learning outcomes in IPAS subjects. This study can serve as a reference for principals, teachers, and future researchers in improving the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Kolaborasi Muatan IPAS Menggunakan Model PMT dibantu Media *Puzzle Digital* pada murid Kelas 4B SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat dan ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat sekaligus dosen penguji 2.
6. Drs. Mahmuddin, M.Pd., selaku dosen penguji 3.
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staff di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Marliani, S.Pd., selaku Kepala SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang telah memberi izin dan memfasilitasi peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Andriyani, S.Pd., selaku wali kelas 4B SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin, yang telah memberi arahan, masukan, dan bimbingan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha serta murid-murid kelas 4B SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Rahmat dan Ibu Armiyah yang selalu memberikan do'a dan menjadi sumber kekuatan bagi peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan ini, yang tiada hentinya menyemangati, dan

mendukung setiap langkah yang dilakukan peneliti. Terima kasih selalu mengusahakan yang terbaik demi masa depan peneliti.

12. Adik-adik saya, Muhammad Saphal Jamil yang juga sedang menjalani perkuliahan di universitas yang sama dengan peneliti, terima kasih sudah mendengarkan cerita, memberi kepercayaan dan motivasi, dukungan serta menjadi penguat dalam penyusunan hasil penelitian ini, serta Ahmad Mulkan, adik bungsu peneliti yang selalu menghibur, menyemangati, dan menghadirkan tawa dan kehangatan bagi peneliti hingga terselesaikannya hasil penelitian ini.
13. Rekan-rekan seperjuangan Kelas B 2022 Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik peneliti di bangku perkuliahan.
14. Seluruh sahabat yang telah banyak memberikan bantuan, dan dukungan selama menjalani masa-masa perkuliahan ini. Terima kasih atas segala perhatian, kebersamaan, do'a, dan semangat yang diberikan hingga sampai pada terselesaikannya skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman satu bimbingan yang saling menyemangati dalam penyusunan skripsi ini.
16. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan do'a, motivasi, tenaga dan dukungan secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan, peneliti mengucapkan terima kasih dan berharap semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan keberkahan kepada semua pihak yang

berkontribusi. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif, baik sebagai referensi ilmiah maupun sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru di masa mendatang. Peneliti juga mengharapkam kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti serta bagi pihak-pihak yang memerlukan sumber referensi dan rujukan untuk penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Peneliti



Muhibbah
NIM. 2210125220048

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori	17
1. Pendidikan.....	17
2. Teori Belajar	18
3. Kurikulum Merdeka.....	23
4. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	25
5. Aktivitas Guru, Murid, dan Hasil Belajar	28
6. Keterampilan Berpikir Kritis	32
7. Keterampilan Berpikir Kreatif	33
8. Keterampilan Kolaborasi.....	34
9. Mata Pelajaran IPS.....	35
10. Model Pembelajaran	37
11. Media Pembelajaran <i>Puzzle Digital</i>	48
12. Penelitian yang Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	60

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian	60
2. Jenis Penelitian	63
C. Faktor yang diteliti.....	69
1. Aktivitas Guru	69
2. Aktivitas Murid.....	70
3. Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	71
5. Keterampilan Kolaborasi.....	72
6. Hasil Belajar	72
D. Skenario Tindakan	73
1. Tahap Perencanaan.....	73
2. Tahap Pelaksanaan.....	74
3. Tahap Observasi.....	77
4. Tahap Refleksi	78
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	78
1. Sumber Data	78
2. Jenis Data	79
3. Teknik Pengumpulan Data	79
F. Teknik Analisis Data.....	80
G. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	87
H. Indikator Keberhasilan.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	90
A. Deskripsi/Setting Sekolah.....	90
1. Profil Sekolah	90
2. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	94
3. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	95
B. Persiapan Penelitian	96
1. Persiapan Administrasi.....	96
2. Penunjukan Observer	97
3. Persiapan Teknis Penelitian	98
4. Jadwal Pelaksanaan.....	99
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99

1. Pertemuan I.....	99
2. Pertemuan II	139
3. Pertemuan III	183
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III	213
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	222
BAB V PENUTUP	239
A. Kesimpulan	239
B. Saran	239
DAFTAR PUSTAKA	242
LAMPIRAN	255

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	81
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individu.....	82
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal.....	83
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individu.....	83
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	84
3. 6 Kriteria Penilaian Berpikir Kreatif Individu.....	85
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal.....	85
3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Individu.....	86
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Klasikal.....	87
4. 1 Identitas SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.....	90
4. 2 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	99
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	110
4. 4 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan I.....	112
4. 5 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan I.....	114
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	115
4. 7 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	116
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan I.....	117
4. 9 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan I.....	118
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I.....	119
4. 11 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I.....	121
4. 12 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	122
4. 13 Nilai Hasil Belajar Murid Pertemuan I.....	122
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	150
4. 15 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan II.....	153
4. 16 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan II.....	155
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	156
4. 18 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	158
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan II.....	159
4. 20 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan II.....	161
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II.....	162
4. 22 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II.....	163
4. 23 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	164
4. 24 Hasil Belajar Murid Pertemuan II.....	165
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	194
4. 26 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan III.....	197
4. 27 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan III.....	200
4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	201

4. 29 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	203
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan III	204
4. 31 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan III.....	205
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	206
4. 33 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	208
4. 34 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III.....	209
4. 35 Nilai Hasil Belajar Murid Pertemuan III	210

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir	58
3. 1 Alur Siklus PTK.....	68
4. 1 Denah SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.....	91
4. 2 Ruang Kelas.....	93
4. 3 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	214