

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI
MEDIA KANTONG BILANGAN PADA ANAK KELOMPOK B DI TK RAHAYU
BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



OLEH

ANGELA MEYSA PERDANINGTYAS

NIM 2010126120021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI
MEDIA KANTONG BILANGAN PADA ANAK KELOMPOK B DI TK RAHAYU
BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

ANGELA MEYSA PERDANINGTYAS

NIM 2010126120021

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Angela Meysa Perdaningtyas (NIM 2010126120021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Akhmad Riandy Agusta', written in a cursive style.

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

NIP. 19930817 201903 1 015

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

V

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Angela Meysa Perdaningtyas (NIM 2010126120021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Dewan Penguji :

Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji I

Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Sakerani, M.Pd.
NIP-19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Perdaningtyas, A.Meysa. (2024). "Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Model *Problem Based Learning*, Metode Pemberian Tugas dan Media Kantong Bilangan Pada Anak Kelompok B di TK Rahayu Banjarmasin Timur" Skripsi, Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: Aspek Kognitif, Model *Problem Based Learning*, Pemberian Tugas, Media Kantong Bilangan

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal bilangan, mencocokkan bilangan dengan lambang bilangannya dengan benar. Hal ini disebabkan karena anak masih belum sepenuhnya aktif saat pembelajaran, media pembelajaran masih kurang bervariasi sehingga anak tidak terlalu tertarik dan proses pembelajaran masih berpusat pada pendidik serta beberapa metode belum optimal dalam kemampuan mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah anak kelompok B TK Rahayu Banjarmasin Timur, dengan jumlah anak 16 orang anak terdiri dari 7 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi serta penilaian aspek aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapatkan skor 23, pertemuan II mendapat skor 27 dan pertemuan III mendapatkan skor 31. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 57% dan pertemuan II mendapatkan persentase 73,4%, pertemuan III mendapatkan persentase 87,2%. Dan Hasil perkembangan kognitif anak pertemuan I memperoleh persentase 60%, pertemuan II memperoleh persentase 72,4% dan pertemuan III memperoleh persentase 87%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak menggunakan model *Problem Based Learning* berhasil meningkat dan berkembang dengan sangat baik dan aktif. Disarankan kepada guru agar dapat dijadikan bahan masukan dalam memilih media, model dan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak dalam bersikap kooperatif dan dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Perdaningtyas, A. Meysa. (2024). "Developing Children's Cognitive Ability Through Problem Based Learning Model, Task Giving Method and Numbers Bag Media in Group B Children at Rahayu Kindergarten, East Banjarmasin" Thesis, PG-PAUD Program, FKIP Lambung Mangkurat University Banjarmasin Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Cognitive Aspects, Problem Based Learning Model, Task Giving, Number Bag Media

The problem in this study is the low cognitive ability of children in recognizing numbers and matching numbers with their number symbols correctly. This is because children are still not fully active in learning, learning media is still less varied so that children are not too interested and the learning process is still centered on educators and some methods are not optimal in the ability to match numbers with number symbols. This study aims to determine teacher activity, child activity, and the results of children's cognitive development.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out with three meetings. The subjects of the study were group B children of Rahayu Kindergarten in East Banjarmasin, with a total of 16 children consisting of 7 boys and 9 girls. The type of data in this study is qualitative data. Data collection techniques using observation, documentation and interviews as well as assessment of aspects of teacher activity, child activity, and the results of children's cognitive development.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting I got a score of 23, meeting II got a score of 27 and meeting III got a score of 31. Children's activities at meeting I obtained a percentage of 57% and meeting II got a percentage of 73.4%, meeting III got a percentage of 87.2%. And the results of children's cognitive development at meeting I obtained a percentage of 60%, meeting II obtained a percentage of 72.4% and meeting III obtained a percentage of 87%.

Based on the results of the study, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and the results of children's cognitive development using the Problem Based Learning model successfully increased and developed very well and actively. It is suggested to teachers that it can be used as input material in choosing the right media, models and learning methods to increase children's cognitive development in being cooperative and can be an input material for information to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar bagi penulis untuk melaksanakan serta menyelesaikan penelitian tindakan kelas sebagai tugas akhir perkuliahan (Skripsi) yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Model Problem Based Learning, Metode Pemberian Tugas dan Media Kantong Bilangan Pada Anak Kelompok B di TK Rahayu Banjarmasin Timur”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan, bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran dan bimbingan beliau selama skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapkan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ibu Thaiyaibah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Rahayu Banjarmasin.

8. Ibu Mila Karmilawati, S.Pd., selaku Wali Kelas yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh pendidik dan staff TK Rahayu Banjarmasin.
10. Seluruh peserta didik TK Rahayu Banjarmasin.
11. Ayah tercinta, Albertus Heru Naprastya, S.Sos yang merupakan cinta pertama penulis di dunia ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada (Alm) Bapak, semoga Bapak tersenyum dan tenang di surgaNya. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis.
12. Ibunda tersayang, Magdalena Zubaedah. Terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau untuk segala dukungan, motivasi juga kekuatan di dalam doanya yang selalu diberikan kepada penulis. Terimakasih ibu karena selalu menjadi sahabat terbaik dalam kehidupan penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis.
13. Terimakasih kepada kedua adik tersayang, Gabriel dan Ignatia untuk segala semangat juga dukungan yang selalu diberikan kepada penulis.
14. Terimakasih banyak kepada Bernado Irianto karena selalu kebersamai, memberikan semangat dan dukungan juga bantuan baik tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada penulis.
15. Terkhusus kepada Dilla, Maira, Saifa, Wardana, Areta dan Pijah yang telah banyak membantu juga memberikan semangat dan selalu kebersamai penulis.
16. Teman-teman satu bimbingan saya yang juga saling membantu dan menyemangati.

17. Rekan-rekan kelas C PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
18. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dijelaskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu dengan senang hati menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini dimasa yang akan datang. Akhirnya tanpa henti penulis bersyukur kepada Tuhan Yesus karena atas kehendak-Nya skripsi ini dapat diselesaikan semoga dapat bermanfaat bagi semuanya, Amin.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

Penulis,

Angela Meysa Perdaningtyas

NIM . 2010126120021

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN TEORI	25
A. Kerangka Teori	25
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	25
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	31
3. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	34
B. Perkembangan Kognitif	37
1. Pengertian Kognitif.....	37
2. Perkembangan Keterampilan Kognitif	40
3. Tahap Perkembangan kognitif	43
4. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif	50
5. Kemampuan Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan.....	52
C. Model <i>Problem Based Learning</i>	56
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	56
2. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	59

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Problem Based Learning.....	60
D. Metode Pemberian Tugas	61
1. Pengertian Metode Pemberian Tugas.....	61
2. Langkah-Langkah Metode Pemberian Tugas.....	62
3. Kelebihan dan kekurangan Metode Pemberian Tugas	63
E. Langkah-Langkah Model Problem Based Learning dan Metode Pemberian Tugas	64
F. Media Kantong Bilangan	65
G. Hasil Penelitian Yang Relevan	66
H. Kerangka Berfikir.....	71
I. Hipotesis.....	72
BAB III MEDOLOGOLI PENELITIAN	73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	73
B. Setting Penelitian	79
C. Faktor-faktor Yang diteliti.....	80
D. Skenario Tindakan.....	82
E. Data dan Cara Pengambilan Data	86
F. Teknik Analisis Data	87
G. Indikator Keberhasilan	90
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	92
A. Setting Penelitian	92
1. Letak dan Identitas Sekolah	92
2. Sarana dan Prasarana.....	92
3. Tenaga Pendidik	93
4. Peserta Didik	94
B. Persiapan Penelitian	95
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	97
1. Pertemuan 1	98
2. Pertemuan 2.....	128

3. Pertemuan 3.....	157
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	183
1. Aktivitas Guru	183
2. Aktivitas Anak	184
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	186
E. Pembahasan.....	189
1. Aktivitas Guru	189
2. Aktivitas Anak	196
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	199
BAB V PENUTUP	202
A. Kesimpulan.....	202
B. Saran	203
DAFTAR PUSTAKA	204

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	88
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak	89
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Kognitif.....	90
Tabel 4.1 Nama Tenaga Pendidik	93
Tabel 4.2 Nama Anak Murid.....	94
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian.....	98
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru 1.....	103
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	108
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 1	114
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	133
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	138
Tabel 4.12 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	144
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	163
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	167
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 3	172
Tabel 4.18 Hasil Kecenderungan Guru	183
Tabel 4.19 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak.....	185
Tabel 4.20 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	71
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Guru	184
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	185
Gambar 4.3 Grafik Hasil Kognitif Anak.....	187
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan P1,P2 dan P3	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	214
Lampiran 2. Surat Izin Dinas Pendidikan	215
Lampiran 3. Riwayat Penulis	216
Lampiran 4. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	217
Lampiran 5. Dokumentasi Mengajar.....	218

