



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN STEMK  
WASAKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Rabiatul Adawiyah

NIM. 2110129120006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2025**

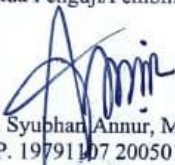
**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI  
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN STEMK WASAKA  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

Oleh :  
Rabiatul Adawiyah  
NIM. 2110129120006

Telah dipertahankan dan dihadapan dewan penguji pada tanggal 13 Juni 2025  
dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji :  
Ketua Penguji/Pembimbing I

  
Dr. Syubhan Annur, M.Pd  
NIP. 19791107 200501 1 004

Anggota Dewan Penguji  
1. Meliyana Aini, M.Pd

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

  
Mella Mutika Sari, M.Pd  
NIP. 19900508201601201001


Mengesahkan,  
Ketua Jurusan Pendidikan IPA  
Universitas Lambung Mangkurat

  
  
Dr. Syubhan Annur, M.Pd.  
NIP. 19791107 200501 1 004

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

  
Rabiatul Adawiyah  
NIM. 2110129120006

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN STEMK WASAKA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR** (Oleh: Rabiatul Adawiyah;  
Pembimbing: Syubhan Annur, M.Pd; Mella Mutika Sari, M.Pd.; 2025)

**ABSTRAK**

Proses pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Tabunganen masih didominasi oleh metode ceramah dan berpusat pada guru, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar, kurangnya keterlibatan aktif peserta didik, dan kesulitan memahami materi sistem pencernaan manusia. Oleh karena itu, peneliti memilih untuk mengembangkan modul pembelajaran IPA sebagai solusi, dengan menggunakan model pembelajaran STEMK WASAKA yang berfokus pada karakter WASAKA tanggung jawab, disiplin, dan kerja sama. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan validitas, kepraktisan, dan keefektifan modul pembelajaran IPA berbasis STEMK WASAKA pada materi sistem pencernaan manusia. Metode yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Tabunganen. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar validasi ahli, angket respon peserta didik, serta tes *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran yang dikembangkan memiliki tingkat validitas sedang ( $V$  rata-rata = 0,758), reliabilitas tinggi ( $\alpha = 0,745$ ), kepraktisan sangat tinggi (86,91%), dan keefektifan sedang dengan nilai N-gain sebesar 0,65. Dengan demikian, modul pembelajaran IPA berbasis STEMK WASAKA dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia.

**Kata kunci:** Modul Pembelajaran IPA, STEMK WASAKA, Hasil Belajar, Sistem Pencernaan Manusia.

**DEVELOPMENT OF A SCIENCE LEARNING MODULE USING THE WASAKA STEMK LEARNING MODEL TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES (By: Rabiatul Adawiyah; Supervisor: Syubhan Annur, M.Pd; Mella Mutika Sari, M.Pd.; 2025)**

**ABSTRACT**

The science learning process at SMP Negeri 1 Tabunganen is still dominated by the lecture method and teacher-centered, resulting in low learning outcomes, lack of active involvement of students, and difficulty understanding the material of the human digestive system. Therefore, researchers chose to develop a science learning module as a solution, using the STEMK WASAKA learning model that focuses on the WASAKA characters of responsibility, discipline, and cooperation. This study aims to describe the validity, practicality, and effectiveness of the STEMK WASAKA-based science learning module on human digestive system material. The method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The research subjects were VIII grade students of SMP Negeri 1 Tabunganen. Data collection was carried out through expert validation sheets, student response questionnaires, and pretest and posttest tests. The results showed that the developed learning module had a moderate level of validity ( $V$  average = 0.758), high reliability ( $\alpha = 0.745$ ), very high practicality (86.91%), and sufficient effectiveness with an N-gain value of 0.65. Thus, the STEMK WASAKA-based science learning module is declared valid, practical, and effective enough to be used in improving student learning outcomes on human digestive system material.

**Keywords:** Science Learning Module, STEMK WASAKA, Learning Outcomes, Human Digestive System.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis penatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran STEMK WASAKA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar”**. Skripsi ini sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan IPA.

Solawat dan salam juga tak hentik penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu saya sebesar-besarnya berterimakasih kepada:

1. Dua orang yang paling berjasa dalam hidup saya, Bapak H. Asmani dan Ibu Hj. Radiah yang selalu mengirimkan doa dan, mendukung serta selalu memberikan semangat kepada saya dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Erma, S.Pd.I.Gr, Ustd. Iskandar, S.Pd., Ahmad, S.Pd.Gr, Sugianor., Mardan, S.Pd., Muhammad Jakir, Muhammad Wildan, Raudatul Jannah, Terimakasih kakak dan adik yang selalu mendoakan, menghibur, memberi dukungan, semangat selama menjalani masa perkuliahan dan pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Syubhan An'nur, M.Pd dan Ibu Mella Mutika Sari, M.Pd, selaku pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk, dan nasihat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Meliyana Aini, M.Pd., selaku penguji skripsi ini.
5. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat

8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan
9. Kepada sekolah SMP Negeri 1 Tabunganen beserta staf guru dan tata laksana sekolah yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tabunganen.
10. Guru-guru mata pelajaran IPA SMP Negeri 1 Tabunganen, khususnya ibu Maulida Murni, S.Pd., dan Bapak Parto, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA kelas VIII.
11. Peserta didik SMPN 1 Tabunganen, kelas VIII A yang telah membantu dan bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
12. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2021 yang telah membantu dan memberikan dukungan baik selama perkuliahan maupun penyelesaian skripsi ini.
13. Sahabat di kampung terimakasih sudah memberikan dukungan dan doanya.
14. Dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini semoga kalian mendapatkan balasan yang berlimpah rezeki lancar seperti air jam-jam, sehat selalu dan sukses didunia maupun diakhirat Aamiin.

Penulisan skripsi ini penulis menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dari berbagai sisi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis dan bagi yang membaca.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Rabiatul Adawiyah  
NIM. 2110129120006

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>PERNYATAAN</b> .....                                      | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                  | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                      | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                    | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                   | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                               | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang.....                                     | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah.....                                    | 4           |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                                 | 5           |
| 1.4. Spesifik Produk yang Diharapkan .....                   | 5           |
| 1.5. Manfaat Penelitian.....                                 | 6           |
| 1.6. Penjelasan Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian ..... | 7           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                         | <b>10</b>   |
| 2.1. Tinjauan Pustaka.....                                   | 10          |
| 2.1.1 Media Pembelajaran .....                               | 10          |
| 2.1.2 Modul Pembelajaran.....                                | 10          |
| 2.1.3 Model Pembelajaran STEMK WASAKA .....                  | 19          |
| 2.1.4 WASAKA.....  | 23          |
| 2.1.5 Hasil Belajar .....                                    | 24          |
| 2.1.6 Sistem Pencernaan Manusia .....                        | 26          |
| 2.2. Penelitian dan Pengembangan .....                       | 28          |
| 2.3. Penelitian Relevan .....                                | 29          |
| 2.4. Kerangka Berpikir .....                                 | 30          |
| <b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b> .....                     | <b>31</b>   |
| 3.1. Desain Penelitian Pengembangan.....                     | 31          |
| 3.2. Definisi Operasional Variabel .....                     | 33          |
| 3.3. Subjek dan Objek Penelitian.....                        | 34          |
| 3.4. Tempat dan Waktu Penelitian .....                       | 34          |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.5. Perangkat dan Instrumen Penelitian ..... | 35        |
| 3.6. Teknik Analisis Data .....               | 37        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>      | <b>46</b> |
| 4.1. Hasil Pengembangan .....                 | 46        |
| 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....         | 54        |
| 4.3. Kelemahan Penelitian .....               | 67        |
| <b>BAB V KESIMPULAN .....</b>                 | <b>68</b> |
| 5.1. Simpulan .....                           | 68        |
| 5.2. Saran .....                              | 69        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>70</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                          | <b>76</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Skala Likert Validasi.....   | 38 |
| Tabel 3.2 Kriteria Validasi Aiken .....  | 39 |
| Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Soal .....   | 42 |
| Tabel 3.4 Skala Validasi Karakter WASAKA .....   | 43 |
| Tabel 3.5 Kriteria Penilaian (Skor) Karakter WASAKA.....                                 | 43 |
| Tabel 3.6 Skala Likert Kepraktisan .....   | 44 |
| Tabel 3.7 Kriteria Kepraktisan.....  | 45 |
| Tabel 3.8 Kriteria Keefektifan .....   | 45 |
| Tabel 4.1 Hasil Validitas Ahli.....  | 47 |
| Tabel 4.2 Komentar dan Saran Para Ahli dan Hasil Perbaikan .....                         | 47 |
| Tabel 4.3 Hasil Validasi Konstruk .....  | 48 |
| Tabel 4.4 Hasil Reliabilitas .....   | 49 |
| Tabel 4.5 Penilaian Karakter WASAKA Peserta Didik.....                                   | 50 |
| Tabel 4.6 Hasil Karakter WASAKA .....  | 51 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Kepraktisan Kelompok Kecil.....                                 | 51 |
| Tabel 4.8 Komentar dan Saran Peserta Didik .....   | 52 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Kepraktisan Kelompok Besar .....                                | 52 |
| Tabel 4.10 Komentar dan Saran Peserta Didik .....  | 53 |
| Tabel 4.11 Rata-rata Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil ..... | 53 |
| Tabel 4.12 Rata-rata Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar.....  | 54 |
| Tabel 4.13 Revisi Modul Pembelajaran IPA .....   | 56 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Organ Penyusun Sistem Pencernaan Manusia ..... | 27 |
| Gambar 3.1 Alur Pengembangan Model ADDIE .....            | 31 |