

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA
MENGUNAKAN MODEL PELANGI TERINTEGRASI STEM MUATAN
IPA PADA SISWA KELAS V SDN TELAWANG 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
DWI ANNISA
2010125120004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA
MENGUNAKAN MODEL PELANGI TERINTEGRASI STEM MUATAN
IPA PADA SISWA KELAS V SDN TELAWANG 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
DWI ANNISA
2010125120004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

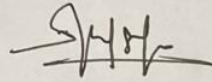
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Dwi Annisa NIM 2010125120004 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,




Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui

Program Studi PGSD



Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dwi Annisa NIM. 2010125120004 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 1985033112012122001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Annisa, Dwi. 2024. *Meningkatkan Motivasi dan Karakter WASAKA Menggunakan Model PELANGI Terintegrasi STEM Muatan IPA Pada Siswa Kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing : Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi, Karakter WASAKA, PELANGI dan STEM

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar dan karakter WASAKA (karakter kerja keras dan karakter tanggung jawab) siswa pada mata pelajaran IPA materi pada materi sifat dan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. Penyebabnya adalah pembelajaran yang masih bersifat satu arah, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa belum memahami konsep pembelajaran sehingga pembelajaran kurang maksimal, kurangnya motivasi dalam diri siswa, kurangnya implementasi teknologi dalam pembelajaran serta kurangnya karakter WASAKA (karakter kerja keras dan karakter tanggung jawab). Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini menggunakan model PELANGI (*Problem Based Learning* dan *Think Pair and Share*) terintegrasi STEM. Tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi, aktivitas siswa, karakter WASAKA (karakter kerja keras dan karakter tanggung jawab) dan hasil belajar siswa muatan IPA tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan pada siswa kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan 2 macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas V semester genap SDN Telawang 4 Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa serta angket motivasi belajar siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa dan motivasi belajar yang diperoleh dari tes tertulis secara individu dan kelompok. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai nilai 97% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 100% dengan kategori sangat aktif, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 100% dengan kategori tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 100% dengan kategori membudaya, hasil belajar psikomotor mencapai persentase 97% dengan kategori sangat baik dan motivasi belajar siswa mencapai persentase 100% dengan kategori sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model PELANGI terintegrasi STEM dapat meningkatkan motivasi dan karakter WASAKA siswa pada muatan IPA.

ABSTRACT

Annisa, Dwi. 2024. Improving Motivation and WASAKA Character Using the PELANGI Model Integrated STEM Science Content in Class V Students of SDN Telawang 4 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin, Supervisor: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Motivation, WASAKA Character, PELANGI and STEM

The problems contained in this study are the low motivation to learn and the character of WASAKA (character of hard work and character of responsibility) of students in science subjects, material on the nature of material and changes in the form of objects in daily life. The cause is learning that is still one-way, students are less active in learning, students do not understand the concept of learning so that learning is not optimal, lack of motivation in students, lack of technology implementation in learning and lack of WASAKA character (hard work character and responsibility character). Alternative problem solving in this study uses the PELANGI (Problem Based Learning and Think Pair and Share) STEM-integrated model. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze motivation, student activities, WASAKA character (hard work character and responsibility character) and student learning outcomes of science content theme 7 Events in Life in grade V students of SDN Telawang 4 Banjarmasin.

This research uses 2 types of approaches, namely quantitative and qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in four meetings. The subject of the research here is grade V students in the even semester of SDN Telawang 4 Banjarmasin for the 2023/2024 school year. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observation sheets of teacher activities, student activities and student learning motivation questionnaires. Meanwhile, quantitative data through the classical percentage of teacher activity, student activity, student learning outcomes and learning motivation obtained from written tests individually and in groups. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study show that teacher activities are carried out to reach a score of 97% with the category of very good, student activities are carried out to reach a percentage of 100% with the category of very active, the cognitive learning outcomes of students reach a percentage of 100% with the category of complete, the results of affective learning reach a percentage of 100% with the category of culture, the results of psychomotor learning reach a percentage of 97% with the category of very good and the motivation of students to learn reaches a percentage of 100% with the category of very high category.

Based on the results of this study, it can be concluded that using the STEM integrated PELANGI model can increase the motivation and character of students in science content.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah, berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi dan Karakter WASAKA Menggunakan Model PELANGI Terintegrasi STEM Muatan IPA Pada Siswa Kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Andi Harianto, S.Pd selaku Kepala SDN Telawang 4 Banjarmasin.
10. Muhammad Rasyidi, S.Pd selaku wali kelas 5 SDN Telawang 4 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Telawang 4 Banjarmasin.
12. Seluruh peserta didik khususnya kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin.
13. Kepada kedua orang tua yang tercinta dan tersayang. Ayah penulis, **Darmansi Atjil**. Perempuan panutan hidup, ibu **Ramsidah**. Terima kasih atas segala do'a dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang dan do'a yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih sudah berjuang, membesarkan, dan mendidik penulis hingga di titik ini. Terima kasih untuk kesabaran yang tiada batas. Segala hal yang penulis tempuh kini, tidak terlepas dari peranan mereka. Semoga Allah senantiasa menjaga kalian sampai melihat anak perempuan pertama ini berhasil dan turut serta menikmati kesuksesan. Semoga selalu Allah sehatkan dan hiduplah lebih lama.
14. Adik tersayang **Rahmansi**. Terima kasih sudah menjadi sosok yang selalu mendukung, memberikan semangat, motivasi dan doa yang tak terhingga

sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini ini. Saudara terbaik yang membersamai kehidupan penulis.

15. Seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan doa, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman yang membersamai penulis di masa awal hingga akhir perkuliahan. Nola, Yaya, Madin, Rekha, Selvi, Junda, Ilham, Helmi dan Wahid. Terima kasih banyak karena telah membantu dan menemani dalam proses perkuliahan hingga selesai. Terima kasih telah menjadi bagian perjalanan penulis.
17. Teman-teman mahasiswa/i kelas E angkatan 2020 dan sahabat-sahabat terkasih saya yang telah menemani, memberikan dukungan, semangat, doa, dan bantuan dalam masa perkuliahan saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
19. Dan terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, **Dwi Annisa**. Karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengatur waktu, tenaga, pikiran dan mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga

hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin,

2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. KERANGKA TEORI.....	22
B. KERANGKA BERPIKIR	63
C. HIPOTESIS.....	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	70
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	75
C. Faktor yang diteliti	76
D. Skenario Tindakan.....	80
E. Data dan Cara Pengambilan Data	85
F. Analisis Data	87
G. Indikator Keberhasilan.....	95
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	97
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	97
B. Persiapan Penelitian	102

C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	104
D. Analisis Kecendrungan Hasil Tindakan Kelas Pada Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	242
E. Pembahasan.....	245
BAB V PENUTUP.....	258
A. Kesimpulan	258
B. Saran.....	259
DAFTAR PUSTAKA.....	260
LAMPIRAN.....	271

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	88
3. 2 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Secara Individu	89
3. 3 Kriteria Skor Motivasi Individu.....	89
3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	90
3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	91
3. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	91
3. 7 Kriteria Hasil Belajar Afektif Secara klasikal.....	93
3. 8 Kriteria Hasil Belajar Psikomotor.....	94
3. 9 Kriteria Hasil Belajar Psikomotor Secara Klasikal.....	94
4. 1 Data Tenaga Pendidik SDN Telawang 4 Banjarmasin.....	98
4. 2 Daftar Siswa Kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin	99
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	104
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	112
4. 5 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	115
4. 6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	119
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	119
4. 8 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	125
4. 9 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	126
4. 10 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	127
4. 11 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	128
4. 12 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	129
4. 13 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	130
4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara klasikal Pertemuan 1	131
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	148
4. 16 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	151
4. 17 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	154
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	155
4. 19 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	161
4. 20 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	161

4. 21 Analisis butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	162
4. 22 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	163
4. 23 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	164
4. 24 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	165
4. 25 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	165
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	183
4. 27 Hasil Motivasi Belajar siswa Pertemuan 3	186
4. 28 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	190
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	191
4. 30 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	196
4. 31 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	197
4. 32 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	198
4. 33 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	198
4. 34 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	199
4. 35 hasil Belajar aspek Psikomotor Pertemuan 3.....	200
4. 36 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Secara Klasikal Pertemuan 3	201
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	217
4. 38 Hasil Motivasi belajar Siswa Pertemuan 4	220
4. 39 Hasil Belajar Motivasi siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	224
4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	225
4. 41 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	230
4. 42 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	230
4. 43 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	231
4. 44 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4	232
4. 45 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	233
4. 46 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	234
4. 47 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Kegiatan PTK.....	73
Gambar 4. 11 Kecendrungan Secara Klasikal Seluruh Aspek.....	243

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin Penelitiandari Dekan FKIP ULM	271
LAMPIRAN 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	272
LAMPIRAN 3 Surat Izin Penelitian SDN Telawang 4 Banjarmasin.....	273
LAMPIRAN 4 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	274
LAMPIRAN 5 Foto Kegiatan Pembelajaran	275
LAMPIRAN 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan 1234.....	280
LAMPIRAN 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	317
LAMPIRAN 8 Rubrik Aktivitas Guru	331
LAMPIRAN 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru 1 2 3 4.....	333
LAMPIRAN 10 Rubrik Aktivitas Siswa.....	342
LAMPIRAN 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	345
LAMPIRAN 12 Kisi – Kisi Soal Evaluasi.....	361
LAMPIRAN 13 Hasil Kerja Siswa (Evaluasi)	376
LAMPIRAN 14 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Afektif	384
LAMPIRAN 15 Hasil Belajar Afektif	385
LAMPIRAN 16 Hasil Belajar Psikomotor	393
LAMPIRAN 17 Kisi - Kisi Lembar Angket Motivasi.....	401
LAMPIRAN 18 Data Hasil Angket Motivasi Siswa	404
LAMPIRAN 19 Lembar Angket Motivasi.....	414
LAMPIRAN 20 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	420
LAMPIRAN 21 Riwayat Hidup Penulis.....	421