

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI
MURID MENGGUNAKAN MODEL LANCAR KELAS V SDN
ASTAMBUL KOTA**

SKRIPSI



Oleh
Nur Khalizah
2210125220122

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI MURID MENGGUNAKAN
MODEL LANCAR KELAS V SDN ASTAMBUL KOTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

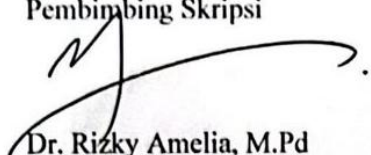
Oleh
Nur Khalizah
2210125220122

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

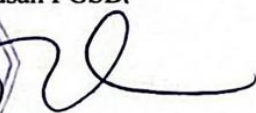
Skripsi oleh Nur Khalizah (NIM 2210125220122) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dewan penguji,

Banjarmasin, 9 Juli 2026
Pembimbing Skripsi


Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD.


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

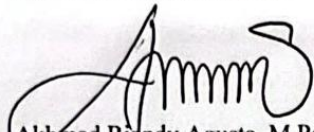
Skripsi oleh Nur Khalizah (NIM 2210125220122) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



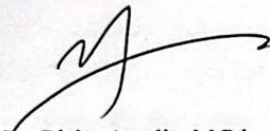
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 199312092018032001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP 199212132018032001

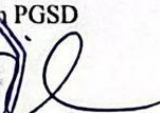
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khalizah, Nur. (2026). Implementasi Model LANCAR untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Murid Kelas V SDN Astambul Kota. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, Kolaborasi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran masih berpusat pada guru, kurang memberikan kesempatan murid untuk menemukan konsep, dan memecahkan masalah. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Model LANCAR. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Setting penelitian adalah murid kelas V SDN Astambul Kota yang berjumlah 14 orang, terdiri atas 6 murid laki-laki dan 8 murid perempuan pada semester genap Tahun Pelajaran 2025/2026. Jenis data yang digunakan meliputi data kualitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi, hasil belajar.

Pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 18 pada pertemuan I menjadi 28 pada pertemuan IV. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 14% pada pertemuan I menjadi 86% pada pertemuan IV. Keterampilan membaca pemahaman menunjukkan perkembangan dari 14% pada pertemuan I menjadi 93% pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis juga menunjukkan perkembangan dari 14% pada pertemuan I menjadi 86% pada pertemuan IV. Keterampilan kolaborasi juga menunjukkan perkembangan dari 14% pada pertemuan I menjadi 86% pada pertemuan IV. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 21% pada pertemuan I hingga mencapai 93% pada pertemuan IV.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model LANCAR efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Khalizah, Nur. (2026). The Implementation of the LANCAR Model to Improve Reading Comprehension Skills, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, and Indonesian Language Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SDN Astambul Kota. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, Critical Thinking, Collaboration.

The problem addressed in this study was the low level of students' reading comprehension, critical thinking, and collaboration skills in Indonesian language learning. This condition was caused by a teacher-centered learning process that provided limited opportunities for students to discover concepts, engage in discussions, and solve problems actively. To overcome these problems, the LANCAR Model was implemented. The objectives of this study were to describe teacher activities and to analyze the improvement of students' learning activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research, which was conducted in four meetings. The research subjects were 14 fifth-grade students of SDN Astambul Kota, consisting of 6 male students and 8 female students during the second semester of the 2025/2026 academic year. The study used qualitative data obtained through observations of teacher activities, students' learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, learning achievement tests, and reading comprehension tests. The data were analyzed using descriptive analysis techniques.

The results showed improvements in every aspect observed. Teacher activities increased from a score of 18 in the first meeting to 28 in the fourth meeting. Students' learning activities also improved from 14% in the first meeting to 86% in the fourth meeting. Reading comprehension skills increased from 14% in the first meeting to 93% in the fourth meeting. Critical thinking skills also improved from 14% in the first meeting to 86% in the fourth meeting. Collaboration skills also increased from 14% in the first meeting to 86% in the fourth meeting. Meanwhile, classical learning mastery improved from 21% in the first meeting to 93% in the fourth meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the LANCAR Model was effective in improving teacher activities, students' learning activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, collaboration skills, and students' learning outcomes in Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Murid Menggunakan Model LANCAR Kelas V SDN Astambul Kota". Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Rizky Amelia, M.Pd. yang telah meluangkan waktu, memberikan kesempatan, arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya.

Sebagai wujud rasa syukur atas terselesaikannya skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat banyak pihak yang telah memberikan doa, dukungan, pengorbanan, dan kasih sayang yang tidak ternilai. Oleh karena itu, di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan merupakan halaman yang paling bermakna karena di sinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap dengan kata-kata. Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembangan Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Hj. Liana Penny, ST., MS selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar
7. Muhammad Riduan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Astambul Kota
8. Mauliana, S.Pd selaku wali kelas V SDN Astambul Kota sekaligus observer yang telah memberi banyak bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian ini
9. Seluruh murid khususnya kelas V SDN Astambul Kota yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir
10. Kedua orang tua penulis Ayah H. Syahrudin dan Ibu Hj. Bainah, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang sangat mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya, mereka telah memberikan segalanya sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Penulis percaya doa mereka lah yang selalu menyelamatkan dan menuntun penulis melewati masa sulit. Tak lupa kepada adik tercinta saya Ahmad Musayyid dan Muhammad Luthfie Abdillah yang selalu menjadi pelita semangat dalam setiap langkah, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa dan dukungan

11. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Untuk malam-malam penuh tekanan, keraguan dan air mata terima kasih karena tetap memilih melangkah meski jalan tak selalu ramah. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang dimulai.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 19 Juli 2026

Peneliti

Nur Khalizah

Nim 2210125220122

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI.....	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	19
2. Aktivitas Guru	22
3. Aktivitas Murid	25
4. Keterampilan Membaca Pemahaman	27
5. Keterampilan Berpikir Kritis	29
6. Keterampilan Kolaborasi.....	31
7. Hasil Belajar	32
8. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Disekolah Dasar.....	33
9. Konsep Solusi.....	35
10. Penelitian Yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir.....	43
C. Hipotesis	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan Penelitian	47
B. Jenis Penelitian	48
C. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	50

D.	Lokasi Penelitian.....	51
E.	Faktor Yang Diteliti.....	52
1.	Aktivitas Guru	52
2.	Aktivitas Murid	53
3.	Keterampilan Membaca Pemahaman	54
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	55
5.	Keterampilan Kolaborasi	56
6.	Hasil Belajar	57
F.	Skenario Penelitian	59
1.	Perencanaan (Planning)	59
2.	Pelaksanaan (Action).....	59
3.	Pengamatan (Observing)	61
4.	Refleksi.....	61
G.	Data dan Cara Pengambilan Data	62
1.	Sumber Data	62
2.	Jenis Data.....	62
3.	Cara Pengambilan Data	62
H.	Teknis Aktivitas Data	63
1.	Aktivitas Guru	63
2.	Aktivitas Murid	64
3.	Keterampilan Membaca Pemahaman	66
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	67
5.	Keterampilan Kolaborasi	69
6.	Hasil Belajar	71
I.	Indikator Keberhasilan.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		74
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	74
1.	Profil Sekolah	74
2.	Ruang Kelas V SDN Astambul Kota.....	74
3.	Gambaran Pembelajaran di Dalam Kelas	75
4.	Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas.....	76
B.	Persiapan Penelitian	77
1.	Persiapan Administrasi	77
2.	Penunjukkan Observasi	78

3. Persiapan Teknis Penelitian	78
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
1. Penelitian Pertemuan 1	80
2. Penelitian Pertemuan 2	132
3. Penelitian Pertemuan 3	180
4. Penelitian Pertemuan 4	225
D. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan 1,2,3, 4	269
E. Pembahasan	274
BAB 5 PENUTUP	306
A. Kesimpulan	306
B. Saran	307
DAFTAR PUSTAKA	308
LAMPIRAN	318
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	326

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	64
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	65
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal	65
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pemahaman Membaca Murid	66
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Pemahaman Membaca Murid Secara Klasikal	67
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Murid	68
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal	69
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Kolaborasi Murid	70
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Kolaborasi Murid Secara Klasikal	71
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
Tabel 4. 3 Aktivitas Murid Pertemuan 1	91
Tabel 4. 4 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman	98
Tabel 4. 6 Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	102
Tabel 4. 8 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 9 Hasil Keterampilan Kolaborasi	106
Tabel 4. 10 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	109
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok	110
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	111
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	113
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	114
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	140
Tabel 4. 16 Aktivitas Murid Pertemuan 2	144
Tabel 4. 17 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	149
Tabel 4. 18 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman	150
Tabel 4. 19 Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2	153
Tabel 4. 20 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	154
Tabel 4. 21 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	157
Tabel 4. 22 Hasil Keterampilan Kolaborasi	158
Tabel 4. 23 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2	161
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok	162
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	163
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	165
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	167
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	187
Tabel 4. 29 Aktivitas Murid Pertemuan 3	191
Tabel 4. 30 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	195
Tabel 4. 31 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman	196
Tabel 4. 32 Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3	199

Tabel 4. 33 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	200
Tabel 4. 34 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	202
Tabel 4. 35 Hasil Keterampilan Kolaborasi	204
Tabel 4. 36 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	207
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok	208
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	209
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	211
Tabel 4. 40 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	212
Tabel 4. 41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	232
Tabel 4. 42 Aktivitas Murid Pertemuan 3	236
Tabel 4. 43 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.	240
Tabel 4. 44 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman	241
Tabel 4. 45 Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3	244
Tabel 4. 46 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	245
Tabel 4. 47 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	247
Tabel 4. 48 Hasil Keterampilan Kolaborasi	249
Tabel 4. 49 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4	251
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok	252
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	253
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	255
Tabel 4. 53 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4	256

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 4. 1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kolaborasi, dan Hasil Belajar Murid.....	270

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Untuk Dinas.....	319
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Untuk SD.....	320
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	321
Lampiran 4 Surat Sudah Melakukan Penelitian di SD.....	322
Gambar 1 Guru Mengorientasi Murid Dalam Masalah	323
Gambar 2 Guru Mengorganisasikan Murid ke dalam kelompok heterogen	323
Gambar 3 Guru Membimbing Kegiatan Membaca dan Menandai Informasi Penting ..	323
Gambar 4 Guru Membimbing Diskusi dan Pencatatan Dalam LKK.....	324
Gambar 5 Guru Memberikan Arahan dan Bimbingan Selama Diskusi	324
Gambar 6 Guru Membimbing Presentasi dan Verifikasi Hasil Diskusi.....	324
Gambar 7 Guru Menganalisis, Mengevaluasi, Refleksi, dan Umpan Balik	325