

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KARAKTER TANGGUNG JAWAB, DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
MODEL PERMEN KELAS IV SDN MARGASARI ILIR 2**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**DEWI YULIANTI**

**NIM 2110125220070**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KARAKTER TANGGUNG JAWAB, DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
MODEL PERMEN KELAS IV SDN MARGASARI ILIR 2**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**DEWI YULIANTI**

**NIM 2110125220070**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh DEWI YULIANTI dengan NIM 2110125220070 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Pembimbing skripsi,



Dr. Yogi Prihandoko, M. Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Dewi Yulianti (NIM 2110125220070) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



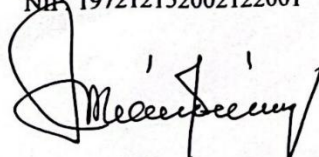
Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd  
NIP. 199304282022031011

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Danhiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196006061987102001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Yulianti, Dewi. 2025 Meningkatkan Aktivitas, Karakter Tanggung Jawab, dan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PERMEN Kelas IV SDN Margasari ilir 2.** Skripsi. Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Karakter Tanggung Jawab, Model PERMEN, Hasil Belajar*

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Dampaknya, siswa kurang memahami materi dan tidak menunjukkan sikap karakter tanggung jawab dalam proses belajar. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, menganalisis karakter tanggung jawab, dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model PERMEN dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 14 siswa terdiri dari 8 Siswa laki-laki dan 6 siswa Perempuan. Data Kualitatif diperoleh melalui observasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui angket, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada pertemuan 1 hingga 4 pada aktivitas siswa (dari 29% menjadi 100%) dengan kriteria sangat aktif, karakter tanggung jawab (dari 57% menjadi 93%) dengan kriteria sangat bertanggung jawab, serta ketuntasan klasikal pada ranah kognitif (dari 50% menjadi 100%), afektif (dari 50% menjadi 100%), dan psikomotor (dari 57% menjadi 100%).

Model PERMEN efektif meningkatkan aktivitas, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar siswa, Penerapan model ini dapat menjadi alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan mendorong partisipasi aktif siswa.

## ABSTRACT

**Yulianti, Dewi. (2025). *Improving Activities, Character of Responsibility, and Student Learning Outcomes of Pancasila Education Using the PERMEN Model for Fourth Grade at Public Elementary School of Margasari Ilir 2.*** Thesis. Undergraduate Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

**Keywords:** *Activity, Responsibility Character, PERMEN Model, Learning Outcomes*

The problem in this study is the low activity, character of responsibility, and student learning outcomes in Pancasila education learning. This is caused by monotonous learning methods and lacks active students. The impact, students do not understand the material and do not show the character attitude of responsibility in the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities, analyze the character of responsibility, and student learning outcomes using the PERMEN model in learning.

This study used a qualitative approach with the type of classroom action research (CAR) which is carried out in four meetings. The research subjects were 14 students consisting of 8 male students and 6 female students. Qualitative data is obtained through observation, while quantitative data is obtained through questionnaires, and tests.

The results showed an increase in meetings 1 to 4 in student activity (from 29% to 100%) with very active criteria, the character of responsibility (from 57% to 93%) with very responsible criteria, and classical completeness in the cognitive domain (from 50% to 100%), affective (from 50% to 100%), and psychomotor (from 57% to 100%).

The PERMEN Model is effective in increasing activities, character of responsibility, and student learning outcomes, the application of this model can be an alternative to create more interactive learning and encourage active student participation.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Karakter Tanggung Jawab, Hasil Belajar Siswa Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PERMEN Kelas IV SDN Margasari ilir 2”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Ibu Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, sekaligus sebagai dosen penguji II.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen penguji III.
6. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ibu Irnawati, S.Pd.,MM, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin,
9. Bapak Abidin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Margasari Ilir 2.
10. Ibu Rusimah, S.Pd.SD, selaku Observer/Wali Kelas IV SDN Margasari Ilir 2. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Margasari Ilir 2. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Margasari Ilir 2.
11. Teruntuk Ayahanda tercinta (Alm.) Samsul Arif dan Ibunda Kasumiaty, terima kasih atas doa yang tak henti, kasih yang tulus, serta nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan sejak dini. Semuanya menjadi pijakan kuat dalam setiap langkah saya. Kepada Kakak tercinta (Almh.) Sri Wahyuni, yang selalu menjadi teladan, sumber inspirasi, dan kekuatan dalam setiap perjuangan. Kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan moril, spiritual, material, dan semangat, yang tak ternilai harganya.
12. Sahabat sejak kecil, Siti Rahmah, Istiqomah, dan Aisyah yang selalu memberi dukungan dan semangat. Sahabat saya sejak MTsN, Nurul Hidayati, Radina Qonita Az Zahra, dan Siti Aminah Az Zahra, yang tetap setia menemani dan menjadi bagian berharga perjalanan ini. Sahabat saya selama kuliah, Anggita Rose Aprilia Danisfa, Difa Sahrani, Gina Maulida, Irena Sovarinda, dan Siti

Nur Aliyah yang selalu ada dalam suka dan duka, saling membantu dan memberi semangat dalam perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.

13. Rekan-rekan kelas C, serta rekan-rekan satu bimbingan di Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2021.
14. Seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.
15. Tidak lupa, ucapan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini, melewati proses panjang yang penuh tantangan, ragu, dan lelah. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah, meski tidak selalu mudah. Saya bangga telah bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pendidik dalam meningkatkan profesionalisme guru di masa depan. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan penelitian selanjutnya. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Margasari, 8 Februari 2025

Peneliti,



Dewi Yulianti

NIM. 2110125220070

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Rencana Penyelesaian Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	13
2. Hakikat belajar dan Pembelajaran.....	15
3. Aktivitas Guru dan Siswa.....	16
4. Hasil Belajar.....	17
5. Karakter Tanggung Jawab .....	19
6. Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar .....	20
7. Model Pembelajaran.....	21
8. Media papan peta keberagaman Indonesia .....	26
9. Penelitian yang Relevan .....	27
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....	29
1. Kerangka Berpikir .....	29
2. Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
1. Pendekatan Penelitian .....	33
2. Jenis Penelitian.....	33
B. Setting Penelitian .....	36
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Faktor yang Diteliti .....	36
1. Aktivitas Guru.....	36
2. Aktivitas Siswa .....	37
3. Karakter Tanggung Jawab .....	38
4. Hasil Belajar.....	38
E. Skenario Tindakan.....	39
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	39
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	40
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	48

4.	Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	48
F.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	48
1.	Sumber Data.....	48
2.	Jenis Data .....	48
3.	Cara Pengambilan Data.....	49
G.	Teknik Analisis Data .....	50
H.	Indikator Keberhasilan .....	55
	<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> .....	<b>56</b>
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	56
1.	Letak dan Identitas Sekolah .....	56
2.	Sarana dan Prasarana SDN Margasari Ilir 2 .....	57
3.	Tenaga Pendidik .....	58
4.	Siswa .....	58
5.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa .....	59
6.	Permasalahan yang Terjadi dalam Pembelajaran .....	59
B.	Persiapan Penelitian .....	60
1.	Persiapan Tempat Penelitian .....	60
2.	Persiapan Administrasi.....	60
3.	Penunjukkan Observer .....	62
4.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	63
5.	Jadwal Penelitian.....	64
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	65
1.	Pertemuan 1 .....	65
2.	Pertemuan 2.....	97
3.	Pertemuan 3.....	131
4.	Pertemuan 4.....	165
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	193
E.	Pengujian Hipotesis.....	197
F.	Pembahasan.....	198
1.	Aktivitas Guru.....	198
2.	Aktivitas Siswa .....	204
3.	Karakter Tanggung Jawab .....	210
4.	Hasil Belajar.....	215
	<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>218</b>
A.	Simpulan .....	218
B.	Saran.....	219
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>220</b>
	<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>229</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	51
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	52
3. 3 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	52
3. 4 Kriteria Penilaian Karakter Tanggung Jawab Siswa .....	53
3. 5 Kriteria Persentase Karakter Tanggung Jawab Siswa Secara Klasikal.....	54
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK .....	64
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	71
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	74
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	76
4. 5 Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa Pertemuan 1 .....	77
4. 6 Presentase Klasikal Karakter Tanggung Jawab Siswa Pertemuan 1 .....	79
4. 7 Analisis Hasil Angket Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 1.....	80
4. 8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	83
4. 9 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pertemuan 1 .....	84
4. 10 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	84
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	85
4. 12 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 1.....	85
4. 13 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	87
4. 14 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Pertemuan 1 .....	88
4. 15 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	89
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	103
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	106
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	108
4. 19 Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa Pertemuan 2 .....	109
4. 20 Presentase Klasikal Karakter Tanggung Jawab Siswa Pertemuan 2.....	111
4. 21 Analisis Hasil Angket Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 2.....	112
4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	117
4. 23 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pertemuan 2 .....	118
4. 24 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	119
4. 25 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	119
4. 26 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 2.....	120
4. 27 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
4. 28 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Pertemuan 2 .....	122
4. 29 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2 ..	123
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	137
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	140
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	142
4. 33 Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa Pertemuan 3 .....	143
4. 34 Presentase Klasikal Karakter Tanggung Jawab Siswa Pertemuan 3 .....	145
4. 35 Analisis Hasil Angket Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 3.....	146
4. 36 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	151
4. 37 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pertemuan 3 .....	152

4. 38 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	153
4. 39 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	153
4. 40 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 3.....	154
4. 41 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
4. 42 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Pertemuan 3 .....	156
4. 43 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	157
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	171
4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	174
4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	176
4. 47 Observasi Karakter Tanggung Jawab Siswa Pertemuan 4 .....	177
4. 48 Presentase Klasikal Karakter Tanggung Jawab Siswa Pertemuan 4 .....	179
4. 49 Analisis Hasil Angket Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 4.....	180
4. 50 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	183
4. 51 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pertemuan 4 .....	184
4. 52 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	184
4. 53 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	185
4. 54 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 4.....	185
4. 55 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	187
4. 56 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Pertemuan 4 .....	188
4. 57 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4 ...	189
4. 58 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Karakter Tanggung Jawab, dan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan.....	193

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir .....	31
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	35
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Selama 4 Pertemuan ..	193

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin .....	230
2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Margasari Ilir 2.....	231
3. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan untuk Kepala SDN Margasari Ilir 2 .....	232
4. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari SDN Margasari Ilir 2.....	233
5. Lembar Pernyataan Keaslian Penulisan .....	234
6. Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	235
7. Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4 .....	236
8. Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 1-4 .....	237
9. Hasil Belajar Pertemuan 1-4 .....	238
10. Modul Ajar Pertemuan 1-4.....	239
11. Bahan Ajar Pertemuan 1-4 .....	240
12. Media Ajar Pertemuan 1-4 .....	241
13. Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 1-4 .....	242
14. Soal Evaluasi Pertemuan 1-4 .....	243
15. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1-4 .....	244
16. Dokumentasi Tambahan.....	248
17. Riwayat Hidup Peneliti .....	249