

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PROSES DAN MEDIA *WORDWALL* PADA
SISWA KELAS V SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

HAFIZAH

NIM 2110125220052



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PROSES DAN MEDIA *WORDWALL* PADA
SISWA KELAS V SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

HAFIZAH

2110125220052

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hafizah NIM 2110125220052 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,

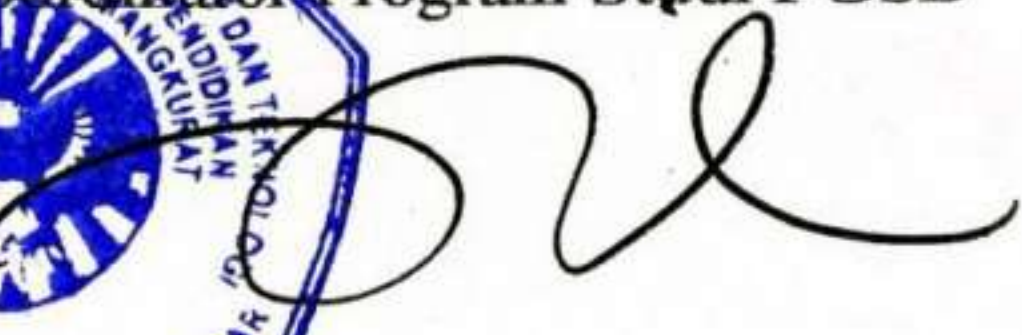


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hafizah (NIM 2110125220052) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hafizah (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PROSES dan Media Wordwall Pada Siswa Kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Model PROSES, Media Wordwall.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan Pendidikan Pancasila yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model PROSES dan Media *Wordwall* dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Melayu 6 yang berjumlah 16 orang, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 31% (cukup aktif) menjadi 94% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari kriteria 31% (kurang terampil) menjadi 94% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 44% menjadi 94%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROSES dan Media *Wordwall* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Hafizah (2025). *Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes of Pancasila Education Content Using the PROSES Model and Wordwall Media for Grade V Students of SDN Melayu 6 Banjarmasin.* Thesis. Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Keywords: Activity, Critical Thinking, PROSES Model, Wordwall Media.

The problem in this research is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in Pancasila Education content caused by monotonous and less varied learning and low student involvement in learning, not using interesting learning models and media so that students get bored quickly in learning. Efforts that can be made to overcome this problem are by applying the PROSES model and Wordwall Media in the learning process. The purpose of this study was to describe teacher activities and student activities, as well as analyze the improvement of critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research which is carried out in 4 meetings. The research subjects were V grade students of SDN Melayu 6, totaling 16 people, in the second semester of the 2024/2025 school year. This research uses a qualitative approach. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results showed that teacher activities at meetings 1 to 4 had improved with “very good” criteria. Student activity from meeting 1 to meeting 4 increased from 31% (moderately active) to 94% (very active). Critical thinking skills at meeting 1 to meeting 4 increased from 31% (less skilled) to 94% (very skilled) criteria. This has a positive impact on improving student learning outcomes from meeting 1 to meeting 4 increasing from 44% to 94%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PROSES model and Wordwall Media can improve teacher activities, student learning activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. This research is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to the use of innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PROSES dan Media *Wordwall* Pada Siswa Kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin” ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, atas kesediaannya meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan dengan penuh kesabaran dan ketelitian selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. H. Muhammad Suhaimi, S.E., selaku Kepala SDN Melayu 6 Banjarmasin;
7. Muhammad Rizky Fatahillah, S.Pd., Gr., selaku Observer dan Wali Kelas V, seluruh Dewan Guru SDN Melayu 6 Banjarmasin dan seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik hingga akhir;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Anang Tajudin Noor, S.AP., dan Ibu Marfuah, serta kedua saudara saya, Kakak Husnul Khitami, A.Md.Farm., dan Adik Ahmad Hafiz, serta seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, Sahabat Surgaku, *Gurl's*, Bestieh, serta teman-teman lainnya yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan dan keberkahan dari Allah SWT, serta skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata, besar harapan peneliti agar skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan semua pihak yang memerlukan, sebagai referensi maupun acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin yaa Rabbal 'Alamiin."

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Peneliti



Hafizah

NIM. 2110125220052

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	16
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	18
3. Konsep Aktivitas Guru.....	20
4. Konsep Aktivitas Siswa	24
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
6. Konsep Hasil Belajar	29
7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	31
8. Model PROSES	34
9. Media <i>Wordwall</i>	46
B. Penelitian Yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis.....	54

BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55
2. Jenis Penelitian	56
B. Setting Lokasi Penelitian	57
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Aktivitas Guru.....	58
2. Aktivitas Siswa	59
3. Keterampilan Berpikir Kritis	59
4. Hasil Belajar.....	60
D. Skenario Tindakan.....	64
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	64
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	65
3. Observasi.....	67
4. Refleksi.....	67
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	68
1. Sumber Data.....	68
2. Jenis Data	68
3. Teknik pengambilan Data	69
4. Teknik Analisis Data	70
F. Indikator Keberhasilan	75
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru.....	75
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa	75
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	75
4. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	77
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar.....	77
1. Gambaran Umum Sekolah	77
2. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	79
B. Persiapan Penelitian	80
1. Persiapan Administrasi.....	80
2. Persiapan Tempat Penelitian.....	82

3. Penunjukan Observer	82
4. Persiapan Teknis.....	84
C. Pelaksanaan Penelitian	85
1. Penelitian Pertemuan 1	85
2. Penelitian Pertemuan 2	108
3. Penelitian Pertemuan 3	134
4. Penelitian Pertemuan 4	159
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	182
E. Pembahasan	186
1. Aktivitas Guru.....	187
2. Aktivitas Siswa	196
3. Keterampilan Berpikir Kritis	205
4. Hasil Belajar.....	209
BAB V PENUTUP	215
A. Kesimpulan	215
B. Saran.....	216
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN	230

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Pedoman Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	71
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	72
3. 3 Kriteria Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	72
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	73
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	74
4. 1 Identitas SD Negeri Melayu 6 Tahun 2025	77
4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Melayu 6.....	78
4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	83
4. 4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
4. 6 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	94
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	95
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	97
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	98
4. 10 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	99
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	100
4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	102
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	112
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	115
4. 15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	118
4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	119
4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	121
4. 18 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	122
4. 19 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	123
4. 20 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	124
4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	126
4. 22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	137
4. 23 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	140
4. 24 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	143
4. 25 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	144

4. 26 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	146
4. 27 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	147
4. 28 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	148
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	150
4. 30 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	152
4. 31 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	163
4. 32 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	166
4. 33 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	170
4. 34 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	171
4. 35 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	173
4. 36 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	174
4. 37 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	175
4. 38 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	176
4. 39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	53
4. 1 Grafik Kecenderungan.....	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Dinas Pendidikan	231
2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Melayu 6	232
3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	233
4 Surat izin penelitian dari SDN Melayu 6	234
5 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	235
6 Surat Pernyataan Keaslian	236
7 Dokumentasi Kegiatan	237
8 Riwayat Hidup	240