

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN LITERASI SAINS,  
DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL  
TERAPUNG PADA SISWA KELAS VD SDN SEMANGAT DALAM 2  
BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**OLEH  
SITI RADIATI SALIMA  
NIM 2010125220131**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN LITERASI SAINS,  
DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL  
TERAPUNG PADA SISWA KELAS VD SDN SEMANGAT DALAM 2  
BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**SITI RADIATI SALIMA**

**NIM 2010125220131**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Radiati Salima NIM 2010125220131 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 196001101986032001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Diah Hapizah, ST., M.Pd

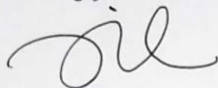
NIP 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

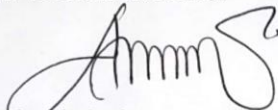
Skripsi oleh Siti Radiati Salima (NIM 2010125220131) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

Salima, Siti Radiati. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Literasi Sains, dan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model Terapung Pada Siswa Kelas VD SDN Semangat Dalam 2 Barito Kuala. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Literasi Sains, Hasil Belajar, Model TERAPUNG

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan literasi sains, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran muatan IPA. Hal tersebut terjadi karena disebabkan pembelajaran yang bersifat satu arah, kurang bermakna dan masih bersifat abstrak, serta kurang melatih literasi sains siswa. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model TERAPUNG pada pembelajaran yang merupakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, dan *Mind Mapping*. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan literasi sains, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Penelitian berlokasi di kelas VD SDN Semangat Dalam 2 Barito Kuala yang berjumlah 25 orang siswa terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Jenis data pada penelitian ini terdiri dari data kualitatif dan data kuantitatif. Kemudian analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis *crosstab* digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik dengan penafsiran data dalam bentuk persentase dan kriteria.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 15, pertemuan 2 memperoleh skor 17, pertemuan 3 mendapat skor 20, dan pertemuan 4 meningkat menjadi skor 22 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 56%, pertemuan 2 memperoleh persentase 72%, pertemuan 3 menjadi 80%, dan pertemuan 4 sebesar 92% dengan kriteria hampir seluruhnya aktif. Kemudian literasi sains pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 60,80% menjadi 78,31% dengan kategori tinggi. Selanjutnya untuk ketuntasan hasil belajar siswa pada pertemuan I dari persentase 44% menjadi sebesar 88% dengan kriteria hampir seluruhnya tuntas pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model TERAPUNG dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan literasi sains, dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan literasi sains, dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

*Salima, Siti Radiati. 2024. Improving Activities, Scientific Literacy Skills, and Learning Outcomes of Science Content Using TERAPUNG Model in VD Students of SDN Semangat Dalam 2 Barito Kuala. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

**Keywords:** *Activities, Scientific Literacy, Student Learning Outcomes, TERAPUNG Model*

*The problem in this study is the low activity, scientific literacy skills, and student learning outcomes in learning science content. This is happened because one-way learning, less meaningful and abstract learning, also lack of training in students' scientific literacy. Efforts that can be made to overcome these problems are to apply the TERAPUNG model to learning which is a combination of Problem Based Learning, Think Talk Write, and Mind Mapping models. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, scientific literacy skills, and student learning outcomes.*

*This study using Classroom Action Research (CAR) was carried out in 4 meetings. The research was located in the VD class of SDN Semangat Dalam 2 which totaled 25 students consisting of 12 male students and 13 female students in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data collection techniques used are observation and tests. The type of data in this study consists of qualitative data and quantitative data. Then the data analysis in this study is descriptive analysis and crosstab analysis depicted in the form of tables and graphs with interpretation of data in the form of percentages and criteria.*

*The results of this study showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 15, meeting 2 obtained a score of 17, meeting 3 received a score of 20, and meeting 4 increased to a score of 22 with very good criteria. Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 56%, meeting 2 obtained a percentage of 72%, meeting 3 became 80%, and meeting 4 amounted to 92% with almost entirely active criteria. Then scientific literacy at meetings 1 to 4 increased from 60,80% to 78.31% with high criteria. Furthermore, for the completeness of student learning outcomes at meeting 1 from a percentage of 44% to 88% with almost entirely complete criteria at meeting 4.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that learning using the TERAPUNG model can improve student activities, scientific literacy skills, and learning outcomes. It is recommended that the use of this model be an alternative in increasing student activities, scientific literacy skills, and improving student learning outcomes.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Literasi Sains, dan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model Terapung Pada Siswa Kelas VD SDN Semangat Dalam 2 Barito Kuala”.

Melalui kesempatan ini, dengan penuh keikhlasan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, dan bimbingan serta waktunya dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang mendukung dan membantu kelancaran penyusunan skripsi, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku ketua jurusan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik dan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
8. Bapak Iliyani, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Fitri Aulia Wardani, S.Pd., Gr selaku wali kelas VD serta seluruh dewan guru, staf tata usaha, dan siswa kelas VD SDN Semangat Dalam 2 Barito Kuala yang telah memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
9. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa dan limpahan kasih sayang serta dukungan yang penuh perhatian menemani tumbuh kembangnya penulis.
10. Keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman satu perjuangan yaitu Wafa, Mutia, Kharisa, Fina, Ica, Udin, Dilla, Azi, dan Wawan yang siap sedia memberikan tempat, tenaga, bantuan, semangat, dan doa dalam setiap proses yang dilalui penulis. Semoga kembali bertemu dengan kesuksesan dan cerita bahagia serta tawa.
12. Sahib karib saya yaitu Ika dan Fitriana yang menjadi teman cerita dan tempat memompa semangat. Doa dan harapan selalu dipanjatkan semoga terpenuhi mimpi dan cita-citanya.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru pada masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk

kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

Peneliti,

Siti Radiati Salima

NIM 2010125220131

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	17
E. Manfaat Penelitian .....	18
BAB II .....	19
KAJIAN PUSTAKA .....	19
A. Kerangka Teori .....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	19
2. Konsep Pembelajaran Bermakna Abad 21 .....	27
3. Keterampilan Literasi Sains .....	30
4. Aktivitas dalam Pembelajaran .....	34
5. Hasil Belajar .....	39
6. Konsep Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	41
7. Model Pembelajaran .....	46
8. Penelitian Relevan .....	58
B. Kerangka Berpikir .....	60
C. Hipotesis .....	64
BAB III .....	65
METODE PENELITIAN .....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	65
1. Pendekatan Penelitian .....	65
2. Jenis Penelitian .....	66
B. Setting Penelitian .....	70
C. Faktor yang Diteliti .....	70
1. Faktor Aktivitas Guru .....	71
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	71
3. Faktor Keterampilan Literasi Sains .....	72

4.	Faktor Hasil Belajar .....	73
D.	Skenario Tindakan .....	73
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	73
2.	Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ).....	74
3.	Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	76
4.	Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	77
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	77
1.	Sumber Data .....	77
2.	Jenis Data .....	77
3.	Cara Pengambilan Data.....	78
F.	Teknik Analisis Data .....	78
1.	Aktivitas Guru .....	78
2.	Aktivitas Siswa .....	79
3.	Hasil Tes Literasi Sains.....	80
4.	Hasil Belajar Siswa .....	81
G.	Indikator Keberhasilan .....	82
1.	Aktivitas Guru .....	82
2.	Aktivitas Siswa .....	82
3.	Keterampilan Literasi Sains .....	82
4.	Hasil Belajar .....	82
BAB IV .....		83
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		83
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian .....	83
1.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	83
2.	Gambaran Umum Kelas VD SDN Semangat Dalam 2 Barito Kuala.....	84
3.	Gambaran Prestasi Belajar Kelas VD SDN Semangat Dalam 2 Barito Kuala .....	85
4.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	85
B.	Persiapan Penelitian .....	86
1.	Izin Penelitian .....	86
2.	Penunjukkan Observer .....	87
3.	Jadwal Penelitian .....	88
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	88
1.	Pertemuan 1 .....	88
2.	Pertemuan 2.....	134
3.	Pertemuan 3.....	179
4.	Pertemuan 4.....	222
D.	Analisis Kecenderungan.....	257
1.	Aktivitas Guru .....	257
2.	Aktivitas Siswa .....	258

3. Keterampilan Literasi Sains .....	260
4. Hasil Belajar .....	262
5. Kecenderungan Seluruh Aspek .....	263
E. Pembahasan .....	265
1. Aktivitas Guru .....	265
2. Aktivitas Siswa .....	271
3. Keterampilan Literasi Sains .....	274
4. Hasil Belajar .....	282
BAB V .....	285
PENUTUP .....	285
A. Kesimpulan .....	285
B. Saran .....	285
DAFTAR PUSTAKA .....	287
LAMPIRAN .....	301

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek dan Indikator Kompetensi/Proses Literasi Sains .....	33
Tabel 3. 1 Skenario Pelaksanaan (Acting) .....	74
Tabel 3. 2 Klasifikasi Aktivitas Guru .....	79
Tabel 3. 3 Klasifikasi Aktivitas Siswa .....	80
Tabel 3. 4 Klasifikasi Aktivitas Siswa Klasikal .....	80
Tabel 3. 5 Klasifikasi Keterampilan Literasi Sains Siswa .....	81
Tabel 3. 6 Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Klasikal .....	81
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan kelas .....	88
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4. 5 Persentase Nilai Literasi Sains Siswa Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 6 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Konten Pertemuan 1 .....	110
Tabel 4. 7 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Proses Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4. 8 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Konteks Pertemuan 1 .....	113
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	115
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	117
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	119
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	144
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	148
Tabel 4. 15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	152
Tabel 4. 16 Persentase Nilai Literasi Sains Siswa Pertemuan 2 .....	153
Tabel 4. 17 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Konten Pertemuan 2 .....	157
Tabel 4. 18 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Proses Pertemuan 2 .....	158
Tabel 4. 19 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Konteks Pertemuan 2 .....	159
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	161
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	162
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	165
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	165
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	189
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	192
Tabel 4. 26 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	196
Tabel 4. 27 Persentase Nilai Literasi Sains Siswa Pertemuan 3 .....	197
Tabel 4. 28 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Konten Pertemuan 3 .....	201
Tabel 4. 29 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Proses Pertemuan 3 .....	202
Tabel 4. 30 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Konteks Pertemuan 3 .....	203
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	205
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	207
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	209
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	210

Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	232
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	234
Tabel 4. 37 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	238
Tabel 4. 38 Persentase Nilai Literasi Sains Siswa Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 39 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Konten Pertemuan 4 .....	242
Tabel 4. 40 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Proses Pertemuan 4 .....	243
Tabel 4. 41 Persentase Indikator Literasi Sains Aspek Konteks Pertemuan 4....	244
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	246
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	247
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	249
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	250
Tabel 4. 46 Perbandingan Aktivitas Guru Pada Setiap Pertemuan .....	257
Tabel 4. 47 Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Setiap Pertemuan .....	259
Tabel 4. 48 Perbandingan Keterampilan Literasi Siswa Setiap Pertemuan .....	260
Tabel 4. 49 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Pertemuan .....	262

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan Antara Aspek Literasi Sains .....	32
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	63
Gambar 3. 1 Tahap PTK .....	69
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Literasi Sains Tiap Aspek Pertemuan 1 .....	114
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Literasi Sains Tiap Aspek Pertemuan 2 .....	160
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Literasi Sains Tiap Aspek Pertemuan 3 .....	204
Gambar 4. 4 Grafik Persentase Literasi Sains Tiap Aspek Pertemuan 4 .....	245
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	258
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	259
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Hasil Tes Literasi Sains Siswa .....	260
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Literasi Sains Pada Setiap Aspek .....	262
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa .....	263
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek .....	264

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan kepada Dinas .....	301
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dekan kepada Sekolah .....	302
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas kepada Sekolah .....	303
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	305
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	306
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas .....	307
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti .....	309