

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL ARNA PADA SISWA KELAS
V SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

FARID MUTTAQIN

NIM 2010125110027

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL ARNA PADA SISWA KELAS
V SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
FARID MUTTAQIN
NIM 2010125110027**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Farid Muttaqin NIM 2010125110027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

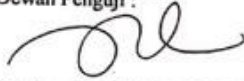
Mengetahui/Menyetujui
Program Studi PGSD

Dr. Noorhanifah, ST., M.Pd
NIP. 197212132002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

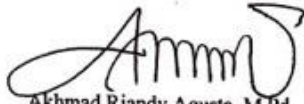
Skripsi oleh Farid Muttaqin (NIM 2010125110027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Muttaqin, Farid (2024) Meningkatkan Aktivitas Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model ARNA Pada Siswa Kelas V SDN Telawang 3 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Model ARNA (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Team Games Tournament*)

Kerangka pembelajaran di era ke-21 menekankan pada kemampuan siswa untuk mengembangkan pemikiran kritis, menyambungkan konsep ilmu dengan konteks dunia nyata, memperoleh keahlian dalam teknologi informasi dan komunikasi, serta berkolaborasi secara efektif. Akan tetapi hal tersebut bertentangan pada permasalahan yang terjadi terhadap rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, belum adanya penerapan model yang fokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan ini yaitu dengan menerapkan model ARNA (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Team Games Tournament*). Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin yang berjumlah 21 orang siswa terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis belajar siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 35 menjadi 47 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 52% menjadi 90% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Keterampilan Berpikir Kritis siswa meningkat dari 48% menjadi 86% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil". Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar kognitif yang meningkat dari 43% menjadi 86%. Hasil belajar afektif dari 48% menjadi 90%. Hasil belajar psikomotorik dari 43% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model ARNA dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Muttaqin, Farid (2024). *Enhancing Students' Activities and Critical Thinking in Science Subjects Using the ARNA Model in Fifth Grade Students of SDN Telawang 3 Banjarmasin.* Bachelor Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking, ARNA Model (Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Team Games Tournament)

The framework of learning in the 21st century emphasizes students' ability to develop critical thinking, connect scientific concepts with real-world contexts, acquire skills in information technology and communication, and collaborate effectively. However, this contradicts the issues that arise from the low learning activities, critical thinking skills, and learning outcomes of students in science education. This is caused by one-way learning, students' lack of active involvement in learning, the absence of models focusing on developing students' critical thinking skills, and the underutilization of instructional media. One effort to address this is by implementing the ARNA model (Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Team Games Tournament). The aim of this research is to enhance teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, and learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (PTK) conducted over 4 meetings. The research subjects are 21 fifth-grade students of SDN Telawang 3 Banjarmasin, consisting of 9 male students and 12 female students, in the second semester of the academic year 2023/2024. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills, then quantitative data were used for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is presented using tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of this study show that teacher activities increased from a score of 35 to 47 with the criteria "Very Good." Student activities increased from 52% to 90% classically with the criteria "Almost All Students Very Active." Students' critical thinking skills increased from 48% to 86% classically with the criteria "Almost All Students Very Skilled." The improvement in these aspects has an impact on cognitive learning outcomes, which increased from 43% to 86%. Affective learning outcomes increased from 48% to 90%. Psychomotor learning outcomes increased from 43% to 90%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the ARNA model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking, and student learning outcomes. Recommendations for principals, teachers, students, and other researchers are to use this research as a reference in employing instructional models that can enhance the quality of teacher activities, student activities, and learning outcomes for students.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model ARNA (Problem Based Learning, Numbered Head Together, Team Games Tournament) Pada Siswa Kelas V SDN Telawang 3 Banjarmasin”.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ferdinand Wijaya, S.Pt.M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Murung Raya Kalimantan Tengah.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staff SDN Telawang 3

Banjarmasin.

9. Rekan-rekan kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
10. Teman-teman mahasiswa warkop by.u project yang telah menjadi teman diskusi dan berjuang bersama.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan proposal skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin,

2024

Peneliti,

Farid Muttaqin

NIM. 2010125110027

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	23
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II	26
KAJIAN PUSTAKA	26
A. Karangka Teori	26
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	26
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	27
3. Berpikir Kritis	30
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar Siswa	30
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	33
6. Model Pembelajaran	34
7. Pendekatan Pembelajaran (TPACK)	43
8. Penelitian yang Relevan	44

B. Kerangka Berpikir.....	49
C. Hipotesis.....	51
BAB III	52
METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian.....	53
B. Setting/ Lokasi Penelitian	57
C. Faktor-faktor Yang Di Teliti	58
1. Faktor Guru	58
2. Faktor Siswa.....	59
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	59
4. Faktor Hasil Belajar	60
D. Skenario Tindakan	60
1. Tahap Perencanaan (Planning).....	60
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action)	61
3. Tahap Pengamatan	65
4. Hasil Pengamatan (Refleksi).....	65
E. Data dan Cara Pengambilan.....	66
1. Sumber Data.....	66
2. Jenis Data	66
3. Tahap Pengambilan Data	66
4. Analisis Data	67
F. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV	73
PAPARAN DATA DAN TEMUAN	73
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	73
1. Gambaran Umum.....	73
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa	75

B. Persiapan Penelitian	76
1. Persiapan Administrasi.....	76
2. Penunjukan Observer	77
3. Persiapan dalam Pelaksanaan Penelitian.....	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	80
1. Pertemuan 1.....	80
2. Pertemuan 2.....	135
3. Pertemuan 3.....	190
4. Pertemuan 4.....	241
D. Analisis Kecenderungan.....	292
E. Pembahasan.....	296
1. Aktivitas Guru.....	297
2. Aktivitas Siswa	301
3. Berpikir Kritis	303
4. Hasil Belajar.....	307
BAB V.....	310
PENUTUP.....	310
A. Kesimpulan	310
B. Saran.....	311
DAFTAR PUSTAKA	312
LAMPIRAN.....	320

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	68
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	68
3. 3 Kategori klasikal Kelas keaktifan siswa	69
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	70
3. 5 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	70
3. 6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	71
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
4. 2 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
4. 3 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1	92
4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	99
4. 5 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	100
4. 6 Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan I.....	103
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	104
4. 8 Hasil Belajar Individual Pertemuan I.....	106
4. 9 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	109
4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	110
4. 11 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 2	142
4. 12 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	147
4. 13 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	154
4. 14 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	155
4. 15 Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	158
4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	159
4. 17 Hasil Belajar Individual Pertemuan 2	161
4. 18 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	164
4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	165
4. 20 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 3	196
4. 21 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	201
4. 22 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	208
4. 23 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	209
4. 24 Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	212
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	213
4. 26 Hasil Belajar Individual Pertemuan 3	215
4. 27 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	218
4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	219
4. 29 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 4	247
4. 30 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	252
4. 31 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	259
4. 32 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	260
4. 33 Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4.....	263
4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	264
4. 35 Hasil Belajar Individual Pertemuan 4	266
4. 36 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	269
4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	270

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir	50
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	55
4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1 sampai Petemuan 4. ...	292
4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4.	293
4. 3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4.....	294
4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4.....	295

DAFTAR LAMPIRAN

1. Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1	321
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran Pertemuan 1	321
3. Guru membimbing pembagian kelompok Pertemuan 1.....	321
4. Guru menayangkan video pembelajaran pertemuan 2.....	322
5. Guru membimbing penyelidikan masalah pertemuan 3.....	322
6. Guru membimbing proses pemecahan masalah pertemuan 1 & 2.....	322
7. Guru membimbing kegiatan kelompok pertemuan 4.....	323
8. Guru membimbing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil analisis pertemuan 1 & 3.....	323
9. Guru membimbing tournament kelompok pertemuan 1, 3 & 4.....	324
10. Guru melakukan kesimpulan kegiatan pembelajaran pertemuan 1.....	324
11. Guru menutup kegiatan pembelajaran pertemuan 1.....	325
12. Guru memberikan soal evaluasi pertemuan 1 & 2.....	325
13. Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan	326
14. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	328
15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	329
16. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	330
17. Riwayat Hidup	331