

**EFEKTIVITAS *PEER GROUP SUPPORT* TERHADAP PENINGKATAN
ACADEMIC BUOYANCY PADA SISWA DISABILITAS**

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagai syarat
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Harisa Safrida

2110914220018

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Agustus, 2025

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi

EFEKTIVITAS *PEER GROUP SUPPORT* TERHADAP PENINGKATAN *ACADEMIC BUOYANCY* PADA SISWA DISABILITAS

dipersiapkan dan disusun oleh

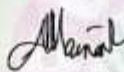
Harisa Safrida

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 15 Agustus 2025

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain



Marina Dwi Mavangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 198403022008122002

Rika Vira Zwagerv, M.Psi., Psikolog
NIP. 198709012015042004


Pembimbing Pendamping



Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog
NIP. 198711242014041001

Risna Febriani, S.Psi., M.Si
NIP. 199402082025062006

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

HALAMAN PERNYATAAN

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Banjarbaru, 15 Agustus 2025

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TAMBALAN', and the serial number 'BAE60ANX04669624'.

Harisa Safrida
NIM: 2110914220018

ABSTRAK

EFEKTIVITAS *PEER GROUP SUPPORT* TERHADAP PENINGKATAN *ACADEMIC BUOYANCY* PADA SISWA DISABILITAS

Harisa Safrida

Siswa memiliki tantangan sehari-hari dalam dunia akademik yang disebut *everyday hassles*. Agar siswa berhasil mengatasi tantangan akademik dengan lebih adaptif diperlukan *Academic buoyancy*. Siswa disabilitas memiliki tantangan yang lebih besar dibandingkan siswa pada umumnya sehingga penting bagi siswa disabilitas memiliki *Academic buoyancy* dan dukungan yang lebih, salah satunya dukungan teman sebaya atau *peer support*. Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas *peer group support* terhadap peningkatan *Academic buoyancy* pada siswa disabilitas tuna netra. Metode penelitian ini adalah *pre-experiment* dengan *one group pretest-posttest design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah 7 siswa dengan kriteria siswa berusia remaja 12-22 tahun, berstatus sebagai siswa/pelajar, penyandang disabilitas tuna netra, dapat berkomunikasi secara aktif. Teknik pengumpulan data menggunakan *peer group support* yang dilakukan sebanyak 2 sesi dengan instrumen penelitian *Academic buoyancy scale* yang diadaptasi lintas budaya dengan total 18 item dan satu buah modul. Data dianalisis menggunakan uji *paired sample T-test* dengan nilai signifikansi 0,763 H_0 diterima. Disimpulkan bahwa *peer group support* tidak efektif terhadap peningkatan *Academic buoyancy* pada siswa disabilitas.

Kata kunci: *peer group support*, *Academic buoyancy*, siswa disabilitas, tuna netra

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF PEER GROUP SUPPORT ON IMPROVING ACADEMIC BUOYANCY AMONG STUDENTS WITH DISABILITIES

Harisa Safrida

Students face daily academic challenges known as everyday hassles. To successfully cope with these challenges in an adaptive way, Academic buoyancy is required. Students with disabilities experience greater challenges compared to non-disabled students, making it crucial for them to develop Academic buoyancy and receive additional support, one of which is peer support. This study aims to examine the effectiveness of peer group support in improving Academic buoyancy among students with visual impairments. The study method was pre-experimental with a one-group pretest–posttest design. The sampling technique was purposive sampling, involving seven students who met the following criteria: aged 12–22 years, enrolled as students, visually impaired, and able to communicate actively. Data were collected through four sessions of peer group support, using the Academic buoyancy Scale (18 items) adapted cross-culturally, along with a module. Data analysis using a paired-sample t-test showed a significance value of 0.763, indicating that H_0 was accepted. It can therefore be concluded that peer group support is not effective in improving Academic buoyancy among students with disabilities.

Keywords: peer group support, Academic buoyancy, students with disabilities, visual impairment.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang atas berkat Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas *Peer group support* terhadap Peningkatan *Academic buoyancy* pada Siswa Disabilitas” tepat pada waktu yang telah ditentukan-Nya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang atas izin-Nya serta pertolongan-Nya yang telah memampukan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini serta menjadi sebaik-baiknya penolong. Allah yang paling-paling sayang dengan penulis, Allah yang tidak pernah meninggalkan penulis, yang selalu memberikan pertolongan-Nya di saat yang tepat, yang telah memberikan Rahmat-Nya pada skripsi ini, yang mengajari penulis untuk terus belajar dan bertumbuh, yang membolak-balikan situasi untuk mengabulkan setiap doa penulis atau untuk memberi kesempatan untuk memberi penulis pelajaran berharga, dan selalu melimpahkan rezeki untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Allah Yang Maha Baik, tanpa-Nya penulis tidak akan mampu, bahkan untuk menulis 1 kata.
2. Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa ilmu pengetahuan, keislaman dan menjadi suri tauladan bagi penulis untuk terus termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ketua Jurusan Studi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana M.Psi., Psikolog, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan.
4. Dosen pembimbing, Ibu Marina Dwi Mayang Sari, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing utama dan Bapak Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, arahan, nasehat, bantuan, pembelajaran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen penguji, Ibu Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog dan Ibu Risna Febriani, S.Psi., M.Si. dan yang telah memberikan saran dan arahan agar penulisan skripsi menjadi lebih baik.
6. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dr. Emma Yuniarramah, S.Psi. MA. dan seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan pengajaran dan ilmu bermanfaat selama penulis menempuh masa perkuliahan.
7. Seluruh staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini salah satunya surat menyurat izin penelitian dan banyak membantu kelancaran skripsi ini.
8. Kepala sekolah SLBA Negeri 3 Martapura yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan kepada para siswa yang berkenan menjadi subjek penelitian.
9. Kepala sekolah SLB Negeri 2 Martapura, SLB Negeri 1 Martapura, SLBC Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan dan SLB Negeri Banjarbaru

yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen alat ukur dan para siswa yang bersedia menjadi subjek.

10. Kedua orang tua penulis yaitu bapak Hamidi Ilhami dan Ibu Yulida Laila Sari, serta kedua saudara penulis yang selalu memberikan doa, dan dukungan baik mental maupun materil yang sangat berarti dan tanpa bosan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Rekan satu payung penulis yaitu Riska Permatahati yang telah berjuang bersama hingga akhir, menghadapi susah senang bersama, saling menguatkan dan melengkapi satu sama lain. Kami mungkin bukan rekan yang sempurna tetapi jika tidak dengannya, penulis tidak akan menemukan yang lebih cocok dari ini.
12. Seluruh teman-teman penulis yang membantu dan menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini. Karena katanya semester akhir adalah semester paling sepi, tetapi penulis tidak pernah merasa kesepian karena adanya teman-teman peneliti di masa-masa terakhir perkuliahan ini.
13. Seluruh orang-orang yang pernah bertemu penulis. Entah itu sebagai perantara untuk menolong peneliti, sebagai ujian, sebagai pelajaran, sebagai penyemangat atau sebagai teman seperjuangan.
14. Penulis sendiri yang telah bertahan untuk menyelesaikan skripsi, yang selalu berusaha memegang teguh keyakinannya kepada Allah ditengah keraguannya sendiri, yang selalu mau belajar, dan selalu berusaha melawan ketakutannya.

15. Kepada skripsi ini sendiri. Meskipun dengan begitu banyak keterbatasan dengan hasil yang mungkin tidak sesuai harapan dan terasa sia-sia, tetapi penulis percaya ini akan bermanfaat. Jika tidak dapat bermanfaat untuk 10.000 orang maka bermanfaatlah bagi 1.000 orang, jika tidak bisa maka bermanfaatlah untuk 100 orang, jika masih belum bisa maka bermanfaatlah untuk 10 orang, jika masih belum bisa setidaknya bermanfaatlah untuk 1 orang, bahkan jika 1 orang itu adalah penulis sendiri.

Penulis sangat terbuka atas kritik, saran dan masukan untuk perkembangan skripsi ini. Penulis juga berharap penelitian ini dapat memberi manfaat bagi ilmu pengetahuan dan di berbagai aspek kehidupan.

Banjarbaru, 15 Agustus 2025

Harisa Safrida

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| <i>ABSTRACT</i> | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 13 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 14 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 14 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | 14 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 14 |
| 1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian | 15 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 18 |
| 2.1 <i>Academic buoyancy</i> | 18 |
| 2.1.1 Definisi <i>Academic buoyancy</i> | 18 |
| 2.1.2 Aspek <i>Academic buoyancy</i> | 19 |
| 2.1.3 Faktor <i>Academic buoyancy</i> | 23 |
| 2.2 <i>Peer support</i> | 23 |
| 2.2.1 Definisi <i>Peer support</i> | 23 |
| 2.2.2 Aspek <i>Peer support</i> | 24 |
| 2.3 <i>Peer group support</i> | 25 |
| 2.3.1 Definisi <i>Peer group support</i> | 25 |
| 2.3.2 Tujuan <i>Peer group support</i> | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4 Disabilitas | 26 |
| 2.4.1 Definisi Disabilitas | 26 |
| 2.4.2 Klasifikasi Disabilitas | 27 |
| 2.5 Peranan <i>Peer group support</i> Terhadap Peningkatan <i>Academic buoyancy</i> Pada Siswa Disabilitas | 29 |
| 2.6 Landasan Teori | 31 |
| 2.7 Hipotesis Penelitian | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 37 |
| 3.1 Rancangan Penelitian | 37 |
| 3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian ... | 38 |
| 3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian | 38 |
| 3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian | 38 |
| 3.3 Subjek dan Tempat Penelitian | 39 |
| 3.4 Material dan Prosedur Penelitian Eksperimen | 41 |
| 3.4.1 Material Penelitian | 41 |
| 3.4.2 Validitas dan Reliabilitas | 46 |
| 3.4.3 Prosedur Penelitian | 49 |
| 3.5 Analisis Data | 52 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 57 |
| 4.1 Gambaran Subjek Penelitian | 57 |
| 4.2 Pelaksanaan Penelitian | 61 |
| 4.3 Hasil Penelitian..... | 66 |
| 4.3.1 Hasil Deskripsi Data Penelitian | 66 |
| 4.3.2 Hasil Analisis Data | 67 |
| 4.4 Pembahasan | 70 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 78 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 78 |
| 5.2 Saran | 78 |
| 5.2.1 Bagi Siswa dan responden | 78 |
| 5.2.2 Bagi Guru, Pihak Sekolah dan Pihak Penyelenggara Pendidikan . | 79 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya..... | 79 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 80 |
| LAMPIRAN | 82 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Skala <i>Academic buoyancy</i> | 43 |
| Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala <i>Academic buoyancy</i> Setelah Seleksi Item | 45 |
| Tabel 3.3 <i>Reliability Statistics</i> | 48 |
| Tabel 3.4 Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i> | 53 |
| Tabel 3.5 Kriteria Evaluasi <i>Effect Size Cohen`s d</i> | 55 |
| Tabel 4.1 Rincian Deskripsi Subjek Penelitian..... | 61 |
| Tabel 4.2 Hasil <i>N-Gain</i> | 66 |
| Tabel 4.3 Hasil <i>N-Gain</i> Subjek | 67 |
| Tabel 4.4 Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i> | 67 |
| Tabel 4.5 Uji <i>Normalitas Shapiro-wilk</i> | 68 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> | 69 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Effect Size Cohen (d)</i> | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Alat Ukur Penelitian | 83 |
| B. Hasil Analisis Data | 104 |
| C. Surat-Surat | 115 |
| D. Lembar Bimbingan dan Bukti Pendukung | 118 |
| E. Dokumentasi Kegiatan | 129 |
| F. Modul Penelitian | 132 |

