

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA,
MEMBACA, DAN MENULIS, DALAM TEKS EKSPLANASI
MENGUNAKAN MODEL *PINTAS* SISWA KELAS 5 SDN
BELITUNG SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

**SITI ADINDA NURHALIZA
NIM 2210125220046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, MEMBACA, DAN
MENULIS DALAM TEKS EKSPANASI MENGGUNAKAN MODEL
PINTAS PADA SISWA KELAS 5 SDN BELITUNG SELATAN 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

**SITI ADINDA NURHALIZA
NIM 2210125220046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Adinda Nurhaliza NIM 2210125120046 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Adinda Nurhaliza (NIM 2210125220046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nurhaliza, Siti Adinda. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara, Membaca, Dan Menulis Dalam Teks Eksplanasi Menggunakan Model PINTAS Pada Siswa Kelas 5 SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Drs. Mahmuddin., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis, *Problem Based Learning, Think, Talk, Write, Team Games Tournaments*, Model *PINTAS* Teks Eksplanasi

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca, menulis, dan berbicara siswa pada pembelajaran teks eksplanasi. Hal tersebut disebabkan oleh kurang bervariasinya model pembelajaran yang digunakan serta rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan berbicara, serta hasil belajar siswa melalui penerapan model *PINTAS*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 23 siswa kelas 5 SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui lembar observasi dan lembar penilaian. Data kualitatif diperoleh dari aktivitas guru, aktivitas siswa, serta keterampilan siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 25 menjadi 29. Aktivitas siswa meningkat dari 48% menjadi 91%. Keterampilan berbicara meningkat dari 43% menjadi 96%, keterampilan membaca dari 48% menjadi 91%, dan keterampilan menulis dari 43% menjadi 91%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, dengan ketuntasan aspek kognitif mencapai 96%, aspek afektif 83%, dan aspek psikomotorik 83%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *PINTAS* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca, menulis, dan berbicara serta hasil belajar siswa pada pembelajaran teks eksplanasi. Oleh karena itu, disarankan bagi guru dan peneliti lain untuk mempertimbangkan model ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Nurhaliza, Siti Adinda. (2026). *Improving Speaking, Reading and Witing Skills in Explanatory Text Learning through the PINTAS Model for Fifth-Grade Students of SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: *PINTAS* Model, Problem Based Learning, *Think, Talk, Write*, Teams Games Tournament, Speaking Skills, Reading Skills, Writing Skills, Learning Outcomes, Classroom Action Research.

The problem in this study was the low level of students' reading, writing, and speaking skills in learning explanatory texts. This was caused by the limited use of innovative learning models and the lack of active student participation in the learning process. This study aimed to describe teacher activities, student activities, students' reading skills, writing skills, speaking skills, and learning outcomes through the implementation of the *PINTAS* model.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The subjects were 23 fifth-grade students of SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation and assessment sheets. Qualitative data were obtained from teacher activities, student activities, and students' skills, while quantitative data were obtained from learning outcomes.

The results showed that teacher activities improved from a score of 25 to 29. Student activities increased from 48% to 91%. Speaking skills increased from 43% to 96%, reading skills from 48% to 91%, and writing skills from 43% to 91%. Learning outcomes also improved, with cognitive mastery reaching 96%, affective mastery 83%, and psychomotor mastery 83%.

It can be concluded that the implementation of the *PINTAS* model effectively improved students' reading, writing, and speaking skills as well as their learning outcomes in explanatory text learning. Therefore, it is recommended for teachers and other researchers to consider this model as an alternative to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, dan Berbicara dalam Teks Eksplanasi Menggunakan Model *PINTAS* Siswa Kelas 5 SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Mahmuddin, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim

Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Sekaligus Dosen Penguji 2.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Progam Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Gusti Hanifa, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin.
7. A. Maya Puspita Sari, S.Pd selaku Wali Kelas 5 SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin.
8. Orang tua peneliti yaitu Ahmad Lamo dan Sri Muryati yang tiada hentinya memberikan dukungan.
9. Para sahabat yang telah menemani peneliti baik sebelum peneliti kuliah maupun yang sesudah.
10. Diri saya sendiri karena telah mampu melawan *overthinking* dalam segala hal, peneliti sendiri tidak menyangka bisa sampai di titik ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	xiii
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
6. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PISTAKA.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	12
2. Aktivitas dan Hasil Belajar.....	14
c. Konsep Keterampilan Berbicara.....	17
d. Konsep Keterampilan Membaca.....	20
e. Konsep Keterampilan Menulis.....	22
f. Konsep Teks Eksplanasi.....	25
g. Konsep Model <i>PINTAS</i>	27
h. Penelitian yang Relevan.....	32
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian.....	39
2. Jenis Penelitian.....	40
3. Setting Penelitian.....	45
4. Faktor-faktor yang Diteliti.....	46
5. Skenario Tindakan.....	52
6. Data dan Cara Pengambilan Data.....	56
A. Sumber Data.....	56
B. Jenis Data.....	57
C. Cara Pengambilan Data.....	58

D.	Teknik Analisis Data	60
E.	Indikator Keberhasilan	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		70
A.	Deskripsi Setting Penelitian	70
1.	Profil Sekolah	70
2.	Ruang Kelas	72
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	74
4.	Permasalahan dalam Pembelajaran	75
B.	Persiapan Penelitian	76
1.	Persiapan Administrasi	76
2.	Persiapan Observer	77
3.	Persiapan Teknik Penelitian.....	78
3.	Jadwal Pelaksanaan	79
C.	Pelaksanaan Penelitian	83
1.	Pertemuan 1	83
2.	Pertemuan 2	134
3.	Pertemuan 3	180
4.	Pertemuan 4	237
D.	Analisis Kecenderungan	284
E.	Pembahasan.....	288
BAB V PENUTUP.....		302
A.	Kesimpulan.....	302
B.	Saran	303
DAFTAR PUSTAKA		305

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	60
Tabel 3. 2 Penilaian Aktivitas Siswa	61
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	62
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Berbicara Siswa	63
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Berbicara Siswa	63
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Membaca Siswa	64
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Membaca Siswa	64
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Siswa	65
Tabel 3. 9 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Menulis Siswa	65
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Hasil Belajar Secara Klasikal	66
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Aspek Afektif	67
Tabel 3. 12 Penilaian Aspek Psikomotorik	67
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4. 3 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 4 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4. 5 Hasil Persentase Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Membaca Siswa Pertemuan 1	108
Tabel 4. 7 Hasil Persentase Keterampilan Membaca Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4. 9 Hasil Persentase Keterampilan Menulis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	116
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	117
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	142
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	145
Tabel 4. 15 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	149
Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan 2	150
Tabel 4. 17 Hasil Persentase Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	153
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Membaca Siswa Pertemuan 2	154
Tabel 4. 19 Hasil Persentase Keterampilan Membaca Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	157
Tabel 4. 20 Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 2	159
Tabel 4. 21 Hasil Persentase Keterampilan Menulis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	162
Tabel 4. 22 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	164
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	166
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2	166
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	190
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	193
Tabel 4. 27 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	196
Tabel 4. 28 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan 3	197
Tabel 4. 29 Hasil Persentase Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	200
Tabel 4. 30 Observasi Keterampilan Membaca Siswa Pertemuan 3	201
Tabel 4. 31 Hasil Persentase Keterampilan Membaca Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	204
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 3	205
Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	209
Tabel 4. 34 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	210

Tabel 4. 35 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	212
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	242
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	245
Tabel 4. 38 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	248
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 40 Hasil Persentase Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	252
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Pertemuan 4	253
Tabel 4. 42 Hasil Persentase Keterampilan Membaca Siswa Pertemuan 4	255
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 4.....	256
Tabel 4. 44 Hasil Persentase Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 4.....	259
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	260
Tabel 4. 46 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	261
Tabel 4. 47 Observasi Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	263

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	37
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan.....	284

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas	314
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD.....	315
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan	316
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian di SD.....	317
Lampiran 5 Foto Kegiatan	318
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	319