



**PENGEMBANGAN TES FORMATIF KPK DAN FPB
BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED*
ASSESSMENT UNTUK KELAS V SDN KUIN
CERUCUK 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nur Hikmah

NIM 2110118220022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN TES FORMATIF KPK DAN FPB
BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED*
ASSESSMENT UNTUK KELAS V SDN KUIN
CERUCUK 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nur Hikmah

NIM 2110118220022

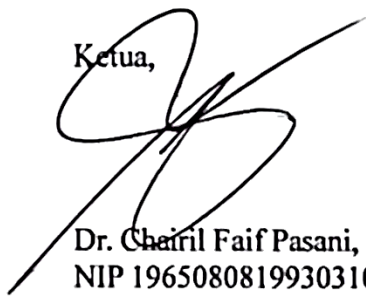
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Nur Hikmah NIM 2110118220022 “Pengembangan Tes Formatif KPK dan FPB Berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assessment* untuk Kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Januari 2025

Ketua,



Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Tanggal, 31 Januari 2025

Anggota,



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 199112122019032030

Tanggal, 31 Januari 2025

Anggota



Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 198712232014042001

Tanggal, 31 Januari 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 31 Januari 2025

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN TES FORMATIF KPK DAN FPB BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED* *ASSESSMENT* UNTUK KELAS V SDN KUIN CERUCUK 3 BANJARMASIN

Oleh:
Nur Hikmah
NIM 2110118220022


Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 4 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji:
1. Rizki Amalia, M.Pd.


Dr. Chairil Faiz Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003


Pembimbing II


Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 199112122019032030

Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Banjarmasin, 5 Februari 2025
Jurusan, PMIPA FKIP ULM


Ketua
Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 197408052006042002



HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 30 Desember 2024



Nur Hikmah
NIM 2110118220022

PENGEMBANGAN TES FORMATIF KPK DAN FPB BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* UNTUK KELAS V SDN KUIN CERUCUK 3 BANJARMASIN (Oleh: Nur Hikmah; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Rahmita Noorbaiti; 2024; 78 halaman)

ABSTRAK

Kurangnya kemampuan peserta didik dalam kegiatan penilaian mandiri terhadap pembelajaran menjadi tantangan baru dalam penerapan Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan tes formatif berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assessment* dengan materi KPK dan FPB yang valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai sebuah asesmen untuk melatih peserta didik mengasah kemampuan penilaian secara mandiri dan meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data melibatkan wawancara, kuesioner, dan tes hasil belajar dari 15 peserta didik kelas V di SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes formatif berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) dengan materi KPK dan FPB yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Tes formatif ini dinyatakan valid, karena nilai validitas untuk soal tes formatif sebesar 3,65 dan untuk self-assessment sebesar 3,78 dengan kategori sangat valid, praktis berdasarkan tanggapan positif dari guru dan hasil angket kepraktisan sebesar 92% dengan kategori sangat praktis, serta efektif karena terdapat peningkatan rata-rata pada keempat hasil tes formatif peserta didik. Dengan demikian, tes formatif KPK dan FPB berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assessment* dapat digunakan dalam proses pembelajaran dan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: KPK dan FPB, *self-directed learning oriented assessment*, tes formatif.

DEVELOPMENT OF KPK AND FPB FORMATIVE TEST BASED ON SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT FOR FIFTH-GRADE SDN KUIN CERUCUK 3 BANJARMASIN (By: Nur Hikmah; Advisor: Chairil Faif Pasani, Rahmita Noorbaiti; 2024; 78 pages)

ABSTRACT

The inability of students to self-assess their learning poses a new challenge in implementing the Merdeka Curriculum. This study aims to develop a formative test based on Self-Directed Learning Oriented Assessment (SLOA) with KPK and FPB material that is valid, practical, and effective to train students' independent assessment skills and improve learning outcomes. Using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), the research involved 15 fifth-grade students from SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. The results showed that the formative test based on Self-Directed Learning Oriented Assessment (SLOA) with KPK and FPB material developed met the criteria of valid, practical, and effective. This formative test is declared valid, because the validity value for formative test questions is 3.65 and for self-assessment is 3.78 with a very valid category, practical based on positive responses from teachers and the results of a practicality questionnaire of 92% with a very practical category, and effective because there is an average increase in the four formative test results of students. Thus, the KPK and FPB formative tests based on Self-Directed Learning Oriented Assessment can be used in the learning process and meet the criteria of valid, practical, and effective.

Keywords: Formative test, KPK and FPB, self-directed learning oriented assessment.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Pengembangan Tes Formatif KPK dan FPB Berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assessment* untuk Kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin". Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., yang bertindak sebagai pembimbing I skripsi, memberikan bimbingan dan arahan yang bermakna dan luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
5. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., yang bertindak sebagai pembimbing II skripsi, memberikan bimbingan dan arahan yang bermakna dan luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.

6. Rizki Amalia, M.Pd., yang bertindak sebagai penguji skripsi.
7. Dr. Rizky Amelia, M.Pd., yang bertindak sebagai validator ahli tes formatif berbasis SLOA.
8. Siti Mawaddah, M.Pd., yang bertindak sebagai validator ahli tes formatif berbasis SLOA.
9. Semua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
10. Kepala Sekolah, M. Ridho Zulfajrin, S.Pd. yang berperan sebagai guru wali kelas, staf tata usaha, dan para peserta didik SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin yang dengan baik hati mendukung penelitian yang dilakukan di tempat mereka.
11. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu per satu.
12. Teristimewa untuk Ayah, Almarhumah Ibu, dan Kakak-kakak tersayang saya yang tiada hentinya memberikan dukungan moral, spiritual, dan finansial yang tak tergantikan.
13. Teman-teman dan sahabat, yang selalu memberikan semangat, menemani, dan banyak membantu penulis dari mulai perkuliahan sampai saat ini.

Banjarmasin, 30 Desember 2024



**Nur Hikmah
NIM 2110118220022**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Asesmen Pembelajaran	10
2.2 Tes Formatif.....	11
2.3 Self-Directed Learning Oriented Assessment (SLOA).....	14
2.4 KPK dan FPB.....	19
2.5 Penelitian Relevan	22
2.6 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENGEMBANGAN	25
3.1 Jenis Penelitian Pengembangan	25
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.4 Perangkat dan Instrumen Penelitian	29
3.5 Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	35
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan	35
4.2 Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan	58
4.3 Temuan Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jawaban pada lembar validasi	30
3.2 Kriteria pengkategorian validitas tes.....	31
3.3 Kriteria kepraktisan tes.....	31
4.1 Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan elemen pengukuran.....	38
4.2 Tujuan pembelajaran	38
4.3 Hasil penilaian validasi soal	41
4.4 Perbaikan kalimat pada soal	44
4.5 Hasil penilaian validasi self-assessment	45
4.6 Perbaikan kalimat pada lembar self-assessment	46
4.7 Jadwal pelaksanaan uji coba	47
4.8 Hasil tes formatif peserta didik	48
4.9 Hasil uji normalitas skor tes formatif menggunakan SPSS.....	50
4.10 Hasil uji friedman efektivitas menggunakan SPSS.....	51
4.11 Hasil uji wilcoxon skor tes formatif	51
4.12 Hasil angket kepraktisan	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh menentukan faktorisasi prima suatu bilangan	21
2.2 Contoh penyelesaian KPK dan FPB dengan pembagian berulang	22
2.3 Kerangka berpikir.....	24
3.1 Diagram alur pengembangan tes formatif.....	26
4.1 Penambahan gambar pada soal tes formatif.....	43
4.2 Grafik tren nilai rata-rata tes formatif	52
4.3 Grafik tren kecocokan skor guru dan peserta didik.....	56
4.4 Grafik tren tingkat keyakinan peserta didik	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar soal tes formatif	79
2. Lembar self-assessment tes formatif	85
3. Soal dan jawaban.....	90
4. Kisi-kisi soal tes formatif	98
5. Modul ajar	102
6. Lembar validasi dari validator satu	103
7. Lembar validasi dari validator dua	108
8. Sampel jawaban peserta didik	113
9. Lembar angket kepraktisan tes formatif.....	127
10. Hasil uji efektivitas menggunakan SPSS statistic 21	130
11. Hasil lengkap tes formatif peserta didik.....	132
12. Lembar kendali konsultasi pembimbing utama	133
13. Lembar kendali konsultasi pembimbing pendamping	135
14. Lembar berita acara seminar proposal	137
15 Lembar. berita acara seminar hasil	138
16. Lembar berita acara siding skripsi	139
17. Lembar izin rekomendasi penelitian dari Fakultas KIP	140
18. Lembar izin penelitian dari dinas Pendidikan kota Banjarmasin.....	141
19. Lembar keterangan telah melakukan penelitian.....	142
20. Dokumentasi pengumpulan data	143
21. Lembar persetujuan perbanyakan skripsi	144