

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF, PEMECAHAN MASALAH, DAN
MOTIVASI MURID PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PANDORA DI
KELAS V SDN PEKAUMAN 1**

SKRIPSI



OLEH:

CANDRA EKA PRATAMA

2210125210105

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF,
PEMECAHAN MASALAH, DAN MOTIVASI MURID PADA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PANDORA DI KELAS V SDN
PEKAUMAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

CANDRA EKA PRATAMA

2210125210105

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Candra Eka Pratama NIM 2210125210105 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



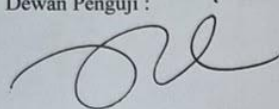
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

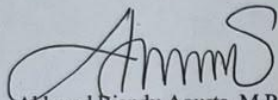
Skripsi oleh Candra Eka Pratama (2210125210105) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



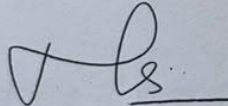
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



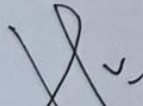
Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Pratama, Candra Eka. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, dan Motivasi Murid pada Muatan Matematika Menggunakan Model PANDORA di Kelas V SDN Pekauman 1 Martapura Timur. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, Motivasi Belajar, Model *PANDORA*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kreatif, kemampuan pemecahan masalah, dan motivasi belajar murid kelas V SDN Pekauman 1 Martapura Timur pada muatan Matematika, yang ditandai dengan kurangnya keterlibatan aktif murid dan hasil belajar yang belum optimal. Untuk mengatasinya, diterapkan model PANDORA, kombinasi dari Problem Based Learning, Discovery Learning, dan Teams Games Tournament. Penelitian bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kreatif, pemecahan masalah, dan motivasi belajar murid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada 13 murid kelas V (2 perempuan, 11 laki-laki) SDN Pekauman 1 Martapura Timur tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, murid, keterampilan berpikir kreatif, pemecahan masalah, dan motivasi belajar, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes hasil belajar individu. Analisis data menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dari pertemuan I ke pertemuan IV: aktivitas guru dari 84% menjadi 97% ("Sangat Baik"), aktivitas murid dari 31% menjadi 92% ("Sebagian Besar Murid Sangat Aktif"), keterampilan berpikir kreatif dari 38% menjadi 85%, kemampuan pemecahan masalah dari 31% menjadi 92%, dan motivasi belajar dari 23% menjadi 85%. Hasil belajar murid juga meningkat pada aspek kognitif (23%→85%), afektif (23%→92%), dan psikomotorik (23%→92%) dengan kategori "Tuntas".

Disimpulkan bahwa model PANDORA efektif meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, kemampuan pemecahan masalah, dan motivasi belajar murid pada pembelajaran Matematika materi Pecahan di kelas V. Hasil ini dapat menjadi referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Pratama, Candra Eka. 2026. Improving Creative Thinking Skills, Problem Solving, and Student Motivation in Mathematics Using the PANDORA Learning Model in Grade V SDN Pekauman 1 East Martapura. Thesis of Primary School Teacher Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Student Activity, Creative Thinking Skills, Problem Solving, Learning Motivation, PANDORA Model.

The problem in this research was the low level of creative thinking skills, problem-solving ability, and learning motivation among fifth-grade students in Mathematics at SDN Pekauman 1 East Martapura. This was indicated by the lack of active student involvement during learning activities, the students' limited ability to generate creative ideas and solve problems systematically, as well as low learning motivation resulting in suboptimal learning outcomes. The effort made to address these problems was through the implementation of the PANDORA model, which is a combination of Problem Based Learning (PBL), Discovery Learning, and Teams Games Tournament (TGT). This study aimed to describe and analyze teacher activity and student activity, as well as to analyze the improvement of students' creative thinking skills, problem-solving ability, and learning motivation.

This research was a Classroom Action Research (CAR) conducted with fifth-grade students at SDN Pekauman 1 East Martapura in the 2025/2026 academic year. The research subjects were 13 students consisting of 2 female students and 11 male students. Qualitative data were obtained through observation of teacher activity, student activity, creative thinking skills, problem-solving ability, and student learning motivation. Quantitative data were obtained through individual learning outcome tests. Data analysis techniques used qualitative and quantitative descriptive methods presented in the form of tables and graphs.

The results showed that teacher activity increased from 84% in meeting I to 97% in meeting IV with the criterion of "Very Good". Student activity increased from 31% in meeting I to 92% in meeting IV with the category of "Most Students Very Active". Students' creative thinking skills increased from 38% in meeting I to 85% in meeting IV, problem-solving ability increased from 31% in meeting I to 92% in meeting IV, and student learning motivation increased from 23% in meeting I to 85% in meeting IV. In addition, student learning outcomes also improved in the cognitive aspect from 23% to 85%, the affective aspect from 23% to 92%, and the psychomotor aspect from 23% to 92% in meeting IV with the category of "Completed".

Based on the research results, the PANDORA model effectively improved student activity, creative thinking skills, problem-solving ability, and learning motivation in Mathematics learning on Fractions material in Grade V SDN Pekauman 1 East Martapura. The results of this study can be used as a reference in efforts to improve the quality of learning in elementary schools

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, dan Motivasi Murid menggunakan Model PANDORA pada Muatan Matematika Murid Kelas V SDN Pekauman 1 Martapura Timur.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Herti Prastitasari , M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Hj. Liana Penny, S.T., M.S., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku pejabat Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Isnaniah S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Pekauman 1 Martapura Timur.
8. Ayu Indrawati Safitri S. Pd., selaku Observer dan wali kelas V SDN Pekauman 1 Martapura Timur yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Murid kelas V SDN Pekauman 1 Martapura Timur yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Sadi Triyono dan Ibu Riati. adik saya, Balqis Dwi Rosadi dan Muhammad Farid Abraham. Tante saya Yully Aprianti dan Okky Dewi Saputri yang selalu menyemangati saya untuk berkuliah. serta seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spiritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan saya sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun.

11. Teman-teman mahasiswa kelas D 2022, Terkhusus Ihsan, Suryo, Ijang, Daus, Arif. teman sebimbingan, dan seluruh rekan Angkatan 2022 Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberi semangat, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi.
12. Kepada teman dekat saya yang bisa juga dibilang sahabat yaitu iki dan indra yang telah membrikan bantuan, masukan-masukan bermanfaat, semangat, dukungan, dan do'a.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Penulis,

Candra Eka Pratama

NIM. 2210125210105

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB 2	24
KAJIAN TEORI.....	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	24
2. Aktivitas Guru.....	26
3. Aktivitas Peserta Didik	27
4. Keterampilan Berfikir Kreatif.....	29
5. Pemecahan Masalah	31
6. Motivasi Peserta Didik.....	32
7. Hasil Belajar.....	34
8. Pembelajaran Matematika.....	40
9. Model Pembelajaran.....	41
10. Penelitian yang Relevan.....	49

B. Kerangka Berfikir.....	51
C. Hipotesis.....	55
BAB 3	56
METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan Penelitian	56
Jenis Penelitian.....	57
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	58
2. Tindakan (<i>Action</i>).....	59
3. Pengamatan (<i>Observation</i>).....	59
4. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	60
B. Setting Penelitian	60
C. Faktor Yang Diteliti.....	61
1. Aktivitas Guru.....	61
2. Aktivitas Guru.....	62
3. Keterampilan Berfikir Kreatif.....	63
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	63
5. Keterampilan Motivasi Belajar	64
6. Hasil Belajar.....	64
D. Skenario Tindakan.....	65
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data	71
G. Indikator Keberhasilan	83
BAB IV	85
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	85
B. Persiapan Penelitian	89
C. Pelaksanaan Penilaian Tindakan Kelas	93
a. Pertemuan 1	93
b. Pertemuan 2.....	157
c. Pertemuan 3.....	226
d. Pertemuan 4.....	294
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, 2, 3, IV.	359
1. Aktivitas Guru.....	359

2. Aktivitas Murid	361
3. Berfikir Kreatif.....	364
4. Pemecahan Masalah	365
5. Motivasi Belajar	366
6. Hasil Belajar.....	367
E. Pembahasan Hasil Penelitian	370
1. Aktivitas Guru.....	370
2. Aktivitas Murid	380
3. Kemampuan Berfikir Kreatif	390
4. Pemecahan Masalah	396
5. Motivasi Belajar	400
6. Hasil Belajar.....	406
BAB V PENUTUP.....	412
A. Kesimpulan	412
B. Saran.....	413
DAFTAR PUSTAKA	416
LAMPIRAN.....	432

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ranah Kognitif	36
Tabel 2.2 Ranah Afektif	37
Tabel 2.3 Ranah Psikomotorik	38
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Guru	73
Tabel 3.3 Aktivitas Murid (Individu)	74
Tabel 3.4 Aktivitas Murid (Klasikal)	75
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berfikir Kreatif (Individu)	76
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berfikir Kreatif (Klasikal)	77
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Individu)	79
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal)	79
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Motivasi Belajar Murid (Individu)	81
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Motivasi Belajar Murid (Klasikal)	81
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	93
Tabel 4.2 Aktivitas Guru	99
Tabel 4.3 Aktivitas Murid	103
Tabel 4.4 Aktivitas Murid (Klasikal)	107
Tabel 4.5 Keterampilan Berfikir Kreatif	108
Tabel 4.6 Keterampilan Berfikir Kreatif (Klasikal)	111
Tabel 4.7 Pemecahan Masalah	113
Tabel 4.8 Pemecahan Masalah (Klasikal)	116
Tabel 4.9 Motivasi Belajar	118
Tabel 4.10 Motivasi Belajar (Klasikal)	122
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok	124
Tabel 4.12 Hasil Belajar Individu	128
Tabel 4.13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	132
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal	135
Tabel 4.15 Aktivitas Guru 2	163
Tabel 4.16 Aktivitas Murid 2	167
Tabel 4.17 Aktivitas Murid Klasikal 2	172
Tabel 4.18 Keterampilan Berfikir Kreatif 2	173
Tabel 4.19 Berfikir Kreatif Klasikal 1	177
Tabel 4.20 Pemecahan Masalah 2	178
Tabel 4.21 Pemecahan Masalah Klasikal 2	182
Tabel 4.22 Motivasi Belajar 2	184
Tabel 4.23 Motivasi Belajar Klasikal 2	188
Tabel 4.24 Hasil Belajar Kelompok 2	189
Tabel 4.25 Hasil Belajar Individu 2	193
Tabel 4.26 Hasil Analisis Evaluasi 2	197
Tabel 4.27 Rekapitulasi Hasil 2	201
Tabel 4.28 Aktivitas Guru 3	232

Tabel 4. 29 Aktivitas Murid	237
Tabel 4. 30 Aktivitas Murid Klasikal 3	241
Tabel 4. 31 Kemampuan Berfikir Kreatif 3	243
Tabel 4. 32 Kemampuan Berfikir Kreatif Klasikal 3	246
Tabel 4. 33 Pemecahan Masalah 3	248
Tabel 4. 34 Pemecahan Masalah Klasikal 3	252
Tabel 4. 35 Motivasi Belajar 3	254
Tabel 4. 36 Motivasi Belajar Klasikal 3	258
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok 3	259
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu 3	263
Tabel 4. 39 Hasil Analisis 3	267
Tabel 4. 40 Rekapitulasi Hasil Belajar 3	271
Tabel 4. 41 Aktivitas Guru 4	299
Tabel 4. 42 Aktivitas Murid 4	303
Tabel 4. 43 Aktivitas Murid Klasikal 4	307
Tabel 4. 44 Kemampuan Berfikir Kreatif	309
Tabel 4. 45 Kemampuan Berfikir Kreatif Klasikal 4	312
Tabel 4. 46 Pemecahan Masalah 4	314
Tabel 4. 47 Pemecahan Masalah Klasikal 4	318
Tabel 4. 48 Motivasi Belajar 4	319
Tabel 4. 49 Motivasi Belajar Klasikal 4	323
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok 4	324
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu 4	328
Tabel 4. 52 Hasil Analisis Evaluasi 4	332
Tabel 4. 53 Rekapitulasi Hasil Belajar 4	336

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	54
Gambar 3. 1 Siklus PTK	58

DAFTAR LAMPIRAN