

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA SISWA KELAS III PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PROSA BERBANTUAN MEDIA CARD CONS DI SDN KELAYAN
TIMUR 12**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMMAD HAFIZ ANSHARI

2210125310042

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA SISWA KELAS III PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PROSA BERBANTUAN MEDIA CARD CONS DI SDN KELAYAN
TIMUR 12**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

MUHAMMAD HAFIZ ANSHARI

2210125310042

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Hafiz Anshari dengan NIM 2210125310042 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

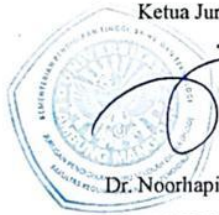


Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD

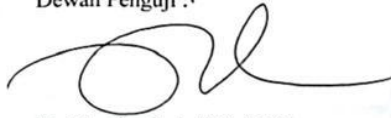
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Hafiz Anshari (NIM.2210125310042) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Rlandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP.19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Anshari, Muhammad Hafiz (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Kelas III Pelajaran Matematika Menggunakan Model PROSA Berbantuan Media Card Cons di SDN Kelayan Timur 12*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : **Berpikir Kritis, Kerja Sama, Hasil Belajar, Matematika, Model PROSA, Card Cons**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model PROSA, yaitu kombinasi Problem Based Learning (PBL) dan Course Review Horay (CRH) berbantuan media Card Cons. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa kelas III SDN Kelayan Timur 12.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 20 siswa kelas III SDN Kelayan Timur 12 Tahun Pelajaran 2025/2026. Data penelitian diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, serta tes hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan persentase untuk mendeskripsikan serta mengetahui peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada setiap pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat hingga mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari 35% menjadi 100%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 25% menjadi 90%, keterampilan kerja sama meningkat dari 25% menjadi 85%, dan hasil belajar meningkat dari 38% menjadi 100%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model PROSA berbantuan media Card Cons mampu meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika kelas III SDN Kelayan Timur 12.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROSA berbantuan media Card Cons mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika kelas III SDN Kelayan Timur 12.

ABSTRACT

Anshari, Muhammad Hafiz (2026). *Improving Critical Thinking and Collaboration Skills of Third-Grade Students in Mathematics through the PROSA Model Assisted by Card Cons Media at SDN Kelayan Timur 12*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration Skills, Learning Outcomes, Mathematics, PROSA Model, Card Cons Media*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics. To overcome these problems, the PROSA model, which integrates Problem Based Learning (PBL) and Course Review Horay (CRH) assisted by Card Cons media, was implemented. This study aimed to improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes of third-grade students at SDN Kelayan Timur 12.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) design using qualitative and quantitative approaches conducted over four meetings. The research subjects were 20 third-grade students of SDN Kelayan Timur 12 in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes tests. The data were analyzed using descriptive analysis and cross-tabulation techniques and presented in the form of tables, graphs, and percentages to describe and identify improvements in teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes at each meeting.

The results showed that teacher activities improved and reached the very good category. Student activities increased from 35% to 100%, critical thinking skills improved from 25% to 90%, collaboration skills increased from 25% to 85%, and learning outcomes improved from 38% to 100%. These findings indicate that the implementation of the PROSA model assisted by Card Cons media effectively improved student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics learning for third-grade students at SDN Kelayan Timur 12.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PROSA model assisted by Card Cons media effectively improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics learning for third-grade students at SDN Kelayan Timur 12.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Kelas III Pelajaran Matematika Menggunakan Model PROSA Berbantuan Media Card Cons di SDN Kelayan Timur 12” tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, motivasi, serta bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

8. Mukhsin Yazidi, S.Pd., selaku Kepala SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Norhikmah, S.Pd., selaku Guru Kelas III SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin sekaligus observer yang telah memberikan bantuan, arahan, motivasi, serta memfasilitasi penulis selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
11. Seluruh siswa kelas III SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin yang telah berpartisipasi aktif dan mendukung terlaksananya penelitian ini.
12. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, dukungan, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis.
13. Seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan cinta, doa, dukungan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman yang terutama teman dari keluarga cemara, Fadil, Sauqi, Afriza, Dayat, Ahmad, Hikmah, Ira, Hafizah, Utami, Putri telah membantu, memberikan semangat, motivasi, serta menemani penulis selama proses penyusunan skripsi dan masa perkuliahan.
15. Terimakasih kepada teman teman main mobile legend, Alvi, Rehan yang telah mengikut sertakan saya ke turnamen turnamen.
16. Terimakasih kepada Arini Rusda yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penuisan karya tulis ini, baik waktu maupun tenaga, terimakasih sudah mensupprot, memberikan dukungan kepada penulis.
17. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
18. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang, dan menyelesaikan seluruh proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dunia pendidikan, serta semua pihak yang berkepentingan. Atas segala bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Peneliti

Muhammad Hafiz Anshari
NIM 2210125310042

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	4
KATA PENGANTAR.....	8
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2. Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
3. Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
5. Keterampilan Kerja Sama	Error! Bookmark not defined.
6. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
8. Model Pelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
9. Media <i>Card Cons</i>	Error! Bookmark not defined.
10. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
C. Hepotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Seting Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Faktor Yang Diteliti	Error! Bookmark not defined.
1. Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
2. Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
4. Keterampilan Kerja Sama	Error! Bookmark not defined.
5. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.

D.	Skenario Tindakan	Error! Bookmark not defined.
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
2.	Jenis Data	Error! Bookmark not defined.
3.	Cara Pengambilan Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
F.	Analisis Cross Tabulasi (<i>Cross Tab</i>)	Error! Bookmark not defined.
G.	Faktor Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Persiapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Kecendrungan Seluruh Aspek	Error! Bookmark not defined.
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V Error! Bookmark not defined. PENUTUP		Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 : Surat Izin dari BAK FKIP ULM ke Kepala SDN Kelayan Timur 12 ..		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Kelayan Timur 12		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 : Surat Izin Melakukan Penelitian di SDN Kelayan Timur 12		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Kelayan Timur 12.....		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 : Dokumentasi Keterampilan Dasar Mengajar		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 : Media Ajar		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individu).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama (Individual) ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama (Klasikal)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Tabel Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Tabel Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 23 Tabel Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 29 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 34 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 38 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 40 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 45 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tin Kelas Kemmis dan Mc..... **Error! Bookmark not defined.**