

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING PICTURE AND PICTURE* DAN *TALKING STICK* DI SDN
PEMURUS DALAM 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

REZQIA MAULIDA

2110125220032

**KEMENTERIAN PENDIDIKANTINGGI , SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDIPENDIDIKAN GURU SEKOLAHDASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING PICTURE AND PICTURE* DAN *TALKING STICK* DI SDN
PEMURUS DALAM 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Syarat Dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

REZQIA MAULIDA

2110125220032

**KEMENTRIAN PENDIDIKANTINGGI , SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDIPENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rezqia Maulida dengan NIM 2110125220032 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Pembimbing skripsi,



Amberfansyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 196408171985031006

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rezqia Maulida (NIM 2110125220032) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



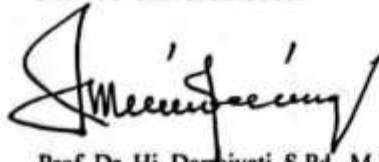
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



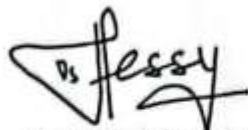
Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP 196408171985031006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rezqia Maulida (2025). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Project Based Learning Picture and Picture dan Talking Stick Di SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin:*
Amberansyah, M.Pd

Kata Kunci: **Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar, Project Based Learning Picture and Picture, Talking Stick**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat aktivitas keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dan menjadi penyebab jika tanpa adanya program belajar, semua orang akan mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan kemajuan ilmu pengetahuan. Keterampilan berpikir kritis merupakan suatu kemampuan proses berpikir yang memungkinkan seseorang untuk mengevaluasi atau menyelidiki bukti, asumsi, dan logika yang mendasari gagasan orang lain. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Menggunakan Model Project Based Learning, Picture And Picture dan Talking Stick di SDN Pemurus Dalam 6.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Setting penelitian adalah kelas II SD SDN Pemurus Dalam 6 tahun 2024/2025, dengan jumlah 31 orang 18 orang Perempuan dan 13 orang laki-laki. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Adapun indikator keberhasilan penelitian ini adalah siswa secara individu memperoleh skor maksimal yang ditentukan dan secara klasikal mencapai $\geq 82\%$. Sedangkan secara klasikal mencapai $\geq 82\%$.

Hasil akhir penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mendapatkan skor 31 berada pada kriteria "Sangat Baik", aktivitas siswa mendapatkan persentase 97% berada pada kriteria "Sangat Aktif", keterampilan berpikir kritis mendapatkan persentase 97% berada pada kriteria "Sangat Terampil", dan hasil belajar siswa mendapatkan persentase 97% yang mencapai KKTP.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan model pembelajaran Project Based Learning Picture And Picture Dan Talking Stick. dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika pada siswa kelas II SDN Pemurus Dalam 6. Saran yang dikemukakan peneliti agar dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rezqia Maulida (2025). *Improving Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes Using Project Based Learning Picture And Picture and Talking Stick Models at SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin: Amberansyah, M.Pd*

Keyword: Critical Thinking, and Learning Outcomes, Project Based Learning Picture and Picture, Talking Stick.

The problem in this research is the low level of students' critical thinking skills and learning outcomes, which becomes a contributing factor without a learning program, everyone will experience difficulties in adapting to the advancement of scientific knowledge. Critical thinking skills are a cognitive process that enables individuals to evaluate or investigate the evidence, assumptions, and logic underlying others' ideas. The purpose of this research is to describe teacher activities, student activities, analyze students' critical thinking skills, and student learning outcomes by using the Project-Based Learning, Picture and Picture, and Talking Stick models at SDN Pemurus Dalam 6.

The approach used is a qualitative approach. The type of research being Classroom Action Research (PTK) conducted over four sessions. The research setting is Grade 2 at SDN Pemurus Dalam 6 in the 2024/2025 academic year, with a total of 31 students, 18 girls and 13 boys. The types of data in this study are qualitative and quantitative. The success indicators of this study are that students individually achieve the maximum score set and collectively achieve $\geq 82\%$. Meanwhile, learning outcomes achieve a score of $\geq 82\%$.

The final results of the study show that teacher activities scored 31 in the "Very Good" category, student activities achieved a 97% percentage in the "Very Active" category, critical thinking skills achieved a 97% percentage in the "Very Skilled" category, and student learning outcomes achieved a 97% percentage that met the KKTP criteria.

Based on these findings, it can be concluded that the Project-Based Learning Picture and Picture and Talking Stick model can enhance activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes among second-grade students at SDN Pemurus Dalam 6. The researcher suggests that this model could serve as an alternative for teachers to improve instruction and enhance student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Project Based Learning Picture And Picture* dan *Talking Stick* Di SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin”. Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada bapak Amberansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunanro Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd selaku penguji II
6. Ibu Dessy Dwitalia, M.Pd, selaku penguji III
7. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

8. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd.,M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
9. Yuseri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin.
10. Dhamayanti, S.Pd., Gr. selaku Observer dan Wali Kelas II SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas II SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin
13. Orang tua saya tercinta Bapak H. zulkipli dan Ibu Hj muslihah, serta kakak - kakak saya, Rezeki Amelia dan Hestina Rizky, keponakan Saya Nabila Aulia Rahmi dan Meydina Hafiza yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
14. Kepada diri saya sendiri, yang telah berkerja keras, berjuang dengan sepenuh hati, semangat pantang menyerah dan rasa syukur yang tiada henti dari awal sampai akhir untuk menyelesaikan perkuliahan sehingga telah berhasil ada ditahap ini. You are the best! dan berhak menerima ucapan kasih ini.
15. Seluruh sahabat saya, rekan kerja dan teman seperjuangan kelas E PGSD Angkatan 2021 yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, motivasi, bantuan juga telah berjuang bersama-sama sampai akhir.
16. Semua pihak yang terlibat dan turut membantu peneliti baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.
17. Orang yang tidak bisa saya sebut yang selalu menyemangati saya.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 16 Februari 2025

Rezqia Maulida
NIM.2110125220032

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kerangka Teori	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	23
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	25
3. Konsep Aktivitas Guru.....	30
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	31
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	33

6. Konsep Hasil Belajar	35
7. Konsep Pembelajaran Matematika	36
8. Model Pembelajaran.....	38
B. Penelitian Yang Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir.....	53
D. Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	58
2. Jenis Penelitian	60
B. Setting Penelitian	53
C. Faktor yang di teliti.....	61
1. Faktor Aktivitas Guru.....	61
2. Faktor Aktivitas Siswa	62
3. Faktor Aktivitas Berpikir Kritis	63
4. Faktor Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan	64
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	64
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	65
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	67
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	67
E. Data, Sumber dan Analisis data	67
1. Sumber Data.....	67
2. Jenis Data	68
3. Cara Pengambilan Data	68
F. Teknik Analisis Data.....	69

1. Aktivitas Guru.....	69
2. Aktivitas Siswa	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
4. Hasil Belajar	73
G. Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi dan Setting Penelitian	76
1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas II SDN Pemurus dalam 6.....	76
2. Gambaran Umum Kelas II.....	77
3. Pembelajaran di Dalam Kelas.....	78
B. Persiapan Penelitian	79
1. Izin Penelitian.....	79
2. Penunjukan Observer	81
3. Jadwal Tindakan Kelas.....	81
C. Pelaksanaan Penelitian	82
1. Pertemuan 1.....	83
2. Pertemuan 2.....	107
3. Pertemuan 3.....	132
4. Pertemuan 4.....	174
D. Analisis Kecenderungan.....	178
E. Pembahasan.....	184
1. Aktivitas Guru.....	184
2. Aktivitas Siswa	188
3. Berpikir Kritis.....	189
4. Hasil Belajar	192
BAB V PENUTUP	195

A. Kesimpulan	195
B. Saran.....	196
DAFTAR PUSTAKA.....	197
LAMPIRAN	202

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	70
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual)	71
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa (individual).....	72
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	73
Tabel 3. 6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	73
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	82
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan I	87
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4. 5 Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 1	94
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Kelompok Pertemuan 1	95
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan I	96
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	97
Tabel 4. 10 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 11 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	115
Tabel 4. 12 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	117
Tabel 4. 13 Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 14 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Kelompok Pertemuan 2	121
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	122
Tabel 4. 18 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	137
Tabel 4. 19 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	141
Tabel 4. 20 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	143
Tabel 4. 21 Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	143
Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 3	145
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Kelompok Pertemuan 3	146
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	147

Tabel 4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 26 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 27 Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	166
Tabel 4. 28 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	168
Tabel 4. 29 Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	168
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 4	170
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Siswa Kelompok Pertemuan 4	171
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan	172
Tabel 4. 33 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4.....	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	54
Gambar 3. 1 Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	59
Gambar 4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Pemurus Dalam 6 .202	
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	203
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	204
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	205
Lampiran 5 Dokumentasi PTK.....	206
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	209