

**KEMAMPUAN MENGHITUNG DENAH DAN SKALA MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, KOMBINASI *AUDITORY*,  
*INTELLECTUALLY*, *REPETITION*, DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DAVIT TARIYO LIONO  
NIM 2010125210055**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**KEMAMPUAN MENGHITUNG DENAH DAN SKALA MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, KOMBINASI *AUDITORY*,  
*INTELLECTUALLY*, *REPETITION*, DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
DAVIT TARIYO LIONO  
NIM 2010125210055**

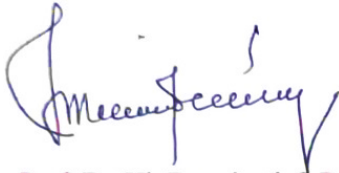
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PESETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Davit Tariyo Liono (NIM 2010125210055) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



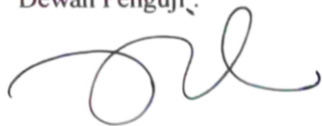
Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

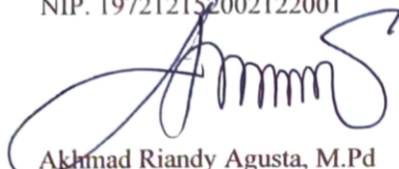
Skripsi oleh Davit Tariyo Liono NIM 2010125210055 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



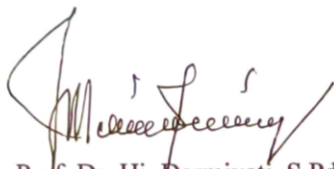
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



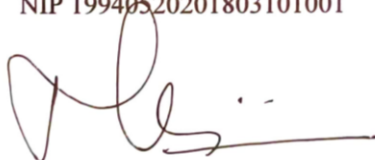
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP 196006061987102001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd  
NIP 19940520201803101001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Liono, Davit Tariyo. 2024. “Kemampuan Menghitung Denah dan Skala menggunakan Model *Problem Based Learning*, Kombinasi *Auditory, Intellectually, Repetition, dan Teams Games Tournament SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Model *Teams Games Tournament*, Model *Auditory, Intellectually, Repetition*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa materi denah dan skala. Hal ini dikarenakan pembelajaran tidak berpusat kepada siswa, siswa cepat merasa bosan saat belajar, dan siswa kesulitan memahami konsep. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, kombinasi *Auditory, Intellectually, Repetition, dan Teams Games Tournament* dengan tujuan mendeskripsikan perbaikan kualitas aktivitas guru, menganalisis aktivitas belajar, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas V A semester genap SDN Kebun Bunga 6 tahun pelajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa 21 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa sedangkan, data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis yang dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Aktivitas siswa pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Terampil”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan terakhir telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan model *Problem Based Learning*, kombinasi *Auditory, Intellectually, Repetition, dan Teams Games Tournament SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika materi denah dan skala siswa kelas VA SDN Kebun Bunga 6. Saran yang dikemukakan peneliti agar dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Liono, Davit Tariyo. 2024. *“Ability to Calculate Plan and Scale Using Problem Based Learning Model, Combination Auditory, Intellectually, Repetition, and Teams Games Tournament SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin”*. Thesis. Elementary School Teacher Education Program. Teacher Training and Education Faculty. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Teams Games Tournament Model, Auditory, Intellectually, Repetition Model.

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills, and learning outcomes of students on plan and scale materials. This is because learning is not student-centered, students quickly feel bored while learning, and students have difficulty understanding concepts. Therefore, it is necessary to innovate learning using Problem Based Learning model, combination Auditory, Intellectually, Repetition, and Teams Games Tournament with the aim of describing improvements in the quality of teacher activities, analyzing learning activities, improving critical thinking skills and improving student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which is carried out with four meetings. The setting of this research is class V A even semester students of SDN Kebun Bunga 6 in the 2023/2024 academic year, with a total of 21 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data obtained from the observation of teacher activities, student activities and students' critical thinking skills while, quantitative data obtained from written test measurement techniques. Data analysis in this study used analysis techniques described by tables, figures and interpretation with percentages.

The results showed that the teacher's activity at the last meeting reached the “Very Active” criteria. Student activity at the last meeting reached the “Very Active” criteria. Students' critical thinking skills in the last meeting reached the criteria of “Highly Skilled”. The classical completeness of students' learning outcomes at the last meeting had reached the criteria for classical completeness.

Based on these findings, it can be concluded that Problem Based Learning model, combination Auditory, Intellectually, Repetition, and Teams Games Tournament of SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin can improve the activities, critical thinking skills, and learning outcomes of mathematics plan and scale material of VA class students of SDN Kebun Bunga 6. The suggestions put forward by the researcher can be an alternative for teachers to improve learning in order to increase students' activities, critical thinking skills, and learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Menghitung Denah Dan Skala Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Kombinasi *Teams Games Tournament*, dan *Auditory, Intellectually, Repetition* SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
8. Kharirun Nisa, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin;
9. Mazdalifah, S. Pd.I, selaku wali kelas VA, Tusna Ningsih, S.Pd.SD selaku guru matematika kelas V, dan Seluruh pihak sekolah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin;
10. Ayah peneliti tercinta, Alm. Agus Cahyadi Liono. Ayah merupakan alasan peneliti untuk bisa kuliah sampai bisa menyelesaikan skripsi ini. Walaupun ayah sudah dipanggil oleh Yang Maha Kuasa saat peneliti berumur 15 tahun, tapi ayah selalu mengingatkan peneliti untuk terus kuliah sampai sarjana. Siapa sangka anak yang selalu pendiam ini sebentar lagi menjadi sarjana. Terima kasih atas didikanmu ayah;
11. Ibu peneliti, Tarwiyati. Kakak penulis Leo Koni Tariya Yuni Liono. Walaupun kalian sudah punya keluarga dan tinggal di tempat yang berbeda, tapi peneliti mendoakan yang terbaik untuk ibu dan kakak.

12. Ibu sambung peneliti Saini, dan kakak sambung Annge Rani Liono, S.Pd. Peneliti menyayangi mereka seperti ibu dan kakak kandung sendiri karena lebih dari 15 tahun sudah bersama, memberi nafkah dan membantu peneliti saat mengalami kesulitan.
13. Paman saya Alm. Hendra, Aten, dan seluruh keluarga ayah peneliti yang telah membiayai Uang Kuliah Tunggal (UKT) peneliti. Tanpa mereka peneliti tidak akan bisa kuliah hingga sekarang ini.
14. Seluruh teman-teman pada bimbingan Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd. yang telah membantu pada penyelesaian skripsi ini.
15. Teman seperjuangan peneliti, Muhammad Farhan, S.Pd., M. Juliannor Jauharat, S.Tr.T dan Dina Aulia, A.Md.T., yang bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu dan membersamai penulis dari balik layar di semua tahapan hingga tuntas.
16. Rekan-rekan peneliti (Kevin, Samuel, Rizky, Qanita, Athaya, Devita, Septia, Ibra, Marcel, dan Amel) dan rekan-rekan Orang Sukses (Nurul Huda, Amalia Humairoh, Khairunnisa, dan Zainatur Rahmah) yang sudah membersamai dengan lika-liku dan mendukung peneliti dari sebelum perkuliahan hingga selesai masa studi ke jalan masing-masing.
17. Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga peneliti mohon kiranya pembaca memberikan kritik dan

saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Banjarmasin, Agustus 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Davit Tariyo Liono', with a stylized, cursive script.

Davit Tariyo Liono

NIM. 2010125210055

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori .....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	19
3. Aktivitas Guru.....	22
4. Aktivitas Siswa .....	23
5. Berpikir Kritis .....	24
6. Hasil Belajar .....	26
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	27
8. Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	31
9. Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) .....	34
10. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) .....	37
11. Penelitian yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir.....	42
C. Hipotesis .....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	46
1. Pendekatan Penelitian .....	46

2.	Jenis Penelitian.....	47
B.	Setting Penelitian .....	53
C.	Faktor yang Diteliti .....	55
1.	Aktivitas Guru .....	55
2.	Aktivitas Siswa.....	56
3.	Berpikir Kritis .....	57
4.	Hasil Belajar .....	57
D.	Skenario Tindakan .....	58
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data .....	63
1.	Sumber Data.....	63
2.	Jenis Data .....	64
3.	Cara Pengambilan Data.....	64
F.	Teknik Analisis Data.....	65
1.	Aktivitas Guru .....	65
2.	Aktivitas Siswa.....	66
3.	Berpikir Kritis .....	67
4.	Hasil Belajar .....	68
G.	Indikator Keberhasilan.....	69
1.	Aktivitas Guru .....	69
2.	Aktivitas Siswa.....	69
3.	Berpikir Kritis .....	70
4.	Hasil Belajar .....	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....		71
A.	Deskripsi Setting Penelitian .....	71
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	71
2.	Gambaran Prestasi Belajar.....	71
3.	Masalah Dalam Penelitian .....	72
B.	Persiapan Penelitian .....	73
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian .....	73
2.	Petunjukkan Observer.....	74
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	75
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	76
1.	Pertemuan 1 .....	76
2.	Pertemuan 2 .....	122
3.	Pertemuan 3 .....	165
4.	Pertemuan 4 .....	210

D. Analisis Hasil Penelitian .....	252
1. Aktivitas Guru.....	252
2. Aktivitas Siswa .....	254
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	255
4. Hasil Belajar Siswa.....	257
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Hasil Belajar Siswa .....	258
E. Pembahasan.....	260
1. Aktivitas Guru.....	261
2. Aktivitas Siswa .....	263
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	265
4. Hasil Belajar .....	266
BAB V PENUTUP.....	268
A. Kesimpulan .....	268
B. Saran .....	269
DAFTAR PUSTAKA .....	271

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	65
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	66
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	67
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	67
Tabel 3. 5 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	68
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	80
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	84
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	90
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis .....	91
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	95
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4. 8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 9 Nilai Hasil Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4. 11 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 12 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual .....	103
Tabel 4. 13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	136
Tabel 4. 17 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	137
Tabel 4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	141
Tabel 4. 19 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	142
Tabel 4. 20 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4. 21 Nilai Hasil Siswa Secara Individu Pertemuan 2 .....	144
Tabel 4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 23 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 24 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual .....	149
Tabel 4. 25 Analisis Butir Soal Pertemuan 2 .....	149
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	170
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	180
Tabel 4. 29 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	180
Tabel 4. 30 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	184
Tabel 4. 31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	185
Tabel 4. 32 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3 .....	186
Tabel 4. 33 Nilai Hasil Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....	188
Tabel 4. 34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 35 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 36 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual .....	193
Tabel 4. 37 Analisis Butir Soal Pertemuan 3 .....	194
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	215

Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	219
Tabel 4. 40 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	224
Tabel 4. 41 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	225
Tabel 4. 42 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	228
Tabel 4. 43 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	229
Tabel 4. 44 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4 .....	230
Tabel 4. 45 Nilai Hasil Siswa Secara Individu Pertemuan 4 .....	232
Tabel 4. 46 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4 .....	233
Tabel 4. 47 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4.....	234
Tabel 4. 48 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual .....	236
Tabel 4. 49 Analisis Butir Soal Pertemuan 4 .....	237
Tabel 4. 50 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	252
Tabel 4. 51 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	254
Tabel 4. 52 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	255
Tabel 4. 53 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	257

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 3. 1 Tahapan Kegiatan PTK .....	52
Gambar 4. 1 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	89
Gambar 4. 2 Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	94
Gambar 4. 3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1 .....	100
Gambar 4. 4 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 1 .....	102
Gambar 4. 5 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1 .....	107
Gambar 4. 6 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	135
Gambar 4. 7 Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	140
Gambar 4. 8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2 .....	145
Gambar 4. 9 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 2 .....	148
Gambar 4. 10 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2 .....	151
Gambar 4. 11 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	179
Gambar 4. 12 Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	183
Gambar 4. 13 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3 .....	189
Gambar 4. 14 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 3 .....	192
Gambar 4. 15 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3 .....	197
Gambar 4. 16 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	223
Gambar 4. 17 Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	228
Gambar 4. 18 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4 .....	233
Gambar 4. 19 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4 .....	235
Gambar 4. 20 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4 .....	240
Gambar 4. 21 Kecenderungan Aktivitas Guru Ke-4 Pertemuan.....	253
Gambar 4. 22 Kecenderungan Aktivitas Siswa Ke-4 Pertemuan .....	255
Gambar 4. 23 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Ke-4 Pertemuan .....	257
Gambar 4. 24 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Ke-4 Pertemuan .....	258
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	259

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pemohonan Izin Lembaga.....	274
Lampiran 2 Surat Pengantar Dari Dinas Pendidikan .....	275
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	276
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan .....	277
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	278
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	279