

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN LOGIS MATEMATIS,
MEMECAHKAN MASALAH DAN KERJA SAMA SISWA
MENGUNAKAN MODEL MATH TOURNAMENT DI SDN BASIRIH 1**

SKRIPSI



OLEH

RAHMAT AULIA

2110125210040

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN LOGIS MATEMATIS,
MEMECAHKAN MASALAH DAN KERJA SAMA SISWA
MENGUNAKAN MODEL MATH TOURNAMENT DI SDN BASIRIH 1**

SKRIPSI



OLEH

RAHMAT AULIA

2110125210040

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN LOGIS MATEMATIS,
MEMECAHKAN MASALAH DAN KERJA SAMA SISWA
MENGUNAKAN MODEL MATH TOURNAMENT DI SDN BASIRIH 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

RAHMAT AULIA

2110125210040

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmat Aulia NIM 2110125210040 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2025
Dosen Pembimbing,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEMAHIRAN, TEKNOLOGI DAN RISET
PROGRAM STUDI PGSD

Ditandatangani, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahmat Aulia (NIM.2110125210040) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aulia, R (2025). Meningkatkan Keterampilan Logis Matematis, Memecahkan Masalah dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Math Tournament di SDN Basirih 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen: Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Memecahkan Masalah, Keterampilan Berpikir Logis, Keterampilan Kerja Sama, Math Tournament.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir logis matematis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kerja sama siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat konvensional, tidak bervariasi/menarik, pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa masih sulit memahami konsep materi. Upaya mengatasi permasalahan dengan menerapkan model pembelajaran MATH TOURNAMENT. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan kualitas aktivitas guru, keterampilan berpikir logis matematis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kerja sama dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 17 orang siswa perempuan kelas VI SDN Basirih 1, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh melalui observasi dan angket aktivitas guru, dan keterampilan kerja sama siswa, data kuantitatif untuk keterampilan berpikir logis matematis, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 36 kriteria "Sangat Baik", meningkat pada pertemuan IV dengan skor 43 kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 15,63% kriteria "Kurang Aktif" meningkat pada pertemuan IV menjadi 93,75% kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir logis matematis siswa pada pertemuan I mencapai 18,75% kriteria "Kurang" dan meningkat pada pertemuan IV mencapai 100% kriteria "Sangat Tinggi". Keterampilan memecahkan masalah pada pertemuan I mencapai 18,75% kriteria "Kurang" dan meningkat pada pertemuan IV mencapai 100% kriteria "Sangat Tinggi". Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan I mencapai 15,63% kriteria "Kurang" dan meningkat pada pertemuan IV mencapai 100% kriteria "Sangat Tinggi". Hasil belajar siswa pada pertemuan I yaitu 18,75% meningkat pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 96,88%.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan model MATH TOURNAMENT dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, keterampilan berpikir logis matematis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Aulia, R (2025). Improving Mathematical Logic Skills, Problem Solving and Students' Collaboration Using the Math Tournament Model at SDN Basirih 1. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Lecturer: Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Skills, Logical Thinking Skills, Collaboration Skills, Math Tournament.

The problem in this study is the low level of students' mathematical logical thinking skills, problem solving skills, students' cooperative skills and student learning outcomes in mathematics learning. This is because learning is conventional, not varied/interesting, learning is still centered on the teacher, students still find it difficult to understand the concept of the material. Efforts to overcome the problem by implementing the MATH TOURNAMENT learning model. The purpose of this study is to analyze improvements in the quality of teacher activities, mathematical logical thinking skills, problem solving skills, cooperative skills and improvements in student learning outcomes.

Classroom Action Research (CAR) for 4 meetings. The subjects of the study consisted of 15 male students and 17 female students of grade VI of SDN Basirih 1, in the second semester of the 2024/2025 academic year. This study uses a qualitative approach. Data obtained through observation and questionnaires of teacher activities, and student cooperation skills, quantitative data for logical mathematical thinking skills, problem solving skills and student learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals. Data analysis in this study used descriptive analysis and cross tabulation techniques described in tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting I obtained a score of 36 "Very Good" criteria, increasing at meeting IV with a score of 43 "Very Good" criteria. Student activity at meeting I reached 15.63% "Less Active" criteria increasing at meeting IV to 93.75% "Very Active" criteria. Students' logical mathematical thinking skills at meeting I reached 18.75% "Less" criteria and increased at meeting IV reaching 100% "Very High" criteria. Problem solving skills at meeting I reached 18.75% of the "Less" criteria and increased at meeting IV to reach 100% of the "Very High" criteria. Students' cooperation skills at meeting I reached 15.63% of the "Less" criteria and increased at meeting IV to reach 100% of the "Very High" criteria. Student learning outcomes at meeting I, namely 18.75%, increased at meeting IV with classical completeness of 96.88%.

The conclusion of this study is that the use of the MATH TOURNAMENT model can improve the quality of teacher activities, logical mathematical thinking skills, problem solving skills, cooperation skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Logis Matematis, Memecahkan Masalah dan Keterampilan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model MATH TOURNAMENT di SDN Karang Indah”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansyah selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis khususnya Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan dosen pembimbing akademik.
7. Kartika Sari, S.Pd. selaku kepala SDN Basirih 1 yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
8. Yasin, S.Pd. selaku Observer Dan Wali Kelas VI SDN Basirih 1 yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Basirih 1 yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas VI SDN Basirih 1.
11. Fatmawati dan Rusniansyah selaku orang tua tercinta yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moral, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh keluarga sanak saudara terutama Yuda Rusfananda dan Devi Arianti Lestari selaku kakak kandung yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.

13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas B Angkatan 2021 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat dan terkhusus kepada teman satu dosen pembimbing skripsi serta semua pihak yang telah mendukung untuk selesainya skripsi ini dengan baik.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dengan demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti

Rahmat Aulia

NIM. 2110125210040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang.....	1
2. Rumusan Masalah.....	10
3. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
4. Tujuan Penelitian.....	11
5. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	14
2. Belajar dan Pembelajaran.....	16
3. Aktivitas dalam Pembelajaran.....	18
4. Kecerdasan Logis-Matematis.....	20
5. Keterampilan Memecahkan Masalah.....	21
6. Keterampilan Kerja Sama.....	22
7. Hasil Belajar.....	23
8. Pembelajaran Matematika di SD.....	23
9. Model Pembelajaran.....	24
10. Penelitian yang Relevan.....	27
B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33

1.	Pendekatan Penelitian.....	33
2.	Jenis Penelitian	33
B.	Setting dan Lokasi Penelitian.....	35
C.	Faktor yang Diteliti	35
D.	Skenario Tindakan	38
E.	Data dan Cara Pengembalian Data.....	42
1.	Sumber Data	42
2.	Jenis Data.....	43
3.	Cara Pengambilan Data	43
4.	Teknik Analisis Data	44
F.	Indikator Keberhasilan	48
1.	Aktivitas Guru	48
2.	Aktivitas Siswa.....	48
3.	Keterampilan Berpikir Logis Matematis	48
4.	Keterampilan Memecahkan Masalah	49
5.	Keterampilan Kerja Sama.....	49
6.	Hasil Belajar	49
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN.....		50
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	50
1.	Gambaran Umum Tentang Sekolah dan Kelas	50
2.	Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas	51
B.	Perizinan Penelitian.....	51
1.	Izin Penelitian.....	51
2.	Penunjukkan Observer.....	52
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	53
1.	Pertemuan I.....	53
2.	Pertemuan II	97
3.	Pertemuan III	140
4.	Pertemuan IV	185
D.	Analisis Kecenderungan	227
E.	Pembahasan.....	233
1.	Aktivitas Guru	233

2.	Aktivitas Siswa.....	241
3.	Keterampilan Berpikir Logis.....	244
4.	Keterampilan Memecahkan Masalah	246
5.	Keterampilan Kerja Sama.....	248
6.	Hasil Belajar	249
BAB V PENUTUP.....		251
A.	Kesimpulan	251
B.	Saran.....	252
DAFTAR PUSTAKA		253
LAMPIRAN.....		252

DAFTAR TABEL

Tabel 1 3.1 Kualifikasi Penilaian Aktivitas Guru	44
Tabel 2 3.2 Kualifikasi Penilaian Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 3 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	45
Tabel 4 3.4 Kualifikasi Keterampilan Berpikir Logis.....	45
Tabel 5 3.5 Kriteria Keterampilan Berpikir Logis Secara Klasikal	46
Tabel 6 3.6 Kualifikasi Keterampilan Memecahkan Masalah	46
Tabel 7 3.7 Kriteria Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal	46
Tabel 8 3.8 Kualifikasi Keterampilan Kerja Sama	47
Tabel 9 3.9 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal.....	47
Tabel 10 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	53
Tabel 11 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	60
Tabel 12 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	65
Tabel 13 4.4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	72
Tabel 14 4.5 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan I.....	73
Tabel 15 4.6 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan I.....	75
Tabel 16 4.7 Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan I	76
Tabel 17 4.8 Keterampilan Berpikir Logis Secara Klasikal Pertemuan I	77
Tabel 18 4.9 Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan I	78
Tabel 19 4.10 Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan I.....	80
Tabel 20 4.11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	81
Tabel 21 4.12 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	82
Tabel 22 13 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan I.....	83
Tabel 23 4.14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	84
Tabel 24 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	104
Tabel 25 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	109
Tabel 26 4.17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	117
Tabel 27 4.18 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan II	117
Tabel 28 4.19 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan II	120
Tabel 29 4.20 Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan II.....	121
Tabel 30 4.21 Keterampilan Berpikir Logis Secara Klasikal Pertemuan II.....	122
Tabel 31 4.22 Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan II	123
Tabel 32 4.23 Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan II.....	125
Tabel 33 4.24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	126
Tabel 34 4.25 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	127
Tabel 35 4.26 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan II	128
Tabel 36 4.27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	129
Tabel 37 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	148
Tabel 38 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	153
Tabel 39 4.30 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	161
Tabel 40 4.31 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan III	161
Tabel 41 4.32 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan III	164
Tabel 42 4.33 Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan III	165
Tabel 43 4.34 Keterampilan Berpikir Logis Klasikal Pertemuan III	166
Tabel 44 4.35 Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan III.....	167
Tabel 45 4.36 Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan III	169
Tabel 46 4.37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	170
Tabel 47 4.38 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	171

Tabel 48 4.39 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan III	172
Tabel 49 4.40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	173
Tabel 50 4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	193
Tabel 51 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	198
Tabel 52 4.43 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	205
Tabel 53 4.44 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan IV	206
Tabel 54 4.45 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan IV	209
Tabel 55 4.46 Keterampilan Berpikir Logis Pertemuan IV	209
Tabel 56 4.47 Keterampilan Berpikir Logis Klasikal Pertemuan IV	211
Tabel 57 4.48 Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan IV	212
Tabel 58 4.49 Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan IV	214
Tabel 59 4.50 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	215
Tabel 60 4.51 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	216
Tabel 61 4.52 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan IV	217
Tabel 62 4.53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 2.1 Kerangka Berpikir Hipotesis Penelitian.....	31
Gambar 2 3.1 Model Dasar PTK	34
Gambar 4 4.1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	228