

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA  
KELAS V SDN TELAWANG 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**SRI HARTATI  
NIM. 2010125220082**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA  
KELAS V SDN TELAWANG 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**SRI HARTATI**

**NIM. 2010125220082**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Hartati NIM 2010125220082 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazizah ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

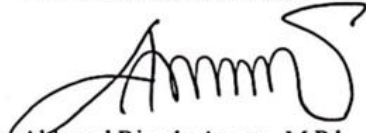
Skripsi oleh Sri Hartati (NIM 2010125220082) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji ;



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP 196107081988031001

Penguji I



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP 195911261987102001

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd  
NIP 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Hartati, Sri. 2024. **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Kelas V SDN Telawang 1 Banjarmasin**. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Penyajian Data, *Problem Based Learning* (PBL)

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran matematika materi penyajian data. Penyebab dari masalah tersebut yaitu belum terlaksananya kompetensi keterampilan 4C yaitu *communication*, *collaboration*, *creativity* dan *innovation*, dan belum adanya pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, dan siswa kurang teliti dalam mengumpulkan data dan menafsirkan data. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi penyajian data.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan menggunakan rancangan model siklus Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan selama dua siklus. Setting penelitian dilakukan di SDN Telawang 1 Banjarmasin pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 12 orang tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan pada pelajaran matematika materi penyajian data. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh kriteria “sangat baik” dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh kriteria “aktif” dan meningkat pada siklus II dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada siklus II telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi penyajian data. Disarankan kepada guru, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## ABSTRACT

*Hartati, Sri. 2024. Improving Mathematics Learning Outcomes Data Presentation Material Using the Problem Based Learning (PBL) Learning Model in Class V of SDN Telawang 1 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.*

*Keywords: Learning Outcomes, Data Presentation, Problem Based Learning (PBL)*

*The problem in this research is the low learning outcomes of fifth grade students in mathematics lessons regarding data presentation. The cause of this problem is that the 4C skill competencies, namely communication, collaboration, creativity and innovation, have not been implemented, and there is no learning that can stimulate students to improve problem solving abilities, and students are less careful in collecting data and interpreting data. For this reason, research was carried out with the aim of describing teacher and student activities as well as improving learning outcomes using the Problem Based Learning (PBL) learning model in data presentation material.*

*This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) and uses the Kemmis and Taggart cycle model design which is carried out over two cycles. The research setting was carried out at SDN Telawang 1 Banjarmasin on class V students with a total of 12 students for the 2023/2024 academic year. The research was conducted in mathematics lessons regarding data presentation. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined indicators of classical learning completeness.*

*The results of the research showed that teacher activity in cycle I obtained the "very good" criterion and increased in cycle II by obtaining the "very good" criterion. Student activity in cycle I obtained the criterion of "active" and increased in cycle II with the criterion of "very active". Student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains in cycle II have reached classical completeness.*

*Based on the research results, it can be concluded that learning using the Problem Based Learning (PBL) model can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in mathematics learning data presentation material. It is recommended for teachers, school principals and other researchers to use learning models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so that they can improve learning outcomes.*

## **Kata Pengantar**

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas V SDN Telawang 1 Banjarmasin”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin.

7. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan informasi kepada penulis.
8. Ibu Rina Susanti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Telawang 1 Banjarmasin.
9. Ibu Yulia Rahmawati, S.Pd selaku wali kelas V SDN Telawang 1 Banjarmasin.
10. Seluruh dewan guru dan siswa/i kelas V SDN Telawang 1 Banjarmasin.
11. Orang tua tercinta H. Syaifullah dan Hj. Norhatini, beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas C 2020, teman bimbingan skripsi dan semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2024  
Peneliti,

Sri Hartati  
NIM. 2010125220082

## Daftar Isi

HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
A. Kajian Teori .....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	14
2. Aktivitas Guru .....	16
3. Aktivitas Siswa.....	19
4. Hasil Belajar .....	22
5. Konsep Mata Pelajaran Matematika.....	24
6. Model Pembelajaran .....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir .....	40
D. Hipotesis .....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
1. Pendekatan Penelitian.....	42
2. Jenis Penelitian.....	43
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	43
b. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas .....	44
c. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	45

d. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	45
B. Setting Penelitian .....	48
C. Faktor yang Diteliti.....	50
1. Aktivitas Guru .....	50
2. Aktivitas Siswa.....	51
3. Hasil Belajar .....	51
D. Skenario Tindakan.....	52
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	58
1. Sumber Data.....	58
2. Jenis Data.....	59
3. Cara Pengumpulan Data .....	59
F. Teknik Analisis Data.....	60
1. Aktivitas Guru .....	60
2. Aktivitas Siswa.....	61
3. Hasil Belajar .....	63
G. Indikator Keberhasilan .....	67
1. Aktivitas Guru .....	67
2. Aktivitas Siswa.....	67
3. Hasil Belajar .....	68
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>69</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	69
1. Gambaran Umum Tentang Kelas .....	69
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	71
3. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas .....	72
B. Persiapan Penelitian .....	73
1. Persiapan Administrasi .....	73
2. Penunjukkan Observer.....	74
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	75
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	76
1. Siklus I.....	76
2. Rekomendasi Siklus II.....	113
3. Perbandingan Siklus I dan II .....	145
D. Pengujian Hipotesis.....	150
E. Pembahasan .....	151
1. Aktivitas Guru .....	151
2. Aktivitas Siswa.....	156
3. Hasil Belajar .....	159

BAB V PENUTUP.....	166
DAFTAR PUSTAKA.....	168
LAMPIRAN .....	173
1. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga .....	174
2. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banjarmasin .....	175
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	176
4. Pernyataan Keaslian Penelitian .....	177
5. Dokumentasi Siklus I .....	178
6. Dokumentasi Siklus II.....	179
7. Riwayat Hidup Peneliti .....	182

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru Pada Kegiatan Inti .....	61
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	62
3. 3 Klasifikasi Rata-Rata Klasikal Aktivitas Siswa .....	62
3. 4 Kriteria Hasil Observasi Ranah Kognitif.....	64
3. 5 Kriteria Hasil Observasi Ranah Afektif.....	65
3. 6 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif .....	66
3. 7 Kriteria Hasil Observasi Ranah Psikomotorik .....	67
3. 8 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	68
4. 1 Identitas Sekolah SDN Telawang 1 Banjarmasin.....	69
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
4. 3 Data Aktivitas Guru Siklus I .....	83
4. 4 Data Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	84
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Individu Siswa Siklus I .....	88
4. 7 Frekuensi Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	88
4. 8 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal .....	94
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Siklus I .....	96
4. 10 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	97
4. 11 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	98
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	99
4. 13 Penilaian Ranah Afektif (Sikap) Siklus I.....	101
4. 14 Persentase Ketuntasan Klasikal Ranah Afektif (Sikap) Siklus I.....	101
4. 15 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I.....	103
4. 16 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I.....	103
4. 17 Data Aktivitas Guru Siklus II.....	121
4. 18 Data Aktivitas Siswa Siklus II.....	121
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	122

4. 20 Aktivitas Individu Siswa Siklus II .....	125
4. 21 Frekuensi Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	126
4. 22 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal.....	131
4. 23 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	132
4. 24 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	133
4. 25 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II .....	134
4. 26 Analisis Soal Evaluasi Siklus II .....	135
4. 27 Penilaian Ranah Afektif (Sikap) Siklus II .....	136
4. 28 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif (Sikap) Siklus II .....	136
4. 29 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus II .....	138
4. 30 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus II .....	138
4. 31 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II ..	145
4. 32 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.	146
4. 33 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	147
4. 34 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif (Sikap) Pada Siklus I dan II .....	148
4. 35 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I dan II.....	149

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir .....	40
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48
4. 1 Denah Ruang Kelas V SDN Telawang 1 Banjarmasin .....	71
4. 2 Aktivitas Siswa Siklus I.....	94
4. 3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	95
4. 4 Aktivitas Siswa Siklus II.....	130
4. 5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	131
4. 6 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	146
4. 7 Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	147
4. 8 Kecenderungan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	148
4. 9 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif (Sikap) Pada Siklus I dan II.....	149
4. 10 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I dan II.....	150