

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION, DAN
MEDIA KOMPAK PADA KELOMPOK A2 TK NEGERI
PEMBINA BANJARMASIN UTARA 2**

SKRIPSI



**YASMINA FASHA
NIM. 2210126120006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION, DAN
MEDIA KOMPAK PADA KELOMPOK A2 TK NEGERI
PEMBINA BANJARMASIN UTARA 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
YASMINA FASHA
NIM : 2210126120006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Yasmina Fasha (NIM 2210126120006) telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD



Dr. Celia Kanantya, S.Kom., M.Pd

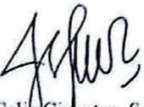
NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Yasmina Fasha (NIM 2210126120006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006 Ketua


Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060 Penguji I


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001 Penguji II


Dr. Hj. Asmiwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001 Penguji III

Mengetahui,
Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Fasha, Yasmina 2026. Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, dan Media KOMPAK pada Anak Kelompok A2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Anak, Kemandirian, Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, KOMPAK.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemandirian, dan perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan menempel dan meronce. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya keterlibatan aktif anak, rendahnya kemandirian dalam menyelesaikan tugas, serta kurang optimalnya stimulasi motorik halus. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan kemandirian anak, serta menganalisis peningkatan perkembangan motorik halus melalui kombinasi model *Project Based*, *Direct Instruction*, dan media KOMPAK.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada 13 anak Kelompok A2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan penilaian perkembangan anak, kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kategori “Baik” menjadi “Sangat Baik”. Aktivitas anak meningkat hingga mencapai persentase klasikal 85% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”. Kemandirian anak meningkat hingga mencapai 69% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Mandiri”. Perkembangan motorik halus anak juga meningkat dengan ketuntasan klasikal mencapai 85% dan berada pada kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, dan media KOMPAK efektif dalam meningkatkan aktivitas, kemandirian, dan perkembangan motorik halus anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2.

ABSTRACT

Fasha, Yasmina 2026. *Developing Children's Activity, Independence, and Fine Motor Skills Through the Combination of the Project Based Learning Model, Direct Instruction, and KOMPAK Media in Group A2 of TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2.* Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Children's Activity, Independence, Fine Motor Skills, Project Based Learning, Direct Instruction, KOMPAK.*

The problem in this study was the low levels of children's activity, independence, and fine motor skill development in sticking and beading activities. This condition was caused by teacher-centered learning, limited active involvement of children, low independence in completing tasks, and insufficient stimulation to develop fine motor skills. This study aimed to describe teacher activities, children's activities, and children's independence, as well as to analyze the improvement of children's fine motor skills through the combination of the Project Based Learning (PjBL) model, Direct Instruction, and KOMPAK media.

This study employed qualitative approaches using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in four meetings involving 13 children in Group A2 at TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2. Data were collected through observation, documentation, and assessment of children's development, and were analyzed descriptively using tables, graphs, and percentages.

The results showed that teacher activity improved from the “Good” category to the “Very Good” category. Children's activity increased and reached a classical percentage of 85% in the “All Children Are Active” category. Children's independence improved and reached 69% in the “Almost All Children Are Independent” category. Fine motor skill development also improved, achieving 85% classical mastery in the “Very Well Developed” category.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the Project Based Learning (PjBL) model, Direct Instruction, and KOMPAK media was effective in improving children's activity, independence, and fine motor skill development in Group A2 of TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil ‘Alamin

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN, DAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT INSTRUCTION*, DAN MEDIA KOMPAK PADA KELOMPOK A2 TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN UTARA 2” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak, yaitu kepada yang terhormat

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Guru Besar di Lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Guru Besar di Lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta dukungan secara terus-menerus selama penyusunan proposal ini.

8. Seluruh dosen dan staf Jurusan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.
 9. Ibu Dana Wardani, S.Pd., selaku Kepala TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2, serta Ibu Pebrianti, S.Pd., selaku wali kelas Kelompok A2, yang telah memberikan izin, dukungan, serta bimbingan selama persiapan penelitian.
 10. Kedua orang tua tercinta yang tidak pernah lelah mendoakan, mencurahkan kasih sayang, serta memberikan dukungan dan motivasi dalam setiap langkah penulis, serta kedua saudara yang selalu menghadirkan canda, tawa, semangat, dan dukungan sehingga setiap proses penyusunan skripsi ini terasa lebih ringan. Terima kasih atas cinta yang selalu menjadi penguat langkah penulis dan atas kehadiran yang senantiasa menjadi alasan bagi penulis untuk terus melangkah dalam setiap perjalanan kehidupan.
 11. Bripda Rafif Luthfi, yang telah menjadi bagian berarti dalam perjalanan penulis, atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang senantiasa diberikan. Terima kasih telah tetap membersamai penulis di setiap musim kehidupan, menguatkan ketika hati sedang diuji, serta menjadi pengingat bahwa selalu ada harapan dibalik setiap proses yang dilalui.
 12. Laily Mustabsyirah dan Anita Ariani yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta menjadi teman berbagi selama proses penyusunan skripsi ini.
- Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan.

Banjarmasin, 19 Februari 2026

Penulis

Yasmina Fasha

2210126120006

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian	40
C. Faktor yang Diteliti	42
D. Skenario Tindakan.....	45
E. Sumber Data dan Jenis Data	55
F. Analisis Data	57
G. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	65

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	65
B. Persiapan Penelitian	67
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	68
BAB V PENUTUP.....	233
A. Kesimpulan	233
B. Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA.....	235
LAMPIRAN.....	246

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Siklus PTK	40
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	82
Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 secara Klasikal.....	84
Gambar 4.3 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 1	88
Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	90
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	94
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	96
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	117
Gambar 4.8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	120
Gambar 4.9 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 2	124
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	126
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 ...	129
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	131
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	151
Gambar 4.14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	152
Gambar 4.15 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 3	157
Gambar 4.16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	158
Gambar 4.17 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 ...	162
Gambar 4.18 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	163
Gambar 4.19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	183
Gambar 4.20 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	184
Gambar 4.21 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 4	189

Gambar 4.22 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	191
Gambar 4.23 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 ..	195
Gambar 4.24 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru	58
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak	59
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak	59
Tabel 3.4 Kategori Aktivitas Kemandirian Anak	60
Tabel 3.5 Kriteria Presentase Kemandirian Anak	60
Tabel 3.6 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak.....	61
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2	66
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok A2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2	67
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	69
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	73
Tabel 4.5 Rentang Skor	73
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
Tabel 4.8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	83
Tabel 4.9 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	85
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemandirian Anak pada pertemuan 1	85
Tabel 4.11 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal	90
Tabel 4.12 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4.13 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4.14 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 ...	94
Tabel 4.15 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	95
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	109
Tabel 4.17 Rentang Skor	109
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	113
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	114
Tabel 4.20 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	119
Tabel 4.21 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	121
Tabel 4.22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2	121

Tabel 4.23 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	125
Tabel 4.24 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	127
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2	127
Tabel 4.26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus	130
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	143
Tabel 4.29 Rentang Skor	143
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4.32 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	152
Tabel 4.33 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	154
Tabel 4.34 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	154
Tabel 4.35 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	158
Tabel 4.36 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	159
Tabel 4.37 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3..	160
Tabel 4.38 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.	162
Tabel 4.39 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	163
Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	175
Tabel 4.41 Rentang Skor	175
Tabel 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	178
Tabel 4.43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	179
Tabel 4.44 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	184
Tabel 4.45 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	186
Tabel 4.46 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4.....	186
Tabel 4.47 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	191
Tabel 4.48 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	193
Tabel 4.49 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4..	193
Tabel 4.50 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.	196

Tabel 4.51 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	197
Tabel 4.52 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	205
Tabel 4.53 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	209
Tabel 4.54 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, dan P4.....	211
Tabel 4.55 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4.....	214

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	246
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	247
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian	248
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	250
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	251
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	252
Lampiran 7 Video Pembelajaran	256
Lampiran 8 Media Pembelajaran	257