

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL), *VISUAL AUDITORY KINESTETIK* (VAK), DAN *TALKING STICK* PADA
MUATAN IPAS KELAS IV SDN BELITUNG UTARA 1**

SKRIPSI



OLEH

DANIELA IRENA RUMINTANG SIMANGUNSONG

NIM. 2010125320003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA
SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL),
VISUAL AUDITORY KINESTETIK (VAK), DAN *TALKING STICK***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1) Pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

DANIELA IRENA RUMINTANG SIMANGUNSONG

2010125320003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Daniela Irena Rumintang Simangunsong (NIM 2010125320003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



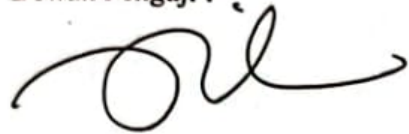
Noorhazrin, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

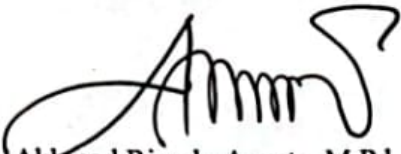
Skripsi oleh Daniela Irena Rumintang Simangunsong (NIM 2010125320003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



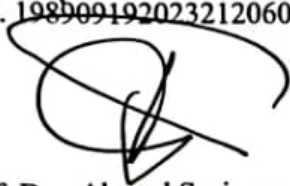
Ahmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



ABSTRAK

Simangunsong Daniela Irena Rumintang (2024) Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan kerja sama siswa Menggunakan Model “*Problem Based Learning* (PBL), *Visual Auditory Kinestetik* (VAK), dan *Talking Stick*” di Kelas IV SDN Belitung Utara 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Ratna Purwanti, M.Pd

Kata Kunci : ***Aktivitas Belajar, Keterampilan Kerja Sama, Hasil Belajar, Model “Problem Based Learning (PBL), Visual Auditory Kinestetik (VAK), dan Talking Stick”***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya daya ingat dan pemahaman siswa terhadap materi IPAS, rendahnya pengalaman belajar siswa, kerja sama siswa dan pelaksanaan pembelajaran yang kurang menarik. Hal tersebut disebabkan pembelajaran masih bersifat konvensional dan satu arah, pembelajaran belum menerapkan model yang fokus pada peningkatan keterampilan kerja sama siswa, dan pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan dikarenakan model dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL), *Visual Auditory Kinestetik* (VAK), dan *Talking Stick* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan IV pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Belitung Utara 1 berjumlah 18 orang siswa terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan kerja sama, siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 25 menjadi skor 35. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 17% menjadi 94% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 28% menjadi 100% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 22% menjadi 94%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model model *Problem Based Learning* (PBL), *Visual Auditory Kinestetik* (VAK), dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan kerja sama siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Simangunsong Daniela Irena Rumintang (2024) Increasing Activities and student collaboration skills using the "Model" Problem Based Learning (PBL), Visual Auditory Kinesthetic (VAK), then Talking Stick" in Class IV of SDN Belitung Utara 1. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Ratna Purwanti, M.Pd

Keywords : Learning Activities, Collaboration Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning Model (PBL), Visual Auditory Kinesthetic (VAK), then Talking Stick"

The problems in this research are students' low memory and understanding of science material, students' low learning experience in science, students' cooperation and less interesting learning implementation. This is because learning is still conventional and one-way, learning has not implemented a model that focuses on improving students' collaboration skills, and learning is less interesting and enjoyable because learning models and methods are less varied. An effort to overcome this problem is by applying a model Problem Based Learning (PBL), Visual Auditory Kinesthetic (VAK), then Talking Stick in learning. The aim of this research is to improve teacher activity, student activity, collaboration skills and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out at four meetings. The research subjects were 18 grade IV students at SDN Belitung Utara 1, consisting of 8 male students and 10 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and collaboration skills. Students then use quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis and cross tabulation techniques, explained with tables, pictures and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 25 to a score of 35. Student activity at meetings I to IV increased from a percentage of 17% to 94% and achieved very active criteria. Students' collaboration skills at meetings I to IV increased from 28% to 100% and achieved very skilled criteria. Completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 22% to 94%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of models Problem Based Learning (PBL), Visual Auditory Kinesthetic (VAK), then Talking Stick can improve the quality of teacher activities, student activities, collaboration skills and student learning outcomes. The suggestion for teachers, school principals and other researchers is that this research can be used as an alternative in improving students' collaboration skills which will have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGATAR

Segala Puji dan syukur Kepada Tuhan Yesus Kristus atas Kasih Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Visual Auditory Kinestetik* (VAK), dan *Talking Stick* Pada Muatan IPAS kelas IV SDN Belitung Utara 1” Tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Ratna Purwanti, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Yulia, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin.
8. Ibu Mursidah, S.Th.I selaku Wali Kelas IV SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin.
9. Dewan guru, staf tata usaha dan siswa-siswi kelas V SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin.
10. Kepada kedua orang tua tercinta dan adek-adekku yang telah memberikan doa, motivasi, serta bantuan materil yang tidak berhenti kalian berikan. Terimakasih juga telah menghibur dikala stress.
11. Sahabat-sahabatku grub hujan, pondokan rahayu, dan menantie yang selalu memberikan hiburan di kehidupan perkuliahan, dukungan serta semangat kepada saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis lain dan bagi semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Peneliti,

Daniela Irena Rumintang Simangunsong
NIM. 2010125320003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	24
BAB II	24
KAJIAN TEORI	24
A. Kajian Teori.....	24
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	24
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	28
3. Konsep Aktivitas Guru	30
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	32
5. Konsep Keterampilan Kerja Sama.....	34
6. Konsep Hasil Belajar	36
7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Pada Kurikulum Merdeka.....	38
8. Model Pembelajaran	41
B. Penelitian Yang Relevan	48

C.	Kerangka Berpikir	54
D.	Hipotesis	56
BAB III	57
METODE PENELITIAN	57
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1.	Pendekatan Penelitian	57
2.	Jenis Penelitian	58
B.	Setting Lokasi Penelitian	66
C.	Faktor yang Diteliti	67
1.	Aktivitas Guru	67
2.	Aktivitas Siswa	68
3.	Keterampilan kerja sama	69
4.	Hasil Belajar	69
D.	Skenario Tindakan	71
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	74
F.	Indikator Keberhasilan	82
BAB IV	84
PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	84
A.	Gambaran Umum Sekolah	84
B.	Persiapan Penelitian	88
1.	Izin Penelitian	88
2.	Penunjukan Observer	89
3.	Persiapan Teknis	91
C.	Pelaksanaan Penelitian	92
1.	Penelitian Pertemuan 1	92
2.	Penelitian Pertemuan 2	126
3.	Penelitian Pertemuan 3	160
4.	Penelitian Pertemuan 4	194
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	231
E.	Pembahasan	236
1.	Aktivitas Guru	236
2.	Aktivitas Siswa	246
3.	Keterampilan Kerja Sama	253

4. Hasil Belajar	256
BAB V.....	260
PENUTUP.....	260
A. Kesimpulan.....	260
B. Saran.....	261
DAFTAR PUSTAKA	262
LAMPIRAN.....	270
RIWAYAT HIDUP	283

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	79
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	79
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama.....	80
Tabel 3. 5 Rentang Skor.....	80
Tabel 3. 6 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerja Sama	80
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor	81
Tabel 4. 1 Identitas SD Negeri Belitung Utara 1 Tahun 2024.....	84
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Belitung Utara 1	85
Tabel 4. 3 Biodata Wali Kelas IV	90
Tabel 4. 4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	90
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4. 7 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	106
Tabel 4. 8 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	107
Tabel 4. 9 Persentase Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	111
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	112
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	113
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4. 15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	140
Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	141
Tabel 4. 17 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	143
Tabel 4. 18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	144
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	146
Tabel 4. 20 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	147
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	166

Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4. 23 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	174
Tabel 4. 24 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	175
Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	178
Tabel 4. 26 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	179
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	180
Tabel 4. 28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	181
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	204
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	208
Tabel 4. 32 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	209
Tabel 4. 33 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	211
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	212
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 Bagian A.....	213
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 Bagian B	215
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 Bagian C	216
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 Bagian D.....	217
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 4 Bagian A.....	218
Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 4 Bagian B	219
Tabel 4. 41 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 4 Bagian C	220
Tabel 4. 42 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 4 Bagian D.....	222
Tabel 4. 43 Analisis Seluruh Nilai Asesmen Sumatif Pertemuan 4.....	227

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	55
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc	63
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	115
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	149
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	183
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Bagian A.....	224
Gambar 4. 5 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Bagian B.....	224
Gambar 4. 6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Bagian C.....	225
Gambar 4. 7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Bagian D.....	226
Gambar 4. 8 Seluruh Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	228
Gambar 4. 9 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4.....	232