

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KOLABORASI, DAN ADAPTASI TEKNOLOGI
MENGUNAKAN MODEL LESTARI PADA MURID KELAS
IV SDN 1 AWANG HULU SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI



Disusun oleh :

RESTY NURHALIZA

2210125120038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kolaborasi, dan
Adaptasi Teknologi Menggunakan Model LESTARI Pada Murid
Kelas IV SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

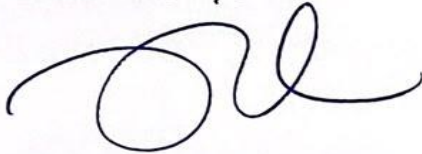
**Disusun oleh :
RESTY NURHALIZA
NIM 2210125120038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Resty Nurhaliza NIM 2210125120038 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

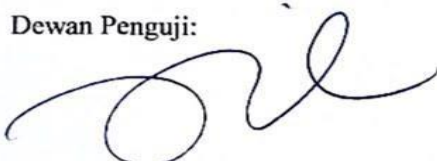


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

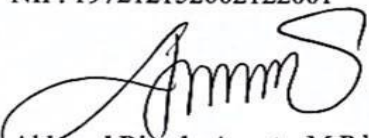
Skripsi oleh Resty Nurhaliza (NIM. 2210125120038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



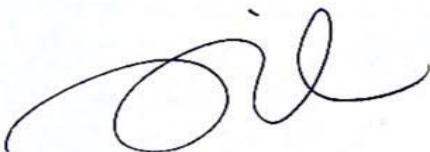
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



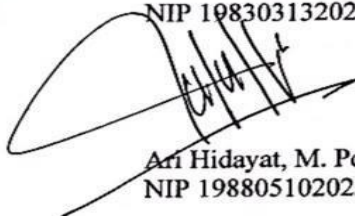
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M. Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nurhaliza, Resty (2026) Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kolaborasi, dan Adaptasi Teknologi Menggunakan Model LESTARI Pada Murid Kelas IV SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah. Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Adaptasi Teknologi, LESTARI.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, dan adaptasi teknologi murid. Hal disebabkan pembelajaran masih berlangsung satu arah, murid kurang aktif, belum bisa memecahkan masalah dan mencari solusi, belum bisa bekerjasama dan kurang terintegrasi teknologi sehingga pembelajaran kurang menarik. Upaya mengatasinya menggunakan model LESTARI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, dan kemampuan adaptasi teknologi murid serta hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu murid kelas IV SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah terdiri 11 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, pemecahan masalah, kolaborasi, kemampuan adaptasi teknologi serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes sumatif secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 27 dengan kriteria “sangat baik” pada pertemuan 4 mempertahankan kriteria dan mendapat skor 32 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid pada pertemuan 1 memperoleh persentase 29% dengan kriteria “cukup aktif” meningkat menjadi 90% “sangat aktif” Keterampilan pemecahan masalah murid pada pertemuan 1 memperoleh persentase 24% dengan kriteria “cukup terampil” meningkat menjadi 90% dengan kriteria “sangat terampil”. Keterampilan kolaborasi murid pada pertemuan 1 memperoleh persentase 38% dengan kriteria “cukup terampil” meningkat menjadi 86% dengan kriteria “sangat terampil”. Kemampuan adaptasi teknologi murid pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 29% dengan kriteria “cukup terampil” meningkat menjadi 90% dengan kriteria “sangat terampil”. Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar murid dari pertemuan 1 mendapatkan persentase 10% menjadi 100%.

Kesimpulan yang diperoleh saat proses pembelajaran muatan Bahasa Indonesia menggunakan model LESTARI dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, kemampuan adaptasi teknologi, serta hasil belajar pada murid. Pembelajaran pada muatan Bahasa Indonesia model LESTARI dapat dijadikan alternatif.

ABSTRACT

Nurhaliza, Resty (2026) Improving Problem Solving, Collaboration and Technology Adaptation Skills Using the LESTARI Model in Class IV Students of SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah. Thesis for Bachelor of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Problem Solving, Collaboration, Technology Adaptation, LESTARI.

The problem in this study is students' low problem-solving, collaboration, and technology adaptation skills. This is due to the one-way learning process, students' inactivity, inability to solve problems and find solutions, inability to collaborate, and a lack of technology integration, resulting in less engaging learning. The LESTARI model was used to address this issue. The purpose of this study was to describe and analyze improvements in teacher activity, student activity, problem-solving skills, collaboration, and technology adaptation skills, as well as student learning outcomes.

This study used Class Action Research (CAR) conducted over four meetings. The subjects were fourth-grade students at SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah (11 boys and 10 girls). This study employed qualitative and quantitative approaches. Data were obtained through observations of teacher activity, student activity, problem-solving, collaboration, and technology adaptation skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual summative tests.

The results showed that teacher activity in meeting 1 achieved a score of 27, with the criteria "very good." In meeting 4, it maintained the criteria and achieved a score of 32, with the criteria "very good." Student activity in meeting 1 achieved a percentage of 29% with the criteria "quite active" increasing to 90% "very active." Student problem-solving skills in meeting 1 achieved a percentage of 24% with the criteria "quite skilled" increasing to 90% with the criteria "very skilled." Student collaboration skills in meeting 1 achieved a percentage of 38% with the criteria "quite skilled" increasing to 86% with the criteria "very skilled." Student technology adaptation skills in meeting 1 achieved a percentage of 29% with the criteria "quite skilled" increasing to 90% with the criteria "very skilled." This has a positive impact on improving student learning outcomes from meeting 1, which achieved a percentage of 10% to 100%.

The conclusion obtained during the Indonesian language learning process using the LESTARI model can improve teacher activity, student activity, problem-solving skills, collaboration, technology adaptation skills, and student learning outcomes. Learning Indonesian language content using the LESTARI model can be used as an alternative.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahilahirabil'alamini, Segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kolaborasi, dan Adaptasi Teknologi Menggunakan Model LESTARI Pada Murid Kelas IV SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah" Ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Akhmad Riandy Agusta, M. Pd selaku Sekertaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. H. Muhammad Anhar, S. STP., M.E. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah;
8. Siti Julaiha, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah;
9. Rahmah Yulianti, S. Pd Selaku Wali Kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Murid kelas IV SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah;
11. Terimakasih untuk kedua orang tua tercinta Almarhum Rahmadi Masdar yang sempat memberikan pesan dan harapan setiap langkah dan usaha agar anak-anakmu menjadi seorang yang berpendidikan. Dan mamaku tersayang pintu surgaku Ibu Fatimah, namamu akan selalu menjadi motivasi terkuat sampai detik ini dan selamanya. Semoga Mama selalu bangga melihat putri kecil kesayangan mama akhirnya bisa mendapat gelar Sarjana. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bakti dan cinta kepada mama serta pembuktian kepada Amarhum ayah tercinta. Semoga Allah SWT melapangkan kuburnya dan menempatkan beliau ditempat yang paling mulia disisi-Nya.

12. Kepada kakak-kakak saya Rahmah Yulianti dan Muhamad Mas'Udi.
Terimakasih telah berusaha memberikan yang terbaik untuk penulis sedari kecil hingga sekarang. Kasih sayang, do'a, dukungan, dan materi yang sangat berarti dalam perjalanan ini, kehadiran kalian adalah kekuatan yang tak tergantikan bagi penulis.
13. Seluruh teman-teman kelas D Angkatan 2022 program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
14. Teman-teman seperjuangan di dalam grup Till Jannah, yaitu Dewi Febrianasari, Fadhilla Amalia, dan Mutya Ananda yang selalu memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan dan selalu memotivasi membantu meringankan semua hal yang dianggap sulit dari awal perkuliahan sampai akhirnya berbarengan bisa menyelesaikan penulisan skripsi. Semoga kembali bertemu dengan kesuksesan dan cerita bahagia serta tawa lebih dari saat kita menjalani masa perkuliahan yang akan selalu kita kenang;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
16. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada diri sendiri, Resty Nurhaliza. Penulis hangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga kedepannya, menjadi bekal dalam menghadapi setiap proses kehidupan.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan

kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Peneliti,

Resty Nurhaliza

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kajian Teori.....	23
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	23
2. Karakteristik Murid di Sekolah Dasar	23
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	26
4. Aktivitas Murid Dalam Pembelajaran	28
5. Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran	28
6. Kolaborasi Murid Dalam Pembelajaran	30
7. Adaptasi Teknologi Dalam Pembelajaran	32
8. Hasil Belajar	34
9. Peran Guru Dalam Pembelajaran.....	35
10. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah dasar (SD).....	36
11. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	38
12. Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	41
13. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	45
14. Penelitian Yang Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir.....	54
C. Hipotesis.....	58

BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian	61
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	66
C. Faktor yang Diteliti.....	67
1. Aktivitas Guru	67
2. Aktivitas Murid.....	68
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	69
4. Keterampilan Kolaborasi.....	70
5. Kemampuan Adaptasi Teknologi.....	70
6. Hasil Belajar	71
D. Skenario Tindakan.....	72
1. Perencanaan.....	72
2. Pelaksanaan Tindakan.....	73
3. Observasi.....	76
4. Refleksi	78
E. Data dan Pengambilan Data	78
1. Sumber Data	78
2. Jenis Data	79
3. Teknik Pengambilan Data	79
4. Teknik Analisis Data.....	80
F. Indikator Keberhasilan.....	89
1. Aktivitas Guru	89
2. Aktivitas Murid.....	90
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	90
4. Keterampilan Kolaborasi.....	90
5. Kemampuan Adaptasi Teknologi.....	91
6. Hasil Belajar	91
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	92
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	92
1. Gambaran Umum Sekolah.....	92
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	93
3. Tenaga Pendidik	94
4. Murid.....	94
5. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	95

B.	Persiapan Penelitian	96
1.	Izin Penelitian	96
2.	Penunjukkan Observer	97
3.	Jadwal Pelaksanaan	98
4.	Persiapan Teknis	98
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99
1.	Pertemuan 1	99
2.	Pertemuan 2	144
3.	Pertemuan 3	189
4.	Pertemuan 4	234
D.	Analisis Kecenderungan Aspek Penelitian	276
E.	Pembahasan	291
1.	Aktivitas Guru	291
2.	Aktivitas Murid	296
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	300
4.	Keterampilan Kolaborasi	303
5.	Kemampuan Adaptasi Teknologi	306
6.	Hasil Belajar	308
BAB V	PENUTUP	311
A.	Kesimpulan	311
B.	Saran	312
DAFTAR PUSTAKA		313
LAMPIRAN		324
RIWAYAT HIDUP PENELITI		334

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Murid.....	82
Tabel 3. 3 Kriteria Kriteria Persentase Aktivitas Murid (klasikal)	83
Tabel 3. 4 Kriteria Kriteria Asesmen Pemecahan Masalah Murid	84
Tabel 3. 5 Kriteria Kriteria Pemecahan Masalah Murid (Klasikal)	84
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Kolaborasi.....	85
Tabel 3. 7 Kriteria Kriteria Keterampilan kolaborasi (Klasikal)	86
Tabel 3. 8 Kriteria Kemampuan Adaptasi Teknologi	86
Tabel 3. 9 Kriteria Kemampuan Adaptasi Teknologi (Klasika l).....	87
Tabel 3. 10 Kriteria Asesmen Ketuntasan Hasil Belajar	88
Tabel 3. 11 Kriteria Nilai Ketuntasan Hasil Belajar (klasikal).....	89
Tabel 4. 1 Identitas SD Negeri 1 Awang Hulu Sungai Tengah Tahun 2026.....	92
Tabel 4. 2 Sarana Prasarana SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah	93
Tabel 4. 3 Jumlah Murid SDN 1 Awang Hulu Sungai Tengah Tahun 2026.....	94
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan.....	98
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan pemecahan Masalah Pertemuan 1	113
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kemampuan adaptasi teknologi Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kemampuan Adaptasi Teknologi Secara Klasikal .	121
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	122
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	123
Tabel 4. 16 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1.....	124
Tabel 4. 17 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 1 ...	128
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	150
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2...	158
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2	160
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2	163
Tabel 4. 25 Rubrik Observasi Kemampuan Adaptasi Teknologi Pertemuan 2...	164
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Kemampuan Adaptasi Teknologi Secara Klasikal Pertemuan 2	166

Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	167
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	168
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....	169
Tabel 4. 30 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 2....	174
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	196
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	199
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	202
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan pemecahan Masalah Pertemuan 3 ...	203
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3	205
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	206
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan	209
Tabel 4. 38 Rubrik Observasi Kemampuan Adaptasi Teknologi Pertemuan 3..	210
Tabel 4. 39 Hasil Kemampuan Adaptasi Teknologi Secara Klasikal Pertemuan 3	211
Tabel 4. 40 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	213
Tabel 4. 41 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	213
Tabel 4. 42 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 43 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 3....	218
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	241
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	244
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4...	248
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4	250
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	251
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4	253
Tabel 4. 51 Rubrik Observasi Kemampuan Adaptasi Teknologi Pertemuan 4...	254
Tabel 4. 52 Hasil Kemampuan Adaptasi Teknologi Secara Klasikal Pertemuan 3	256
Tabel 4. 53 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	257
Tabel 4. 54 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	258
Tabel 4. 55 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	259
Tabel 4. 56 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4....	263

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	57
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	276

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan.....	324
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Sekolah	326
Lampiran 3 Surat Izin Terusan Kepada Dinas Pendidikan.....	327
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian d ari Dinas Kepada Sekolah.....	329
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	330
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	331