

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN ASPEK
KOGNITIF DALAM MENYEBUTKAN, MENGGUNAKAN DAN
MENCOCOKKAN LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*, *EXPLICIT INSTRUCTION*
(*EI*) DAN MEDIA *SMABOBER (SMART BOARD NUMBER)* PADA
KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS**

SKRIPSI



**OLEH
AGUSTINA RAHMAWATI
NIM. 2210126320017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN ASPEK
KOGNITIF DALAM MENYEBUTKAN, MENGGUNAKAN DAN
MENCOCOKKAN LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*, *EXPLICIT INSTRUCTION
(EI)* DAN MEDIA *SMABOBER (SMART BOARD NUMBER)* PADA
KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi satu persyaratan
Dalam menyelesaikan tugas skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
AGUSTINA RAHMAWATI
2210126320017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

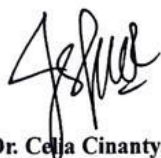
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Agustina Rahmawati (NIM 2210126320017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Agustina Rahmawati (NIM 2210126320017) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:

Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Ketua

Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Wahdah Refia Rianti, S. Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Rahmawati, Agustina. 2026. “*Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Aspek Kognitif Dalam Menyebutkan, Menggunakan dan Mencocokkan Lambang Bilangan 1-10 Melalui Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL), Explicit Instruction (EI) dan Media SMABOBER (Smart Board Number) Pada kelompok B TK Islam Khadijah Plus*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Dr. Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Kognitif, Menyebutkan, Menggunakan Mencocokkan, Lambang Bilangan 1-10, *Problem Based Learning, Explicit Instruction, SMABOBER.*

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya aktivitas, berpikir kritis dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam menyebutkan, menggunakan dan mencocokkan lambang bilangan 1-10. Penyebab dari adanya permasalahan ini yaitu pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang bermakna dan media pembelajaran kurang bervariasi. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Explicit Instruction (EI)* dan media *SMABOBER (Smart Board Number)*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B2 di TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin dengan jumlah sebanyak 27 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor ≥ 20 dengan kriteria “Baik”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 81\%$ “Hampir Seluruh Anak Aktif”. Berpikir kritis anak secara klasikal dengan persentase $\geq 81\%$ “Hampir Seluruh Anak Berpikir Kritis”. Dan hasil perkembangan kognitif secara klasikal dengan persentase $\geq 81\%$ anak berhasil “Berkembang Sesuai Harapan (BSH)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 4 aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 32 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. Berpikir kritis anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 100% kategori “Seluruh Anak Berpikir Kritis” dan aspek kognitif telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 95% anak berhasil mendapatkan skor BSH dan BSB.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Explicit Instruction (EI)* dan media *SMABOBER (Smart Board Number)* dapat meningkatkan aktivitas, berpikir kritis dan hasil perkembangan kognitif dalam menyebutkan, menggunakan dan mencocokkan lambang bilangan 1-10. Melalui penelitian ini diharapkan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadikan model ini sebagai salah satu alternatif pada saat memilih model pembelajaran khususnya untuk pengembangan aspek kognitif anak dalam menyebutkan, menggunakan dan mencocokkan lambang bilangan 1-10.

ABSTRACT

Rahmawati, Agustina. 2026. *"Developing Activities, Critical Thinking and Cognitive Aspects of Mentioning, Using and Matching Symbols of numbers 1-10 through a combination of problem based models Learning (PBL), Explicit Instruction (EI) and SMABOBER Media (Smart Board Number) In the B group of Khadijah Plus Islamic Kindergarten"*. Thesis Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Cognitive, Mentioning, Using, Matching, Symbols Number 1-10, *Problem Based Learning, Explicit Statement, SMABOBER.*

This research is motivated by low activity, critical thinking and the results of the development of children's cognitive aspects in mentioning, using and matching the symbols of numbers 1-10. The cause of this problem is one-way learning, less meaningful learning and less varied learning media. The solution provided is to use a combination of models *Problem Based Learning (PBL)*, *Explicit Statement (EI)* and the media *SMABOBER (Smart Board Number)*.

The research uses a qualitative approach with the type of Class Action Research (PTK) which is carried out in 4 meetings. The setting of this research was carried out on group B2 children at Khadijah Plus Islamic Kindergarten in Banjarmasin with a total of 27 children. The data collection technique was obtained through observation. Data analysis using descriptive techniques is described with tables and graphs. The indicator of the success of teacher activities is said to be successful if they obtain a score of ≥ 20 with the criterion of "Good". Children's activities are said to be successful if classically with a percentage of $\geq 81\%$ "Almost All Children Are Active". Children's critical thinking is classically with a percentage of $\geq 81\%$ "Almost All Children Think Critically". And the results of cognitive development are classically with a percentage of $\geq 81\%$ of children succeeding in "Developing as Expected (BSH)".

The results of the study showed that at the meeting of 4 activities, teachers had implemented the learning model steps with a score of 32 categories of "Excellent". Children's activities have reached success indicators at 4 meetings with a percentage of 100% in the "All Active Children" category. Children's critical thinking has achieved a success indicator at meeting 4 with a percentage of 100% in the category "All Children Think Critically" and the cognitive aspect has achieved a success indicator at meeting 4 with a percentage of 95% of children succeeding in getting a BSB score.

Based on the results of the study, it was concluded that the application of a combination of models *Problem Based Learning (PBL)*, *Explicit Statement (EI)* and the media *SMABOBER (Smart Board Number)* can improve activity, critical thinking and cognitive development results in mentioning, using and matching the symbols of numbers 1-10. Through this research, it is hoped that teachers, principals and researchers can then make this model as an alternative when choosing a learning model, especially for the development of children's cognitive aspects in mentioning, using and matching the symbols of numbers 1-10.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Aspek Kognitif dalam Menyebutkan, Menggunakan dan Mencocokkan Lambang Bilangan 1-10 Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning (PBL)*, *Explicit Instruction (EI)* dan Media *SMABOBER (Smart Board Number)* Pada Kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama proses penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Selain itu, ucapan terima kasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat;

5. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Ibu Nurbaiti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan informasi untuk kelengkapan data yang diperlukan;
8. Ibu Yusiswati, S.Hut., M.Pd. selaku Guru kelompok B2 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin sekaligus menjadi observer yang telah membantu penuh selama kegiatan penelitian berlangsung;
9. Seluruh Dewan Guru dan anak-anak kelompok B2 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang menerima dan memperlakukan penuh selama kegiatan penelitian berlangsung;
10. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda H. Kaspul Anwar dan Ibunda Hj. Fatimah yang selalu berjuang dan mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis. Terima kasih yang tak terhingga atas seluruh cinta, kasih sayang dan doa yang tak pernah henti dipanjatkan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah merawat, membesarkan, mendidik, memberikan arahan, motivasi serta memberikan dukungan baik moral, mental dan finansial kepada penulis;
11. Kakak dan Adik tersayang, Lisman Nul Hakim, S.T., dan Ridha Maulidi Rahman yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa dalam membantu kelancaran penulisan skripsi adik keduamu ini;
12. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil;
13. Sirly, saudara satu atap yang telah menjadi rekan seperjuangan sejak awal masa perkuliahan;

14. Nisrina Anwar, S.P. yang telah membantu penulis melalui saran, masukan, dan jawaban atas berbagai hal yang belum penulis pahami mengenai tahapan penulisan skripsi, serta telah memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi ini;
15. Elza Fitri Daffana, S.T., yang telah membantu penulis melalui saran, masukan serta memberikan semangat dan motivasi sehingga penulis dapat lebih percaya diri dalam menjalani setiap proses penyusunan skripsi ini;
16. Sahabat tak sedarah, Putri Aisyah Dea Lavivta, S.T., yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis. Keberhasilannya menyelesaikan studi terlebih dahulu menjadi salah satu motivasi dan penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
17. Seluruh teman kelas 8B PG-PAUD Angkatan 2022 Universitas Lambung Mangkurat yang telah menemani masa perkuliahan penulis; dan
18. Semua Pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 26 Mei 2026
Peneliti,



Agustina Rahmawati
NIM. 2210126320017

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Hakikat Anak Usia Dini	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Perkembangan Anak Usia Dini	17
4. Aktivitas Belajar.....	17
5. Berpikir Kritis	20
6. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	22
7. Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	25
8. Model <i>Explicit Instruction (EI)</i>	28
9. Media <i>Smabober (Smart Board Number)</i>	31
B. Hasil Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37

1. Pendekatan Penelitian	37
2. Jenis Penelitian.....	38
B. Setting Penelitian	44
C. Faktor Yang Diteliti.....	45
1. Faktor Aktivitas Guru.....	45
2. Faktor Aktivitas Anak	46
3. Faktor Berpikir Kritis Anak	47
4. Faktor Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak	47
D. Skenario Tindakan Kelas	48
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	60
1. Sumber Data.....	60
2. Jenis Data	60
3. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Analisis Data	62
1. Analisis Aktivitas Guru	62
2. Analisis Aktivitas Anak.....	62
3. Analisis Berpikir Kritis Anak.....	64
4. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak	65
G. Indikator Keberhasilan	66
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Anak.....	67
3. Berpikir Kritis Anak.....	68
4. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak.....	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	69
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Penelitian	69
1. Setting Lokasi Penelitian.....	69
2. Sarana dan Prasarana.....	70
3. Tenaga Pengajar/Pendidik.....	70
4. Nama Anak Kelompok B2	71
B. Persiapan Penelitian	72
1. Persiapan Administrasi.....	72
2. Penunjukkan Observer	73

3. Persiapan Teknis.....	74
C. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	75
1. Pertemuan 1.....	75
2. Pertemuan 2.....	106
3. Pertemuan 3.....	134
4. Pertemuan 4.....	160
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	184
1. Aktivitas Guru.....	185
2. Aktivitas Anak.....	186
3. Berpikir Kritis Anak.....	187
4. Capaian Perkembangan Kognitif Anak.....	189
E. Pembahasan.....	191
BAB V PENUTUP	212
A. Kesimpulan	212
B. Saran.....	213
DAFTAR PUSTAKA.....	215
LAMPIRAN.....	224