

**PENINGKATAN PENALARAN KRITIS SISWA MELALUI
AKTIVITAS GERAK DENGAN METODE PEMBELAJARAN
RESIPROKAL DALAM PEMBELAJARAN PJOK SISWA SD**



Oleh:
JERCY ANANDA
2210122120027

PROPOSAL ARTIKEL

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Jasmani

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET , DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI
BANJARBARU
2026

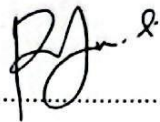
HALAMAN PERSETUJUAN PENILAIAN ARTIKEL

**PENINGKATAN PENALARAN KRITIS SISWA MELALUI AKTIVITAS
GERAK DENGAN METODE PEMBELAJARAN RESIPROKAL
DALAM PEMBELAJARAN PJOK SISWA SD**

Oleh :

Jercy Ananda
NIM 2210122120027

Pembimbing Utama :
Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd.
NIP 197807312002121001

 17/6 2026

Pembimbing Pendamping :
Dr. Eka Purnama Indah, S.Pd., M.Pd. OLY.
NIP 198305272006042001

 15/6 2026

Penguji :
Achmad Maulana S. Pd., M. Pd.
NIP 199408272024061001

 17/6 2026

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru,



 8
Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd.
NIP 197807312002121001

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji
Jurusan Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Pada tanggal : 18 Juni 2026

Dewan Penguji

- | | | |
|--|--------------|--|
| 1. Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd. | (Ketua) |  |
| 2. Dr. Eka Purnama Indah, S. Pd., M. Pd. | (Sekretaris) |  |
| 3. Achmad Maulana, S. Pd., M. Pd. | (Anggota) |  |

Mengetahui:

Keua Jurusan Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd.

NIP. 197807312002121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya proposal penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Proposal ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan di jurusan Pendidikan Jasmani, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru serta sebagai langkah awal dalam melaksanakan penelitian di bidang Pendidikan Jasmani. Penelitian ini berjudul " Peningkatkan Penalaran Kritis Siswa Melalui Aktivitas Gerak Dengan Metode Pembelajaran Resiprokal Dalam Pembelajaran PJOK Siswa SD “.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Rahmadi, S.Pd., M. Pd., dan Dr. Eka Purnama Indah, S. Pd., M. Pd., OLY. Selaku dosen pembimbing, serta orang tua, teman-teman, dan semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan selama penyusunan proposal ini. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan masukan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan jasmani dan kegiatan pembelajaran di sekolah.

Banjarbaru, 2026

Jercy Ananda

Peningkatan Penalaran Kritis Siswa Melalui Aktivitas Gerak Dengan Metode Pembelajaran Resiprokal Dalam Pembelajaran PJOK Siswa SD (oleh : Jercy Ananda; Pembimbing: Eka Purnama Indah; Rahmadi; Achmad Maulana; 2026; 12 halaman)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan penalaran kritis siswa Fase C dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) yang masih cenderung berfokus pada aktivitas fisik dan belum mengintegrasikan proses berpikir kritis secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penalaran kritis siswa melalui aktivitas gerak setelah penerapan metode pembelajaran resiprokal. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-experimental one-group pretest-posttest design*. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 1 Landasan Ulin Selatan dengan sampel sebanyak 36 siswa kelas V. Instrumen yang digunakan adalah tes *Multiple Choice Multiple Answer* (MCMA) sebanyak 24 butir soal yang mengukur enam indikator penalaran kritis, yaitu interpretasi, analisis, inferensi, evaluasi, eksplanasi, dan regulasi diri. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro–Wilk, dan uji paired sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest sebesar 67,58 meningkat menjadi 86,28 pada posttest, dengan selisih peningkatan sebesar 18,70 poin. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai $p < 0,05$ sehingga terdapat peningkatan yang signifikan pada penalaran kritis siswa setelah penerapan metode pembelajaran resiprokal melalui aktivitas gerak. Dengan demikian, penerapan metode pembelajaran resiprokal menunjukkan adanya peningkatan penalaran kritis siswa Fase C dan dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran PJOK untuk mendukung peningkatan penalaran kritis siswa di sekolah dasar.

Kata Kunci: Aktivitas Gerak, Metode Resiprokal, Penalaran Kritis, PJOK

ABSTRACT

Improving Students' Critical Thinking Skills Through Physical Activities Using the Reciprocal Learning Method in Physical Education Classes for Elementary School Students (By: Jercy Ananda; Pembimbing: Eka Purnama Indah; Rahmadi; Achmad Maulana; 2026; 12 pages)

This study was motivated by the low level of critical thinking skills among Phase C students in Physical Education, Sports, and Health (PJOK) classes, which still tend to focus on physical activities and have not yet optimally integrated critical thinking processes. The purpose of this study is to determine the improvement in students' critical thinking skills through physical activities following the implementation of the reciprocal teaching method. The study employed a quantitative approach using a one-group pretest–posttest pre-experimental design. The study was conducted at SD Negeri 1 Landasan Ulin Selatan with a sample of 36 fifth-grade students. The instrument used was a Multiple Choice Multiple Answer (MCMA) test consisting of 24 items that measured six indicators of critical reasoning, namely interpretation, analysis, inference, evaluation, explanation, and self-regulation. The data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro–Wilk normality test, and a paired-sample t-test. The results showed that the mean pretest score of 67.58 increased to 86.28 on the posttest, with an increase of 18.70 points. The results of the hypothesis test showed a $p\text{-value} < 0.05$, indicating a significant improvement in students' critical reasoning following the implementation of the reciprocal learning method through movement activities. Thus, the implementation of the reciprocal learning method demonstrates an improvement in the critical thinking skills of Phase C students and can be used as an alternative physical education teaching strategy to support the development of critical thinking skills among elementary school students.

Keyword: Movement Activities, Reciprocal Method, Critical Reasoning, PJOK.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Hasil Guna Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Deskripsi Konseptual	5
a. Pengertian Penalaran Kritis Siswa.....	5
b. Elemen Belajar Melalui Gerak pada Fase C.....	6
c. Pengertian Metode Resiprokal.....	7
d. Profil Tempat Penelitian.....	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan	9
C. Kerangka Teoritik	13
D. Hipotesis Penelitian	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	15
A. Tujuan Penelitian	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	15
C. Metode Penelitian	15
D. Populasi dan Sampel	15
E. Rancangan Perlakuan.....	16
F. Teknik Pengumpulan Data.....	17
a. Definisi Konseptual Variabel Penelitian	17
b. Definisi Operasional Variabel Penelitian	18

c. Kisi- Kisi Instrumen	19
d. Jenis Instrumen	23
e. Uji Validitas dan Reabilitas	24
G. Teknik Analis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Data.....	29
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	32
C. Hasil Pengujian Hipotesis	33
D. Pembahasan Hasil Penelitian	34
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	38
A. Kesimpulan	38
B. Implikasi	38
C. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teoritik	13
Gambar 3. 1 Rancangan Perlakuan	15
Gambar 4. 1 Rata-Rata Pretest dan Posttest.....	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Berpikir Kritis	24
Tabel 3. 2 Sintaks Metode Resiprokal	27
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif	34
Tabel 4. 2 Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Setiap Indikator	34
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	36
Tabel 4. 4 Hasil Uji t Berpasangan (paired sample t-test) Nilai Pretest dan Posttest	36
Tabel 4. 5 Hasil Uji t Berpasangan (paired sample t-test) Setiap Indikator	37