



**PENGEMBANGAN TES FORMATIF
PENGUKURAN LUAS DAERAH SEGI EMPAT BERBASIS
SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT
(SLOA) DI KELAS V SDN BASIRIH 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

WIDYA RUSWINDRA
NIM 2110118210033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN TES FORMATIF
PENGUKURAN LUAS DAERAH SEGI EMPAT BERBASIS
SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT
(SLOA) DI KELAS V SDN BASIRIH 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

WIDYA RUSWINDRA
NIM 2110118210033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh WIDYA RUSWINDRA NIM 2110118210033 dengan judul "PENGEMBANGAN TES FORMATIF PENGUKURAN LUAS DAERAH SEGI EMPAT BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS V SDN BASIRIH 6 BANJARMASIN" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

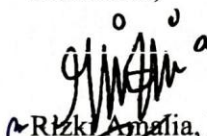
Banjarmasin, Februari 2025
Ketua,

Tanggal, 13 Februari 2025


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003

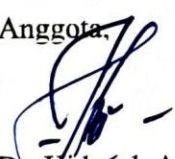
Sekretaris,

Tanggal, 10 Februari 2025


Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 19871223 201404 2 001


Anggota,

Tanggal, 10 Februari 2025


Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP 19651222 199203 1 005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 13 Februari 2025


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

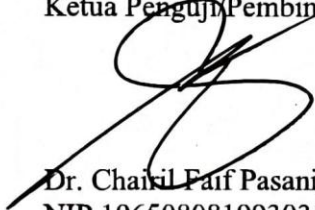
HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGEMBANGAN TES FORMATIF
PENGUKURAN LUAS DAERAH SEGI EMPAT BERBASIS
SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT
(SLOA) DI KELAS V SDN BASIRIH 6 BANJARMASIN

Oleh:
WIDYA RUSWINDRA
NIM 2110118210033

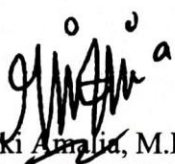
Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 4 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I:



Dr. Chaikil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Anggota Dewan Penguji
1. Dr. Hidayah Ansori, M.Si
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 198712232014042001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001



Banjarmasin,
Jurusan PMIPA FKIP ULM


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 10 Januari 2025



WIDYA RUSWINDRA
NIM 2110118210033

PENGEMBANGAN TES FORMATIF PENGUKURAN LUAS DAERAH SEGI EMPAT BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS V SDN BASIRIH 6 BANJARMASIN (Oleh: WIDYA RUSWINDRA; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Rizki Amalia; 2025; 68 halaman)

ABSTRAK

Penilaian yang melibatkan peserta didik mampu melatih kemandirian belajar peserta didik. Salah satu pendekatan penilaian bertujuan melatih kemandirian belajar peserta didik adalah *self-directed learning oriented assessment* (SLOA). Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan tes formatif berbasis *self-directed learning oriented assessment* (SLOA) materi pengukuran luas daerah segi empat di kelas V yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Tes formatif berbasis SLOA berisi soal tes formatif, *self-assessment*, dan *peer-assessment*. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kemandirian peserta didik dalam pembelajaran dengan melibatkan peserta didik dalam penilaian. Jenis penelitian ini ialah *Research and Development* (R&D) dengan model penelitian ADDIE (*Analysis, Design, Devevelopment, Implementation, Evaluation*). Analisis data yang dilakukan berupa analisis data kualitatif berupa saran dan analisis data kuantitatif berupa uji validasi, uji kepraktisan, dan uji keefektifan. Teknik pengumpulan data melibatkan wawancara, lembar validasi, angket guru, dan tes formatif berbasis SLOA. Uji coba tes formatif berbasis SLOA dilakukan di SDN Basirih 6 Banjarmasin yang diikuti 25 peserta didik. Hasil implementasi soal tes formatif berbasis SLOA menunjukkan adanya peningkatan jumlah peserta didik yang mampu menilai diri sendiri. Berdasarkan hasil ini, kesimpulan yang diambil ialah tes formatif berbasis SLOA dapat digunakan dalam penilaian formatif dan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes formatif berbasis SLOA, yaitu soal tes formatif, *self-assessment*, dan *peer-assessment* yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci: Tes Formatif, *Self-directed Learning Oriented Assessment*, *Self-Assessment*, *Peer-Assessment*

DEVELOPMENT OF A FORMATIVE TEST FOR MEASURING THE AREA OF A RECTANGLE BASED ON SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA) IN V CLASS SDN BASIRIH 6 BANJARMASIN (By: WIDYA RUSWINDRA; Advisor: Chairil Faif Pasani, Rizki Amalia; 2025; 68 pages)

ABSTRACT

Assessment involving students can train their learning independence. One assessment approach aimed at training students' learning independence is self-directed learning oriented assessment (SLOA). This research aims to develop a formative test based on self-directed learning oriented assessment (SLOA) for measuring quadrilateral area material in grade V that meets valid, practical, and effective criteria. The SLOA-based formative test includes formative test questions, self-assessment, and peer-assessment. This is expected to increase student independence in learning by involving students in assessment. This research type is Research and Development (R&D) using the ADDIE research model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data analysis was conducted in the form of qualitative data analysis for suggestions and quantitative data analysis for validation tests, practicality tests, and effectiveness tests. Data collection techniques involved interviews, validation sheets, teacher questionnaires, and SLOA-based formative tests. The SLOA-based formative test trial was conducted at SDN Basirih 6 Banjarmasin with 25 students participating. The implementation results of the SLOA-based formative test questions showed an increase in the number of students who were able to assess themselves. Based on these results, the conclusion drawn is that SLOA-based formative tests can be used in formative assessment and meet valid, practical, and effective criteria. The research results show that the SLOA-based formative test, which includes formative test questions, self-assessment, and peer-assessment that were developed, meets the criteria of being valid, practical, and effective.

Keywords: Formative Test, Self-directed Learning Oriented Assessment, Self-Assessment, Peer-Assessment

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan Tes Formatif Pengukuran Luas Daerah Segi Empat Berbasis *Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA)* Di Kelas V SDN Basirih 6 Banjarmasin”. Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
5. Rizki Amalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
6. Dr. Hidayah Ansori, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan.

7. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. dan Dr. Rizky Amelia, M.Pd., selaku validator ahli pengembangan tes formatif berbasis SLOA.
8. Kepala sekolah, guru, staf tata usaha, dan siswa kelas V SDN Basirih 6 Banjarmasin.
9. Orang tua yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, dan semangat.
10. Teman-teman seperjuangan skripsi
11. Teman-teman pendidikan matematika angkatan 2021
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu

Banjarmasin, 10 Januari 2025

WIDYA RUSWINDRA
NIM 2110118210033

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah.....	6
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Asesmen Pembelajaran	10
2.2 Tes Formatif.....	11
2.3 <i>Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA)</i>	12
2.4 Luas Segi Empat	16
2.5 Tes Formatif Pengukuran Luas Daerah Segi Empat Berbasis <i>Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA)</i>	26
2.6 Penelitian Relevan.....	27
2.7 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENGEMBANGAN	30
3.1 Jenis dan Model Pengembangan	30
3.2 Lokasi & Sampel Penelitian.....	32
3.3 Subjek & Objek Penelitian.....	32

3.4	Instrumen Penelitian.....	32
3.5	Teknik Analisis Data.....	33
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		38
4.1	Proses dan Hasil Pengembangan.....	38
4.1.1	Proses Pengembangan Tes Formatif.....	38
4.1.2	Perkembangan dan Dampak SLOA.....	52
4.1.3	Hasil Pengembangan Tes Formatif.....	58
4.2	Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan.....	59
4.3	Temuan Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP.....		63
DAFTAR PUSTAKA.....		65
LAMPIRAN.....		69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kategori kevalidan	34
Tabel 3. 2 Kategori kepraktisan	35
Tabel 4. 1 Capaian pembelajaran (CP) berdasarkan elemen pengukuran.....	38
Tabel 4. 2 Hasil validitas tes formatif	43
Tabel 4. 3 Saran validator untuk tes formatif.....	43
Tabel 4. 4 Hasil validitas <i>self-assessment</i>	44
Tabel 4. 5 Saran validator untuk rubrik <i>self-assessment</i>	45
Tabel 4. 6 Hasil validitas <i>peer-assessment</i>	45
Tabel 4. 7 Saran validator untuk rubrik <i>peer-assessment</i>	46
Tabel 4. 8 Hasil uji normalitas	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji Friedman.....	52
Tabel 4. 10 Tabel frekuensi kecocokan skor <i>self-assessment</i> dengan skor guru ..	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Jajargenjang.....	17
Gambar 2. 2 Jajargenjang dan persegi panjang.....	18
Gambar 2. 3 Layang-layang.....	19
Gambar 2. 4 Layang-layang dan persegi panjang.....	20
Gambar 2. 5 Belah ketupat.....	21
Gambar 2. 6 Tiga segitiga dari belah ketupat	22
Gambar 2. 7 Belah ketupat menjadi persegi panjang.....	22
Gambar 2. 8 Trapesium siku-siku.....	23
Gambar 2. 9 Trapesium sama kaki.....	23
Gambar 2. 10 Trapesium sembarang	24
Gambar 2. 11 Bagian-bagian trapesium sembarang	24
Gambar 2. 12 Persegi panjang dari trapesium	25
Gambar 2. 13 Kerangka berpikir.....	29
Gambar 4. 1 Peserta didik mengerjakan tes formatif pertama	47
Gambar 4. 2 Peserta didik mengerjakan tes formatif kedua	47
Gambar 4. 3 Memberikan arahan <i>self-assessment</i> pertemuan ketiga	48
Gambar 4. 4 Peserta didik melakukan <i>self-assessment</i>	49
Gambar 4. 5 Grafik jumlah peserta didik menilai diri sendiri dengan tepat	54
Gambar 4. 6 Hasil <i>peer-assessment</i> pertanyaan 1.....	55
Gambar 4. 7 Hasil <i>peer-assessment</i> pertanyaan 2.....	56
Gambar 4. 8 Hasil <i>peer-assessment</i> pertanyaan 3.....	57
Gambar 4. 9 Hasil <i>peer-assessment</i> pertanyaan 4.....	57
Gambar 4. 10 Hasil <i>peer-assessment</i> pertanyaan 5.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi.....	69
Lampiran 2 Lembar Tes Formatif.....	74
Lampiran 3 Kunci Jawaban Tes Formatif.....	82
Lampiran 4 Lembar Self-Assessment.....	86
Lampiran 5 Lembar Peer-Assessment.....	90
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Tes Formatif.....	91
Lampiran 7 Lembar Validasi Self-Assessment.....	95
Lampiran 8 Lembar Validasi Peer-Assessment.....	99
Lampiran 9 Lembar Penilaian Validator 1 (Tes Formatif).....	103
Lampiran 10 Lembar Penilaian Validator 1 (<i>Self-Assessment</i>).....	106
Lampiran 11 Lembar Penilaian Validator 1 (<i>Peer-Assessment</i>).....	109
Lampiran 12 Lembar Penilaian Validator 2 (Tes Formatif).....	112
Lampiran 13 Lembar Penilaian Validator 2 (<i>Self-Assessment</i>).....	115
Lampiran 14 Lembar Penilaian Validator 2 (<i>Peer-Assessment</i>).....	118
Lampiran 15 Hasil Pengolahan Data Penilaian Validasi.....	121
Lampiran 16 Lembar Angket Kepraktisan Guru.....	122
Lampiran 17 Lembar Hasil Angket Kepraktisan Guru.....	125
Lampiran 18 Modul Ajar.....	128
Lampiran 19 Sampel Jawaban Tes Formatif.....	130
Lampiran 20 Sampel Self-Assessment.....	138
Lampiran 21 Sampel Peer-Assessment Tes Formatif Keempat.....	142
Lampiran 22 Hasil Tes Formatif Peserta didik.....	143
Lampiran 23 Hasil Self-Assessment Peserta didik.....	144
Lampiran 24 Hasil Peer-Assessment Peserta didik.....	145
Lampiran 25 Uji Normalitas Hasil Tes Formatif Peserta didik.....	146
Lampiran 26 Uji Friedman Hasil Tes Formatif Peserta didik.....	147
Lampiran 27 Kecocokan Hasil Self-Assessment Dengan Skor Guru.....	148
Lampiran 28 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1.....	153
Lampiran 29 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2.....	155
Lampiran 30 Lembar Berita Acara Seminar Proposal.....	157
Lampiran 31 Lembar Berita Acara Seminar Hasil.....	158
Lampiran 32 Lembar Berita Acara Sidang Skripsi.....	159
Lampiran 33 Surat Izin Rekomendasi Penelitian Dari Fakultas KIP.....	160
Lampiran 34 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas KIP.....	161
Lampiran 35 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ...	162
Lampiran 36 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	163
Lampiran 37 Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi.....	164