

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA MUATAN PPKN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LENTERA PADA  
KELAS V SDN KAHAKAN KALIBARU  
KAB. HULU SUNGAI TENGAH**

**SKRIPSI**

**OLEH :  
SITI NUR AINATUL FIRDAUSA  
NIM. 2010125320040**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA MUATAN PPKN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LENTERA PADA  
KELAS V SDN KAHAKAN KALIBARU  
KAB. HULU SUNGAI TENGAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
SITI NUR AINATUL FIRDAUSA  
NIM. 2010125320040**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Nur Ainatul Firdausa (NIM 2010125320040) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

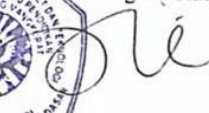
Banjarmasin, 04 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd.  
NIP. 199212122024212001



Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Noorhapizah, S.T., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Nur Ainatul Firdausa (NIM 2010125320040) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Maimunah, M.Pd.  
NIP 199212122024212001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP 198911262018032001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Firdausa, Siti Nur Ainatul 2024.** Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Muatan PPKn Menggunakan Model LENTERA Pada Kelas V SDN Kahakan Kalibaru Kab. Hulu Sungai Tengah. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

**Kata Kunci: Keterampilan Sosial, Model LENTERA.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan sosial, dan hasil belajar pada muatan PPKn. Hal tersebut disebabkan karena guru belum membiasakan untuk menggunakan kegiatan pembelajaran dengan diskusi kelompok sehingga menyebabkan kemampuan bekerjasama antar siswa belum berkembang dengan baik. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang menagajak siswa berperan aktif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, *Number Heads Together*, dan *Snowball Throwing*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis keterampilan sosial dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan dengan jumlah siswa 23 orang di kelas VB SDN Kahakan Kalibaru tahun pelajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi pada aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan sosial siswa, dan tes belajar. Analisis data dalam penelitian ini dianalisis berdasarkan skala persentase dan indikator belajarv klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai 25 dengan kriteria “Baik”, dan pada pertemuan 4 memperoleh nilai 38 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas Siswa pada pertemuan 1 mencapai 43% dengan kriteria “Cukup Aktif” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 91% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan Sosial siswa pada pertemuan 1 mencapai 39% dengan kriteria “Cukup Terampil”, meningkat pada pertemuan 4 menjadi 78% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh persentase 43%, dan pada pertemuan 4 mencapai 87%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model LENTERA dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan sosial dan hasil belajar. Disarankan dalam penggunaan model LENTERA dapat dijadikan salah satu bahan dalam membina guru menggunakan variasi model. Sebagai pertimbangan dalam menggunakan model untuk meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan keterampilan sosial dan hasil belajar siswa. Menjadi salah satu referensi pada penelitian selanjutnya dengan mempertimbangkan alokasi waktu dan kondisi siswa.

## ABSTRACT

**Firdausa, Siti Nur Ainatul 2024.** *Improving Social Skills in Civics Content Using the LENTERA Model in Class V of SDN Kahakan Kalibaru, Hulu Sungai Tengah . Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Maimunah, M.Pd.*

**Keywords:** *Social Skills, LENTERA Model.*

*The problem in this study is the low activity, social skills, and learning outcomes in Civics content. This is because teachers have not made it a habit to use learning activities with group discussions, causing the ability to cooperate between students to not develop properly. Teachers have not used learning models that encourage students to play an active role. Efforts to overcome these problems are by using Problem Based Learning, Number Heads Together, and Snowball Throwing models. The purpose of this study was to describe teacher activities and student activities, as well as analyze social skills and student learning outcomes.*

*This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in 4 meetings with 23 students in class VB SDN Kahakan Kalibaru in the 2023/2024 academic year. The data collection techniques used were observation of teacher activities, student activities, student social skills, and learning tests. Data analysis in this study was analyzed based on a percentage scale and classical learning indicators that have been determined.*

*The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 25 with "Good" criteria, and at meeting 4 obtained a score of 38 with "Very Good" criteria. Student activity at meeting 1 reached 43% with the criteria "Moderately Active" increasing at meeting 4 to 91% with the criteria "Very Active". Students' social skills at meeting 1 reached 39% with the criteria "Quite Skilled", increasing at meeting 4 to 78% with the criteria "Very Skilled". The completeness of student learning outcomes in cognitive aspects at meeting 1 obtained a percentage of 43%, and at meeting 4 reached 87%.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the LENTERA model can improve student activity, social skills and learning outcomes. It is suggested that the use of the LENTERA model can be used as one of the materials in fostering teachers using a variety of models. As a consideration in using models to increase student activity which has an impact on improving social skills and student learning outcomes. Become one of the references in further research by considering the time allocation and student conditions.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Muatan PPKn Menggunakan Model LENTERA Pada Kelas V SDN Kahakan Kalibaru Kab. Hulu Sungai Tengah”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina permata Sari,M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Muhammad Anhar, S.STP., ME selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Didi Pengabdian, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Kahakan Kalibaru.
9. Seri Heldasari, S.Pd selaku Wali Kelas VB SDN Kahakan Kalibaru dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas V SDN Kahakan Kalibaru yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
11. Kepada orang tua saya tercinta Bapak Drs. H. Mas'adi Darmawi, MM dan Ibu Hj. Wirdah (Alm), Kakak tersayang Noor Aditya Rahman, Noor Ahyadi Rahman, dan Noor Fajriani Rahman beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
12. Rekan rekan satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini

13. Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

15. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, Siti Nur Ainatul Firdausa yang sudah berusaha kuat dan berjuang selama penyusunan skripsi ini.

Atas Segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Peneliti

Siti Nur Ainatul Firdausa

NIM. 2010125320040

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN. ....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	14
D. Tujuan Penelitian .....	21
E. Manfaat Penelitian .....	21
<b>BAB II .....</b>	<b>23</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>23</b>
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	23
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	25

3. Konsep Aktivitas Guru.....	29
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	30
5. Keterampilan Sosial .....	32
6. Hasil belajar.....	34
7. Konsep Pembelajaran PPKn.....	38
8. Solusi.....	43
B. Penelitian Relevan.....	55
C. Kerangka Berpikir .....	64
D. Hipotesis.....	66
<b>BAB III.....</b>	<b>67</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian .....	67
2. Jenis Penelitian.....	68
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	72
C. Faktor yang diteliti .....	73
1. Aktivitas Guru .....	73
2. Aktivitas Siswa.....	74
3. Faktor Keterampilan Sosial Siswa .....	75
4. Hasil Belajar .....	75
D. Skenario Tindakan .....	75
1. Perencanaan.....	76
2. Pelaksanaan .....	77
3. Observasi dan Evaluasi .....	81
4. Refleksi.....	81
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	82
1. Sumber Data.....	82
2. Jenis Data .....	82
3. Cara Pengambilan Data.....	82

F. Analisis Data .....	84
G. Indikator Keberhasilan .....	90
<b>BAB IV .....</b>	<b>92</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHSAN .....</b>	<b>92</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	92
B. Persiapan Penelitian .....	97
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	100
1. Pertemuan I .....	100
2. Pertemuan II .....	131
3. Pertemuan III.....	164
4. Pertemuan IV.....	196
D. Analisis Kecendrungan .....	225
1. Aktivitas Guru .....	226
2. Aktivitas Siswa.....	227
3. Keterampilan Sosial .....	229
4. Hasil Belajar.....	232
5. Kecendrungan Seluruh Aspek.....	233
6. Pengujian Hipotesis.....	236
E. Pembahasan .....	236
1. Aktivitas Guru .....	237
2. Aktivitas Siswa.....	242
3. Keterampilan Sosial .....	246
4. Hasil Belajar.....	250
<b>BAB V.....</b>	<b>254</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>254</b>
A. Kesimpulan .....	254
B. Saran.....	255

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>257</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>263</b>
<b>1. Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM.....</b>	<b>264</b>
<b>2. Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....</b>	<b>265</b>
<b>3. Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....</b>	<b>266</b>
<b>4. Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>267</b>
<b>5. Lampiran 5 Scan Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....</b>	<b>269</b>
<b>6. Lampiran 6 Riwayat Hidup .....</b>	<b>270</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	86
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	87
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa .....	87
Tabel 3.4 Keterampilan Sosial Siswa.....	88
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Sosial.....	89
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan I sampai IV.....	99
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	109
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa secara Kriteria Pertemuan I .....	113
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan I .....	115
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Sosial secara Kriteria Pertemuan I.....	115
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan Sosial secara Klasikal Pertemuan I.....	117
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan I .....	118
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan I.....	119
Tabel 4.9 Hasil belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I .....	121
Tabel 4.10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I .....	121
Tabel 4.11 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik siswa Pertemuan I .....	123
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	140
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Siswa secara Kriteria Pertemuan II.....	144
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan II.....	146
Tabel 4.15 Hasil Keterampilan Sosial secara Kriteria Pertemuan II .....	147
Tabel 4.16 Hasil Keterampilan Sosial secara Klasikal Pertemuan II.....	149

Tabel 4.17 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan II.....	150
Tabel 4.18 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan II.....	151
Tabel 4.19 Hasil belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	153
Tabel 4.20 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	154
Tabel 4.21 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik siswa Pertemuan II.....	156
Tabel 4.22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	173
Tabel 4.23 Hasil Aktivitas Siswa secara Kriteria Pertemuan III .....	177
Tabel 4.24 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan III .....	179
Tabel 4.25 Hasil Keterampilan Sosial secara Kriteria Pertemuan III .....	180
Tabel 4.26 Hasil Keterampilan Sosial secara Klasikal Pertemuan III .....	182
Tabel 4.27 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan III.....	183
Tabel 4.28 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan III .....	184
Tabel 4.29 Hasil belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	185
Tabel 4.30 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	186
Tabel 4.31 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik siswa Pertemuan III.....	188
Tabel 4.32 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	206
Tabel 4.33 Hasil Aktivitas Siswa secara Kriteria Pertemuan IV .....	210
Tabel 4.34 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan IV .....	212
Tabel 4.35 Hasil Keterampilan Sosial secara Kriteria Pertemuan IV .....	213
Tabel 4.36 Hasil Keterampilan Sosial secara Klasikal Pertemuan IV .....	215
Tabel 4.37 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan IV .....	216
Tabel 4.38 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan IV .....	217

Tabel 4.39 Hasil belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	218
Tabel 4.40 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV .....	219
Tabel 4.41 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik siswa Pertemuan IV.....	221
Tabel 4.42 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru .....	226
Tabel 4.43 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, III, dan IV .....	228
Tabel 4.44 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa.....	230
Tabel 4.45 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	232
Tabel 4.46 Hasil Seluruh Aspek IV Pertemuan .....	233

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	65
Gambar 3.1 Tahapan PTK.....	71
Gambar 4.1 Diagram Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I .....	119
Gambar 4.2 Diagram Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	151
Gambar 4.3 Diagram Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III.....	184
Gambar 4.4 Diagram Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV .....	216
Gambar 4.5 Grafik Kecendrungan Peningkatan Aktivitas Guru .....	226
Gambar 4.6 Grafik Kecendrungan Peningkatan Aktivitas Siswa .....	229
Gambar 4.7 Grafik Kecendrungan Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa .....	231
Gambar 4.8 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar Siswa.....	232
Gambar 4.9 Grafik Kecendrungan Seluruh Aspek .....	234

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas .....	264
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	265
Lampiran 3. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	266
Lampiran 4. Foto Kegiatan PTK.....	267
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	269
Lampiran 6. Riwayat Hidup.....	270