

**PERANAN *TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP* TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI
KECAMATAN MARTAPURA TIMUR**

Skripsi

Diajukan guna memenuhi sebagai syarat

Untuk Memperoleh derajat Sarjana Psikologi

Universitas Lambung Mangkurat



Oleh

Nur Syifa

2210914320019

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juni, 2026

Skripsi

PERANAN *TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP* TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KECAMATAN MARTAPURA TIMUR

dipersiapkan dan disusun oleh

Nur Syifa

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 30 Juni 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

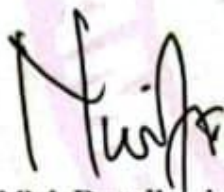


Marina Dwi Mavangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 198403022008122002

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001



Nurul Fadhilah Ramdhani, M.Psi., Psikolog
NIP. 199403122024062001



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIPK. 197611062006042002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 30 Juni 2026



Nur Syifa

NIM. 2210914320019

ABSTRAK

PERANAN *TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP* TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KECAMATAN MARTAPURA TIMUR

Nur Syifa

Self-regulated learning merupakan kemampuan yang penting dimiliki siswa dalam mengatur, memantau, dan mengevaluasi proses belajarnya secara mandiri untuk mencapai tujuan akademik. Salah satu faktor yang diduga berperan terhadap kemampuan tersebut adalah *teacher-student relationship*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan *teacher-student relationship* terhadap *self-regulated learning* pada siswa Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Martapura Timur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *non-probability sampling* jenis *purposive sampling*. Responden penelitian berjumlah 200 siswa. Pengumpulan data menggunakan *Student Version of the Teacher-Relationship Inventory* (S-TSRI) dan Skala *Self-Regulated Learning Assessment* (SRLA). Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linear sederhana dengan IBM SPSS Statistics versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *teacher-student relationship* berperan secara signifikan terhadap *self-regulated learning* ($\beta = 0,547$; $t = 9,204$; $p < 0,001$) dengan kontribusi sebesar 30% ($R^2 = 0,300$), sedangkan 70% dipengaruhi oleh faktor lain di luar ruang lingkup penelitian. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hubungan yang positif antara guru dan siswa berperan dalam mendukung kemampuan siswa mengatur proses belajarnya secara mandiri. Temuan ini memperkuat pentingnya *teacher-student relationship* sebagai faktor interpersonal yang mendukung perkembangan *self-regulated learning*.

Kata kunci: *Teacher-Student Relationship*, *Self-Regulated Learning*, Siswa SMP

ABSTARCT

THE ROLE OF TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP IN SELF-REGULATED LEARNING AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN MARTAPURA TIMUR SUBDISTRICT

Nur Syifa

Self-regulated learning is an important ability that enables students to independently plan, monitor, and evaluate their learning processes to achieve academic goals. One factor that is assumed to contribute to this ability is the teacher-student relationship. This study examined the role of teacher-student relationship in self-regulated learning among junior high school students in Martapura Timur Subdistrict. A quantitative approach was employed using a non-probability purposive sampling technique. The participants consisted of 200 students. Data were collected using the Student Version of the Teacher-Student Relationship Inventory (S-TSRI) and the Self-Regulated Learning Assessment Scale (SRLA). Data were analyzed using simple linear regression with IBM SPSS Statistics version 25. The results indicated that teacher-student relationship had a significant role in self-regulated learning ($\beta = 0.547$, $t = 9.204$, $p < 0.001$), accounting for 30% of the variance ($R^2 = 0.300$), while the remaining 70% was explained by factors beyond the scope of this study. These findings suggest that positive teacher-student relationships contribute to students' ability to regulate their learning processes independently. The findings further highlight the importance of teacher-student relationship as an interpersonal factor that supports the development of self-regulated learning.

Keywords: Teacher-Student Relationship, Self-Regulated Learning, Junior High School Students

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peranan *Teacher-Student Relationship* Terhadap *Self-Regulated Learning* Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Martapura Timur”, tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarrbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISCN atas fasilitas yang diberikan dalam pelaksanaan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana., M.Psi., Psikolog yang telah memberikan arahan bantuan dalam proses pengerjaan skripsi.
3. Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing utama dan Ibu Nurul Fadhilah Ramdhani, M.Psi Psikolog selaku pembimbing pendamping skripsi yang telah memberikan arahan, saran, dukungan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir.

4. Seluruh dosen serta seluruh staf akademik di lingkungan Program Studi Psikologi FKIK ULM yang telah memberikan ilmu, dukungan, dan bantuan selama masa perkuliahan penulis selama empat tahun.
5. Bapak/Ibu guru serta seluruh staf SMP yang telah memberikan izin melakukan penelitian, informasi dan data dalam penelitian ini.
6. Papah tercinta beserta keluarga, terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan serta pengorbanan yang telah papah berikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mengajarkan arti tanggung jawab, keteguhan, serta kerja keras dalam menjalani kehidupan. Setiap nasihat, perhatian, dan dukungan yang Papah berikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan. Penulis menyadari bahwa setiap langkah yang berhasil dilewati tidak terlepas dari doa, harapan yang Papah berikan kepada penulis.
7. Bunda tercinta, terima kasih atas cinta yang begitu tulus, doa yang tidak pernah putus, serta pengorbanan yang luar biasa. Terima kasih telah menjadi rumah tempat penulis pulang, tempat penulis bersandar disetiap rasa lelah, dan tempat berbagi cerita suka dan duka. Bunda selalu menjadi orang pertama yang mendengarkan keluh kesah penulis, menguatkan ketika penulis merasa rapuh, serta percaya pada kemampuan penulis bahkan saat penulis sendiri ragu akan dirinya sendiri. Tidak ada satu pun langkah yang penulis tempuh tanpa doa dan restu yang selalu mengiringi dari Bunda. Di balik setiap proses, air mata, dan perjuangan dalam

menyelesaikan skripsi ini, ada begitu banyak cinta dan pengorbanan Bunda yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus melangkah. Penulis menyadari bahwa gelar sarjana yang diraih hari ini bukan hanya hasil dari usaha penulis, tetapi juga hasil dari setiap doa yang Bunda panjatkan dan setiap pengorbanan Bunda lakukan selama ini.

8. Keluarga rumah Martapura, yang telah menjadi rumah bagi penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, serta kehangatan yang selalu diberikan sejak awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus Mama, terima kasih selalu menemani, memberikan nasihat, serta menguatkan penulis di masa yang tidak mudah. Ketika penulis berada pada titik kehilangan semangat dalam menyelesaikan skripsi, Mama tidak pernah lelah untuk terus mengingatkan dan meyakinkan bahwa penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Sepupu terkasih, Gusti Humaira Putri Rifana, yang telah menjadi salah satu orang paling berarti selama proses penelitian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat paling nyaman bagi penulis untuk berbagi cerita, mencurahkan segala keluh kesah, ketakutan, kebahagiaan, hingga berbagai hal kecil yang mungkin tidak dapat penulis ceritakan kepada orang lain. Terima kasih karena tidak pernah bosan mendengarkan, selalu bersedia membantu ketika penulis mengalami kesulitan, serta terus memberikan semangat dan keyakinan bahwa penulis mampu menyelesaikan semua proses ini.

10. Sahabat penulis, Nabila Maulidiani, yang sejak semester 2 perkuliahan telah menjadi teman seperjalanan, sahabat, sekaligus keluarga bagi penulis. Terima kasih selalu hadir dalam setiap fase perkuliahan, menjadi tempat berbagi cerita, tawa, maupun air mata. Terima kasih telah menjadi orang yang selalu menguatkan penulis, terutama ketika penulis berada pada titik terendah dan merasa kehilangan banyak hal.
11. Sahabat Twice, yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, serta berbagai kenangan yang telah dibagikan selama menjalani masa perkuliahan.
12. Sahabat Sisa Pertemanan, yang telah menjadi bagian dari cerita yang begitu berarti terutama saat masa skripsi ini. Terima kasih telah menemani penulis bertumbuh, belajar, dan menyelesaikan perjalanan panjang ini hingga akhirnya mencapai garis akhir bersama
13. Sahabat Labicips, yang telah menjadi menjadi bagian dari cerita perjalanan kuliah ini. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dukungan, jalan-jalan dimasa stres perkuliahan serta berbagai kenangan yang telah dibagikan selama menjalani masa perkuliahan.
14. Teman satu payung penelitian, Faisal, yang telah bersedia bekerja sama, saling membantu, memberikan dukungan, bertukar pikiran, serta menemani proses penelitian hingga penyusunan skripsi ini selesai.
15. Teman-teman Rhumszen Psikologi angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta berbagai kenangan yang telah

diukir bersama selama empat tahun ini. Terima kasih telah menjadi teman untuk saling berbagi cerita, pengalaman, dan motivasi, serta telah memberikan warna dalam setiap proses perkuliahan.

16. ATLAS, yang melalui karya, musik, konten, serta semangat yang mereka tunjukkan telah menjadi penyemangat bagi penulis selama proses penyusunan proposal hingga skripsi ini selesai. Terima kasih telah menemani perjalanan ini melalui karya-karya yang memberikan motivasi, inspirasi, dan kebahagiaan di setiap prosesnya.
17. Teman-teman penulis di X (Twitter), yang tanpa disadari telah menjadi bagian dari perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap interaksi, candaan, dan dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian telah membawa semangat, tawa, dan warna baru di penghujung perjalanan perkuliahan penulis.
18. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah saling menyemangati dan memberikan kesan yang baik dalam kehidupan perkuliahan penulis.
19. Tak lupa pula peneliti ucapkan terima kasih banyak untuk diri sendiri karena telah berani memulai perjalanan ini dan memilih untuk tetap bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih karena telah melalui begitu banyak hari yang dipenuhi rasa lelah, kecewa, takut, ragu, kehilangan semangat, bahkan berkali-kali merasa ingin menyerah. Terima kasih karena selalu berusaha bangkit setiap kali jatuh, tetap melangkah meskipun pelan, dan tidak berhenti memperjuangkan mimpi yang pernah

penulis mulai. Apresiasi untuk diri sendiri telah mampu melewati berbagai proses yang tidak mudah, menghadapi tantangan yang datang silih berganti, serta bertahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan penelitian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang psikologi.

Banjarbaru, 30 Juni 2026

Nur Syifa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTARCT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Teoritis	11
1.4.2 Manfaat Praktis	11
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
2.1 Definisi Self-Regulated Learning	16

2.2	<i>Teacher-Student Relationship</i>	26
2.2.1	Definisi <i>Teacher-Student Relationship</i>	26
2.2.2	Aspek <i>Teacher-Student Relationship</i>	27
2.2.3	Dimensi <i>Teacher-Student Relationship</i>	28
2.2.4	Faktor yang memengaruhi <i>Teacher-Student Relationship</i>	29
2.3	Peranan <i>Teacher-Student Relationship</i> Terhadap <i>Self-Regulated Learning</i>	30
2.4	Landasan Teori	32
2.5	Hipotesis	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		35
3.1	Rancangan Penelitian	35
3.2	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	36
3.2.1	Identifikasi Variabel Penelitian	36
3.2.2	Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	36
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian	38
3.3.1	Remaja Awal	39
3.3.2	Bersekolah di Kecamatan Martapura Timur	39
3.3.3	Bersedia Menjadi Responden Penelitian	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1	Instrumen Penelitian	40
3.4.2	Adaptasi Alat ukur	44
3.4.3	Adaptasi Alat Ukur	47
3.5	Analisis Data	48

3.5.1 Uji Seleksi Item.....	48
3.5.2 Uji Validitas	48
3.5.3 Uji Reliabilitas	49
3.5.4 Pelaksanaan Uji Coba	49
3.5.5 Uji Asumsi	56
BAB IV PEMBAHASAN.....	58
4.1 Gambaran Subjek Penelitian.....	58
4.2 Pelaksanaan Penelitian	59
4.3 Hasil Penelitian	62
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	62
4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian.....	67
4.4 Pembahasan.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Blueprint Student Version Of The Teacher-Student Relationship Inventory (S-TSRI)	42
Tabel 3.2 <i>Blueprint Self-Regulated Learning Assessment (SRLA)</i>	43
Tabel 3. 3 Kriteria Reliabilitas	49
Tabel 3.4 Rincian Skala S-TSRI setelah Uji Coba	53
Tabel 3.5 Blueprint Kuesioner S-TSRI Pasca Uji-Coba.....	53
Tabel 3.6 Rincian Skala SRLA setelah Uji Coba	54
Tabel 3.7 Blueprint Kuesioner SRLA Pasca Uji-Coba.....	55
Tabel 4.1 Rincian Data Demografi Responden	58
Tabel 4.2 Perhitungan skor hipotetik penelitian	63
Tabel 4.3 Perbandingan skor hipotetik dan empirik	63
Tabel 4.4 Rumus Norma Kategorisasi	65
Tabel 4.5 Rumus Skor Kategorisasi Data	65
Tabel 4.6 Hasil Kategorisasi Data Variabel Penelitian.....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Residual	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	69
Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas	70
Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	71
Tabel 4. 11 Nilai Koefisien Determinasi Regresi	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema peranan Teacher-Student Relationship terhadap Self-Regulated Learning	34
Gambar 4.1 Model Konseptual Hipotesis Penelitian	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Skala Penelitian	95
A.1 Kuisisioner Penelitian	95
A.2 Skala Orisinil Student Version of the Teacher-Student Relationship Inventory (S-TSRI).....	102
A.3 Skala Orisinil Self-Regulated Learning Assessment (SRLA).....	102
B. Adaptasi Alat Ukur.....	104
B.1. Izin Penggunaan Alat Ukur	104
B.3 Dokumentasi Proses Sintesa Bersama T1 dan T2	107
B.4 Surat Persetujuan Sintesa.....	108
B.5. Sertifikat Forward Translation.....	110
B.6 Hasil Skor TOEFL/IELTS <i>Backward Translator</i>	111
B.7 Surat Kesiediaan sebagai <i>Expert Judgement</i>	112
B.8 Hasil <i>Expert Committee</i> Review.....	115
C. <i>Informed Consent</i> Studi Pendahuluan	121
D. Uji Keterbacaan Alat Ukur.....	122
E. Uji Coba Alat Ukur.....	125
E.1 <i>Google Form</i> Uji Coba	125
E.2 Data Kasar Uji Coba	126
F. Surat Izin Penelitian.....	130
F.1 Surat Izin Uji Keterbacaan dan Uji Coba.....	130
F.2 Surat Izin Penelitian	131
G. Pengumpulan Data Penelitian	132
G.1. <i>Google form</i> penelitian	132
G.2 Data Penelitian.....	133
H. Dokumentasi Penelitian.....	143
H.1 Dokumentasi Uji Keterbacaan.....	143
H.2 Dokumentasi Uji Coba	143