

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT INSTRUCTION*
DENGAN MEDIA *POP-UP* SEDERHANA PADA ANAK KELOMPOK A
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Citra Asmara Suci Akbar

NIM. 2210126120012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT INSTRUCTION*
DENGAN MEDIA *POP-UP* SEDERHANA PADA ANAK KELOMPOK A
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

CITRA ASMARA SUCI AKBAR

NIM 2210126120012

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

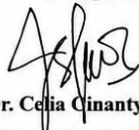
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Citra Asmara Suci Akbar (NIM 2210126120012) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,

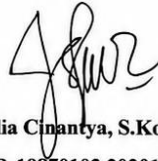


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Citra Asmara Suci Akbar (NIM 2210126120012) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Ketua

NIP. 198701032020122006

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Penguji I

NIP. 198701032020122006

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Penguji II

NIP. 19600110 198603 2 001

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Penguji III

NIP. 198303132023212054

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

ABSTRAK

Akbar, Citra Asmara Suci. 2026. Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Keterampilan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dengan Media *Pop-Up* Sederhana pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Kemandirian, Motorik Halus, PJBL, *Direct Instruction*, *Pop-Up* sederhana

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemandirian, dan keterampilan motorik halus anak. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang masih monoton, kurang bervariasi, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik sehingga anak kurang terlibat aktif, belum mandiri dalam menyelesaikan tugas, dan kemampuan motorik halus anak belum berkembang secara optimal. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan kombinasi model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, dengan media *Pop-Up* sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, kemandirian anak, serta hasil perkembangan keterampilan motorik halus anak kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Setting penelitian dilakukan pada kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 13 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, sedangkan analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 19 dengan kriteria cukup baik, hingga pertemuan 4 memperoleh skor 29 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 8% dengan kategori sebagian kecil anak aktif, dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100% dengan kategori hampir seluruh anak sangat aktif. Kemandirian anak pada pertemuan 1 mencapai 15% dengan kategori sebagian kecil anak mandiri, dan pertemuan 4 mencapai 100% dengan kategori hampir seluruh anak mandiri. Perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1 mencapai 8% dengan kategori Belum Berkembang (BB), dan pertemuan 4 mencapai 100% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil penelitian menggunakan kombinasi model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, dan media *Pop-Up* sederhana pada aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian, dan hasil perkembangan motorik halus dinyatakan berhasil. Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian ini, kombinasi model dan media tersebut dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengembangkan keterampilan motorik halus anak usia dini.

ABSTRACT

ABSTRACT

Akbar, Citra Asmara Sucl. 2026. *Developing Learning Activity, Independence, and Fine Motor Skills Through a Combination of the Project Based Learning Model, Direct Instruction, and Simple Pop-Up Media for Group A Children at TK Aisyiyah Bustamul Athfal 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd.*

Keywords: Activities, Independence, Fine Motor Skills, PjBl., Direct Instruction

The problem in this study was the low level of children's activities, independence, and fine motor skills. This was due to learning that was still monotonous, lacked variation, and the use of unappealing learning media, which resulted in children being less actively involved, not yet independent in completing tasks, and their fine motor skills not developing optimally. One of the efforts used to overcome these problems was using a combination of Project Based Learning Model, Direct Instruction, and Simple Pop-Up Media. This study aimed to describe teacher activities, analyze children's activities, children's independence, and the developmental outcomes of fine motor skills in group A children of TK Aisyiyah Bustamul Athfal 1 Banjarmasin.

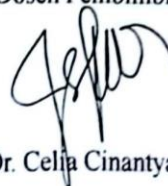
This study used a qualitative approach with a Classroom Action Research type, which was conducted in 4 meetings through the stages of planning, implementing, observing, and reflecting. The research setting was carried out in group A of TK Aisyiyah Bustamul Athfal 1 Banjarmasin, consisting of 13 children. Data collection techniques used observation, while data analysis used qualitative descriptive techniques.

The results showed that teacher activity in meeting 1 obtained a score of 19 with "fairly good" criteria, up to meeting 4 which obtained a score of 29 with "very good" criteria. Children's activity in meeting 1 reached 8% in the "small fraction of children are active" category, and increased in meeting 4 reaching 100% in the "almost all children are very active" category. Children's independence in meeting 1 reached 15% in the "small fraction of children are independent" category, and meeting 4 reached 100% in the "almost all children are independent" category. Children's fine motor development in meeting 1 reached 8% in the "Not Yet Developed" (BB) category, and meeting 4 reached 100% in the "Very Well Developed" (BSB) category.

The results of the study using a combination of Project Based Learning Model, Direct Instruction, and Simple Pop-Up Media on teacher activities, children's activities, independence, and fine motor development outcomes were declared successful. Based on the data obtained from this study, the combination of these models and media can be used as a learning alternative that can be applied to develop early childhood fine motor skills.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Keterampilan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dengan Media *Pop-Up* Sederhana pada Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini, penulis dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan dan bimbingan selama proses penulisan skripsi ini dari awal hingga selesai, serta kepada pihak-pihak yang terhormat lainnya, yaitu:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Nina Permatasari, S. Psi., M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan selama masa perkuliahan sehingga sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Mariani, S. Pd selaku Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melaksanakan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
8. Sifa Audina, S. Pd selaku Guru Kelas Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data pendukung dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dan membantu selama proses penelitian berlangsung.
10. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda MH. Akbar Wimbohandoko dan Ibunda Ina Farina, yang senantiasa menjadi penyemangat utama, memberikan kasih sayang, doa, motivasi, serta dukungan tanpa henti. Terima kasih atas segala pengorbanan, waktu, tenaga, dan upaya yang telah diberikan demi mendukung penulis dalam meraih impian. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan umur yang panjang, serta menjadikan

segala doa yang dipanjatkan sebagai jalan menuju kesuksesan dunia dan akhirat.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, saran, motivasi, serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar anak. Penulis juga berharap semoga seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Banjarmasin, 14 Juni 2026

Penulis,

Citra Asmara Suci Akbar

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori	14
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	16
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
4. Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Kemandirian	21
5. Aspek Perkembangan Motorik Halus.....	26
6. Model <i>Project Based Learning</i>	30
7. Model Direct Instruction.....	36
8. Media <i>Pop-Up</i> Sederhana	40
B. Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan Penelitian.....	51

B. Jenis Penelitian.....	52
C. Setting Penelitian	59
D. Faktor yang Diteliti	60
1. Faktor Aktivitas Guru	60
2. Faktor Aktivitas Anak.....	61
3. Faktor Kemandirian Anak.....	61
4. Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	62
E. Skenario Tindakan.....	63
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	75
G. Analisis Data.....	77
H. Indikator Keberhasilan	82
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	84
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	84
1. Lokasi Penelitian	84
2. Sarana dan Prasarana	84
3. Tenaga Pendidik	85
4. Anak.....	86
B. Persiapan Penelitian	86
1. Persiapan Administrasi	86
2. Penunjukkan <i>Observer</i>	87
3. Persiapan Teknis	88
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1. Pertemuan 1.....	89
2. Pertemuan 2.....	120
3. Pertemuan 3.....	154
4. Pertemuan 4.....	183
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	212
E. Pembahasan	217
1. Aktivitas Guru.....	217
2. Aktivitas Anak.....	224
3. Kemandirian.....	226
4. Perkembangan Motorik Halus	228

BAB V PENUTUP.....	231
A. Kesimpulan	231
B. Saran.....	232
DAFTAR PUTAKA.....	234
LAMPIRAN	244

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	78
Tabel 3 2 Kategori Aktivitas Anak Individual.....	79
Tabel 3 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	79
Tabel 3 4 Kategori Kemandirian Anak Individu	80
Tabel 3 5 Kategori Kemandirian Anak Klasikal.....	81
Tabel 3 6 Kategori Perkembangan Motorik Halus Individual	82
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin	85
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A	86
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	89
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	100
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 8 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 ...	105
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	107
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	108
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal pada	109
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	111
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	112
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 16 Aktivitas Anak Pertemuan 2	131
Tabel 4. 17 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	131
Tabel 4. 18 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	134
Tabel 4. 19 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 20 Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	139
Tabel 4. 22 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan	140
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 2	141
Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	142
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	143
Tabel 4. 26 Aktivitas Guru Pertemuan 3	160
Tabel 4. 27 Aktivitas Anak Pertemuan 3	163
Tabel 4. 28 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	164
Tabel 4. 29 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	166
Tabel 4. 30 Hasil Kreativitas Anak Pertemuan 3	167
Tabel 4. 31 Hasil Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	168

Tabel 4. 32 Hasil Kreativitas Anak Pertemuan 3	170
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	171
Tabel 4. 34 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 3	172
Tabel 4. 35 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	174
Tabel 4. 36 Hasil Perkembangan Perkembangan Anak Pertemuan 3	174
Tabel 4. 37 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4	189
Tabel 4. 38 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	192
Tabel 4. 39 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	193
Tabel 4. 40 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	196
Tabel 4. 41 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 4	197
Tabel 4. 42 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	197
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	199
Tabel 4. 44 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	200
Tabel 4. 45 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 4	201
Tabel 4. 46 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	202
Tabel 4. 47 Hasil Perkembangan Perkembangan Anak Pertemuan 4	203
Tabel 4. 48 Hasil Kecendrungan Aktivitas Guru	212
Tabel 4. 49 Hasil Kecendrungan Aktivitas Anak	213
Tabel 4. 50 Hasil Kecendrungan Kemandirian Anak	214
Tabel 4. 51 Hasil Kecendrungan Perkembangan Motorik Halus Anak	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 4 1 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	112
Gambar 4 2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	144
Gambar 4 3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	175
Gambar 4 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	203
Gambar 4 5 Grafik Kecendrungan P1, P2, P3 dan P4	216

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	245
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	246
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	247
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	248
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	249
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar	250