

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KERJA SAMA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL KOMPAS PADA SISWA KELAS 4 SDN
BELITUNG UTARA 3**

SKRIPSI



**OLEH
AMELIA THERESIA SINULINGGA
NIM 2210125320090**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KERJA SAMA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL KOMPAS PADA SISWA KELAS 4 SDN
BELITUNG UTARA 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana

(S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

AMELIA THERESIA SINULINGGA

NIM 2210125320090

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kerja Sama Pada
Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Kompas Pada Siswa Kelas 4
SDN Belitung Utara 3

Penulis : Amelia Theresia Sinulingga

NIM : 2210125320090

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan
skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan
dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,



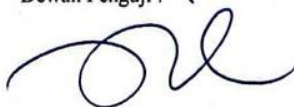
Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212202412000

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

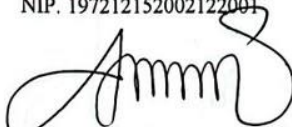
Skripsi oleh Amelia Theresia Sinulingga NIM 2210125320090 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Maimunah, M.Pd
NIP 19921212202412001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi.M.Pd
NIP 1976110620060420002

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sinulingga, Amelia Theresia. 2026. Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Kompas pada Siswa Kelas 4 SDN Belitung Utara 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis, Motivasi, Kerja Sama, Model Kompas.*

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, motivasi siswa, dan kerjasama siswa dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar membosankan. Hal tersebut disebabkan siswa yang kurang terlibat dalam pembelajaran, siswa tidak terbiasa mengerjakan soal yang mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta rendahnya kemampuan kerjasama siswa saat pembelajaran berkelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model kompas yaitu kombinasi model Problem Based Learning, Jigsaw, dan Make A Match dalam pembelajaran mata Pelajaran pendidikan Pancasila, untuk meningkatkan aktivitas siswa, motivasi siswa, dan kerjasama siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan pada siswa kelas IV SDN Belitung Utara 3 dengan jumlah peserta didik sebanyak 12 orang. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam tiga untuk menggambarkan aktivitas pembelajaran keterampilan belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara, data kualitatif dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan proses pelaksanaan tindakan, sedangkan data kuantitatif dianalisis menggunakan persentase untuk mengetahui peningkatan setiap aspek yang diteliti.

Hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 78% pada pertemuan pertama menjadi 97% pada pertemuan terakhir. Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari 42% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan ketiga. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dari 42% pada pertemuan pertama hingga 83% pada pertemuan ketiga. Motivasi siswa meningkat dari 42% pada pertemuan pertama hingga mencapai 92% pada pertemuan ketiga. Keterampilan kerja sama siswa menunjukkan peningkatan dari 42% pada pertemuan pertama hingga mencapai 92% pada pertemuan ketiga.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kompas dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, motivasi siswa, dan Kerjasama siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan pendekatan dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, motivasi siswa, dan kerjasama siswa.

ABSTRACT

Sinulingga, Amelia Theresia. 2026. Improving Motivation, Critical Thinking Skills, and Collaboration in Pancasila Education Lessons Using the Compass Model for Fourth-Grade Students at SDN Belitung Utara 3. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: *Teacher Activities, Student Activities, Critical Thinking, Motivation, Collaboration, Compass Model.*

The issue addressed in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, motivation, and collaboration during lessons, which resulted in a tedious learning experience. This was caused by students' lack of engagement in the lesson, their unfamiliarity with tasks designed to foster critical thinking skills, and poor collaboration abilities during group work. To address these issues, the "KOMPAS" model—a combination of Problem-Based Learning, Jigsaw, and Make-a-Match—was implemented in the Pancasila Education subject to enhance student activity, motivation, and collaboration.

This study is a Classroom Action Research project conducted over three sessions with 12 fourth-grade students at SDN Belitung Utara 3. It employed the Kemmis and McTaggart model across three action to document learning activities students' learning processes and skills. Data collection involved observation and interviews; qualitative data were analyzed descriptively to outline the implementation process, while quantitative data were analyzed using percentages to measure improvements in each aspect under study.

Observation results indicate that teacher activity increased from 78% in the first session to 97% in the final session. Student activity rose from 42% in the first session to 92% in the third session. Students' critical thinking skills showed a significant improvement, rising from 42% in the first session to 83% in the third. Student motivation increased from 42% in the first session to 92% in the third. Similarly, student collaboration skills improved from 42% in the first session to 92% in the third.

In conclusion, the study demonstrates that the use of the KOMPAS model can enhance teacher activity, learning activity, critical thinking skills, student motivation, and student collaboration. It is recommended that school principals, teachers, and other researchers use this study as a reference for adopting teaching approaches and models that foster improved learning activity, critical thinking skills, motivation, and collaboration.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kasih, penyertaan, hikmat, dan berkat-Nya yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Kompas pada Siswa Kelas 4 SDN Belitung Utara 3”

Pada Kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Maimunah M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Ryan Utama, S.STP, M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Dini Puspita Dewi, S.Sos., S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin
9. Irma Noor Fitriyani, S.Pd. selaku Walikelas IV dan seluruh guru dan staf sekolah SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin
10. Seluruh Siswa dan Siswi Kelas IV A SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin yang telah membantu dan bekerjasama dengan peneliti dalam penelitian
11. Kedua orang tua yang saya cintai, terimakasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, perhatian, serta dukungan yang tidak pernah putus, baik secara moral maupun materi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Setiap doa, nasihat, dan kepercayaan yang diberikan menjadi motivasi terbesar bagi penulis untuk terus berusaha dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh sahabat-sahabat saya, terima kasih untuk setiap cerita, tawa, dukungan, doa, dan kebersamaan yang membuat perjalanan selama perkuliahan menjadi lebih berkesan.
13. Seluruh teman-teman pada bimbingan Ibu Maimunah M.Pd. yang telah membantu pada penyelesaian skripsi ini
14. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Lee Jenio dan seluruh anggota Nct Dream melalui karya, musik, dan berbagai konten yang mereka

hadirkan, penulis memperoleh hiburan serta motivasi untuk tetap berusaha menyelesaikan setiap tahapan penelitian hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

15. Dan terakhir, saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga sampai pada tahap ini. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini tidak selalu mudah, ada banyak rasa lelah, ragu, dan berbagai tantangan yang harus dihadapi. Namun, saya bersyukur karena tidak memilih untuk menyerah dan terus berusaha menyelesaikan setiap proses dengan sebaik-baiknya.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan rahmat-nya kepada kita semua. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam bidang pendidikan maupun kehidupan secara umum. Segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat berharga demi perbaikan skripsi ini. Penulis juga memohon maaf atas segala kekurangan yang ada.

Banjarmasin, 15 Juni 2026

Peneliti

Amelia Theresia Sinulingga

NIM. 2210125320090

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	II
ABSTRAK.....	IV
ABSTRACT	V
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR GAMBAR.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	20
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	20
D. Tujuan Penelitian.....	26
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	30
A. Kerangka Teori.....	30
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	30
2. Hakikat Dasar Pembelajaran.....	33
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	37
4. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran.....	41
5. Keterampilan Berpikir Kritis	44
6. Motivasi Siswa	46
7. Keterampilan Kerja Sama	50
8. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila	52
9. Model Pembelajaran.....	56
B. Penelitian Yang Relevan	78
B. Kerangka Berpikir	87
C. Hipotesis.....	91
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	92
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	92
1. Pendekatan Penelitian.....	92
2. Jenis Penelitian.....	93
B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	97
C. Faktor Yang Diteliti	98
D. Skenario Tindakan	102
E. Data dan Cara Pengambilan Data	106

1. Sumber Data.....	106
2. Jenis Data.....	106
3. Cara Pengumpulan Data	107
F. Teknik Analisis Data	109
1. Aktivitas Guru.....	109
Aktivitas guru dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dengan rumus rentang skor aktivitas guru sesuai dengan penelitian (Khaulani, 2020) rumus yang digunakan adalah:	109
2. Aktivitas Siswa.....	110
3. Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	112
4. Data Motivasi Siswa.....	112
5. Data Keterampilan Kerja Sama Siswa	113
G. Indikator Keberhasilan.....	114
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	116
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	116
1. Profil Sekolah.....	116
2. Sarana dan Prasarana	116
3. Tenaga Pendidik	117
4. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	117
5. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	118
B. Persiapan Penelitian	119
1. Persiapan Tempat Peneltian	119
2. Persiapan Administrasi	119
3. Persiapan Observer.....	120
5. Jadwal Pelaksanaan	122
B. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	122
2. Observasi dan Refleksi	130
2. Refleksi.....	154
1. Observasi	170
3. Refleksi.....	194
c. Pertemuan 3.....	200
1. Observasi	207
2. Refleksi.....	229
E. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, dan III	231
D. Pembahasan Hasil Penelitian	237
BAB V PENUTUP.....	263
A. Kesimpulan	263
B. Saran	265
DAFTAR PUSTAKA	267
LAMPIRAN	279

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan	122
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	130
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	134
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	138
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis 1	139
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	142
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Siswa 1	143
Tabel 4. 8 Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	145
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa 1.....	146
Tabel 4. 10 Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	150
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	151
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	152
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 1	153
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	170
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	174
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	178
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis 1	179
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	182
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Motivasi Siswa 2	183
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	186
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa 2.....	187
Tabel 4. 22 Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	190
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	191
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	192
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 2	193
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	207
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	211
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	215
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis 3	216
Tabel 4. 30 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	219
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Motivasi Siswa 3	219
Tabel 4. 32 Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	222
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa 3.....	223
Tabel 4. 34 Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	226
Tabel 4. 35 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	227
tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	228
tabel 4. 37 Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 3	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	90
Gambar 3. 1 Tahapan PTK Model Kemmis & McTaggart	96
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	232

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	280
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	281
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	282
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	283
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Peneltian	284
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	285