

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL*  
MELALUI *SENSORY INTEGRATION* DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSAKATA PADA ANAK AUTIS**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Lusiana Vera Anjani**

**NIM. 2210127120006**



**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
JANUARI 2026**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL*  
MELALUI *SENSORY INTEGRATION* DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSAKATA PADA ANAK AUTIS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1  
Pendidikan Khusus

**Oleh:**

**Lusiana Vera Anjani**

**NIM. 2210127120006**

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**JANUARI 2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL*  
MELALUI *SENSORY INTEGRATION* DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSAKATA PADA ANAK AUTIS**

Oleh:

Lusiana Vera Anjani

NIM. 2210127120006

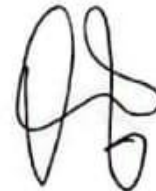
Disetujui untuk Sidang Skripsi

Pembimbing 1



Mirnawati, M.Pd  
NIP 198810102015042002

Pembimbing 2



Dewi Juwita Susanti, M.Pd  
NIP. 199401222022032012

Mengetahui/Menyetujui  
Ketua Jurusan Pendidikan Khusus



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd  
NIP/198508062010121006

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Lusiana Vera Anjani NIM. 2210127120006 dengan judul "Efektivitas Pembelajaran *Experiential* Melalui *Sensory Integration* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Anak Autis" telah disetujui oleh Dosen Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Khusus.

Penguji I,



Prof. Dr. H. Amka, M.Si  
NIP. 19620307 198103 1 003

Tanggal 23 Januari 2026

Penguji II,



Mirnawati, M.Pd.  
NIP. 19881010 201504 2 002

Tanggal 23 Januari 2026

Penguji III,



Dewi Juwita Susanti, M.Pd.  
NIP. 19940122 202203 2 012

Tanggal 23 Januari 2026

Ketua Jurusan  
Pendidikan Khusus,



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd.  
NIP. 19850806 201012 1 006

Tanggal 23 Januari 2026

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusiana Vera Anjani

Kelas : A-01

NIM : 2210127120006

Jurusan : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran *Experiential Melalui Sensory Integration* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Anak Autis”** sepenuhnya merupakan hak milik dan karya sendiri, tidak ada unsur plagiat dari karya orang lain, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku baik secara tertulis maupun tersirat. Atas pernyataan ini, saya menanggung risiko atau sanksi yang akan dijatuhkan apabila ditemukannya pelanggaran etika penulisan dan keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Banjarbaru, 22 Januari 2026  
Yang membuat pernyataan



Lusiana Vera Anjani  
NIM. 2210127120006

## ABSTRAK

Lusiana Vera Anjani. 2210127120006. 2026. Efektivitas Pembelajaran *Experiential* Melalui *Sensory Integration* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Anak Autis. Dosen Pembimbing I: Mirnawati, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Dewi Juwita Susanti, M.Pd.

**Kata Kunci:** Anak autis, *experiential learning*, penguasaan kosakata, *sensory integration*, *Single Subject Research*.

Anak autis sering mengalami keterbatasan penguasaan kosakata reseptif dan ekspresif yang dapat diatasi melalui pengalaman konkret berbasis stimulasi multisensori. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas pembelajaran *experiential* melalui *sensory integration* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak autis. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Single Subject Research* desain A–B–A pada seorang anak autis berusia 13 tahun yang mengalami keterbatasan kosakata. Data dikumpulkan melalui tes kinerja penyebutan kosakata menggunakan 50 kartu bergambar dan dianalisis secara visual. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan penguasaan kosakata dari mean baseline 1 sebesar 36,75 menjadi 73,5 pada fase intervensi dan 90,57 pada baseline 2. Overlap data 0% antara baseline 1 dan intervensi menunjukkan pengaruh intervensi yang kuat. Pembelajaran *experiential* melalui *sensory integration* terbukti efektif meningkatkan dan mempertahankan penguasaan kosakata anak autis.

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala nikmat dan karunia-Nya, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibunda Tercinta

Yang tak pernah lelah mendoakan di setiap sujudnya, yang telah berjuang membiayai hidup penulis dengan penuh pengorbanan, dan yang selalu memberikan kasih sayang serta dukungan tanpa henti. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan untuk Ibu.

2. Adik Laki-laki Tersayang

Yang dengan keikhlasan dan kesabaran bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini. Terima kasih atas kerja samanya yang luar biasa. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan keberkahan dalam setiap langkahmu.

3. Almarhum Ayahanda

Yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh cinta. Meskipun tidak dapat menyaksikan pencapaian ini, semoga skripsi ini menjadi salah satu amal jariyah dan kebanggan untuk Ayah di sisi Allah SWT. Al-Fatihah.

4. Ibu Mirnawati, M.Pd. dan Ibu Dewi Juwita Susanti, M.Pd.

Selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan ilmu yang bermanfaat, serta arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Teman-teman Seperjuangan

Yang telah menemani, mendukung, dan memberikan semangat dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan indah yang telah terukir.

6. Lusi, Diriku Sendiri

Yang telah berjuang melewati setiap fase kehidupan dengan penuh ketabahan. Untuk diri yang kecil yang pernah terjatuh namun selalu bangkit, untuk remaja yang pernah ragu namun terus melangkah, dan untuk diri saat ini yang akhirnya berhasil menyelesaikan perjuangan ini. Terima kasih telah bertahan, terima kasih telah tidak menyerah, dan terima kasih telah percaya bahwa kamu mampu. Skripsi ini adalah bukti kekuatan dan perjuanganmu. Kamu luar biasa, dan kamu pantas bangga pada dirimu sendiri.

## MOTTO

"Fa inna ma'al 'usri yusra, inna ma'al 'usri yusra. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah (94): 5-6)

"Manusia kuat adalah seseorang yang terus merangkak bersama bekas lukanya yang mungkin tak akan pernah sembuh."

- Lusi

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran *Experiential* melalui *Sensory Integration* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Anak Autis". Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama masa perkuliahan.
3. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan dukungan dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Mirnawati, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dewi Juwita Susanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan semangat dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu dan adik tercinta, yang telah memberikan dukungan moril dan materil, kasih sayang yang tiada tara, serta doa yang tidak pernah putus di setiap waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Melalui penelitian ini, penulis memperoleh pengalaman berharga dalam memahami pentingnya penerapan pembelajaran *experiential* yang dikombinasikan dengan *sensory integration* untuk membantu anak autis mengembangkan kemampuan berbahasa, khususnya dalam aspek penguasaan kosakata.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada peserta didik yang telah menjadi subjek penelitian, orang tua yang memberikan izin dan dukungan selama proses penelitian, guru kelas yang membantu dalam pelaksanaan kegiatan, serta pihak sekolah yang menyediakan kesempatan dan fasilitas penelitian. Kerja sama dan kepercayaan dari seluruh pihak tersebut sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini.

Penulis juga menyampaikan apresiasi kepada seluruh dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Khusus atas ilmu, arahan, dan motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan praktik pendidikan Khusus di Indonesia, khususnya dalam peningkatan kualitas pembelajaran bagi anak autis.

Banjarbaru, 22 Januari 2026

Lusiana Vera Anjani  
NIM. 2210127120006

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Definisi Operasional .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>19</b>
A. Konsep Anak Autis .....	19
1. Pengertian Anak Autis.....	19
2. Karakteristik Anak Autis.....	20
3. Klasifikasi Anak Autis .....	24
4. Faktor Penyebab Anak Autis.....	29
5. Pendidikan Anak Autis.....	32
B. Konsep Kosakata .....	34
1. Definisi Kosakata.....	34
2. Klasifikasi Kosakata .....	35
3. Penguasaan Kosakata.....	37
4. Pentingnya Penguasaan Kosakata.....	38
5. Faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Kosakata .....	39
6. Strategi Penguatan dalam Penguasaan Kosakata.....	41
7. Indikator Penguasaan Kosakata .....	43
C. Konsep Perkembangan Kognitif.....	45
1. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	45
2. Teori Pemrosesan Informasi .....	49
3. Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky.....	53
4. Perkembangan Kognitif Anak Autis .....	57
5. Hubungan antara Perkembangan Kognitif dan Penguasaan Kosakata ...	58
6. Implikasi Teori Perkembangan Kognitif terhadap Penguasaan Kosakata Anak Autis .....	60
D. Konsep Pembelajaran <i>Experiential</i> melalui <i>Sensory Integration</i> .....	63
1. Konsep Pembelajaran <i>Experiential</i> .....	63
2. Konsep <i>Sensory Integration</i> .....	64
3. Hubungan Pembelajaran <i>Experiential</i> dan <i>Sensory Integration</i> .....	64

4. Strategi Pembelajaran <i>Experiential</i> melalui <i>Sensory Integration</i> .....	66
5. Manfaat Pembelajaran <i>Experiential</i> melalui <i>Sensory Integration</i> .....	69
6. Kelebihan Pembelajaran <i>Experiential</i> melalui <i>Sensory Integration</i> .....	72
7. Kekurangan Pembelajaran <i>Experiential</i> melalui <i>Sensory Integration</i> ....	74
E. Penelitian yang Relevan .....	75
F. Kerangka Berpikir .....	78
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>80</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	80
B. Desain Penelitian .....	80
C. Prosedur Penelitian .....	81
D. Variabel Penelitian .....	84
E. Waktu dan Tempat Penelitian .....	84
F. Subjek Penelitian .....	84
G. Teknik Pencatatan Data .....	84
H. Dokumentasi .....	85
I. Teknik Analisis Data .....	85
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>92</b>
A. Hasil Penelitian.....	92
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	152
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>162</b>
A. Simpulan.....	162
B. Saran .....	162
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>165</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>171</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI.....</b>	<b>198</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tiga Tahap Perkembangan Bahasa Menurut Vygotsky .....	57
Tabel 3.1 Panjang Kondisi .....	86
Tabel 3.2 Kecenderungan Arah .....	86
Tabel 3.3 Tingkat Stabilitas .....	87
Tabel 3.4 Presentase Stabilitas .....	87
Tabel 3.5 Jejak Data .....	87
Tabel 3.6 Level Stabilitas dan Rentang .....	88
Tabel 3.7 Level Perubahan .....	89
Tabel 3.8 Jumlah Variabel yang Diubah .....	89
Tabel 3.9 Perubahan dan Kecenderungan Arah .....	89
Tabel 3.10 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	90
Tabel 3.11 Level Perubahan .....	90
Tabel 3.12 <i>Overlap Data</i> .....	91
Tabel 4.1 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> .....	93
Tabel 4.2 Hasil Penguasaan Kosakata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> .....	96
Tabel 4.3 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 1 Intervensi (B) .....	100
Tabel 4.4 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 2 Intervensi (B) .....	103
Tabel 4.5 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 3 Intervensi (B) .....	106
Tabel 4.6 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 4 Intervensi (B) .....	108
Tabel 4.7 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 5 Intervensi (B) .....	111
Tabel 4.8 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 6 Intervensi (B) .....	113
Tabel 4.9 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 7 Intervensi (B) .....	116
Tabel 4.10 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 8 Intervensi (B) .....	118
Tabel 4.11 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 9 Intervensi (B) .....	120
Tabel 4.12 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 10 Intervensi (B).....	122
Tabel 4.13 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada Sesi 11 Intervensi (B) .....	124
Tabel 4.14 Hasil Penguasaan Kosakata Anak Autis pada Intervensi (B) .....	125
Tabel 4.15 Pemerolehan Kosakata Anak Autis pada <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	128
Tabel 4.16 Hasil Penguasaan Kosakata Anak Autis pada <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	130
Tabel 4.17 Hasil Penguasaan Kosakata Anak Autis selama fase <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> , Intervensi (B), <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	132
Tabel 4.18 Data Panjang Kondisi Fase <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> , Intervensi (B), dan <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	135
Tabel 4.19 Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> , Intervensi (B), dan <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	130
Tabel 4.20 Jejak Data Fase <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> , Intervensi (B), dan <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	142
Tabel 4.21 Level Stabilitas dan Rentang Fase <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> , Intervensi (B), dan <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	143
Tabel 4.22 Level Perubahan Fase <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> , Intervensi (B), dan <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	144
Tabel 4.23 Jumlah Variabel yang Diubah .....	145

Tabel 4.24 Perubahan Kecenderungan Arah .....	146
Tabel 4.25 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	147
Tabel 4.26 Level Perubahan .....	148
Tabel 4.27 <i>Overlap Data</i> .....	151

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Pembelajaran <i>Experiential</i> .....	69
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	79
Gambar 3.1 Prosedur Dasar Desain A-B-A .....	83
Gambar 4.1 Grafik Penguasaan Kosakata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> .....	97
Gambar 4.2 Grafik Penguasaan Kosakata Anak Autis pada Intervensi (B) .....	126
Gambar 4.3 Grafik Penguasaan Kosakata Anak Autis pada <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	131
Gambar 4.4 Grafik Hasil Penguasaan Kosakata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> , Intervensi, dan <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	133
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Arah Penguasaan Kosakata Anak Autis ....	135
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> .....	138
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) .....	140
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	141
Gambar 4.9 Grafik <i>Overlap Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> dan Intervensi (B) .....	149
Gambar 4.10 Grafik <i>Overlap</i> Intervensi (B) dan <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	150

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	161
Lampiran 2. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian .....	165
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi .....	166
Lampiran 4. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> .....	167
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	168
Lampiran 6. Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah .....	169
Lampiran 7. Pakta Integritas Orang Tua .....	170
Lampiran 8. Media yang Digunakan dalam Penelitian .....	171
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan .....	172
Lampiran 10. Data (Instrumen) Hasil Penelitian .....	173
Lampiran 11. Lembar Konsultasi Skripsi .....	192