

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MENGUNAKAN MODEL PBL, RME, DAN NHT
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 8**

SKRIPSI



OLEH:

IRNANDA DEWI STYOWATI

NIM. 2110125220079

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Irmanda Dewi Styowati (NIM 2110125220079) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irnanda Dewi Styowati

NIM : 2110125220079

Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 24 Desember 2002

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model PBL, RME, dan NHT Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN Sungai Miai 8" ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas Pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lainnya terhadap karya ini.

Banjarmasin, 25 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Irnanda Dewi Styowati

NIM. 2110125220079

ABSTRAK

Styowati, Irnanda Dewi (2025) Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model PBL, RME, dan NHT Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN SUNGAI MIAI 8. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

***Kata Kunci:* Keterampilan Berpikir Kritis, PBL, RME, NHT**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika yang rendah. Hal tersebut disebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran, kurang antusias menjawab pertanyaan, serta belum mampu memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan materi, dan membuat penjelasan lanjutan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematics Education*, dan *Number Head Together*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sungai Miai 8 tahun pelajaran 2024/2025, berjumlah 12 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 19 hingga 28. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 33% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 33% hingga 100% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga turut mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 33% hingga 100%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 50% hingga 92%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 33% hingga 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematics Education*, dan *Number Head Together* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Matematika.

ABSTRACT

Styowati, Irnanda Dewi (2025). *Improving Students' Critical Thinking Skills Through the Application of PBL, RME, and NHT Models in Mathematics Learning in Grade IV at SDN Sungai Miai 8. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.*

Keywords: *Critical Thinking Skills, PBL, RME, NHT*

The problem addressed in this study is the low level of students' critical thinking skills in mathematics learning. This issue arises due to students being less active during lessons, showing low enthusiasm in answering questions, and lacking the ability to provide simple explanations, build basic skills, draw conclusions, and make further elaborations. An effort to overcome this problem is by implementing a combination of the Problem-Based Learning, Realistic Mathematics Education, and Numbered Heads Together models. The purpose of this study is to improve students' critical thinking skills.

This study uses Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The subjects of this study were 12 fourth-grade students at SDN Sungai Miai 8 in the 2024/2025 academic year. The types of data collected were both qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. Quantitative data were gathered from students' learning outcomes through written tests conducted in groups and individually. The data analysis technique used in this study was descriptive analysis, presented through tables, graphs, and interpreted using percentages.

The results of this study show that teacher activity scores increased from 19 to 28 from the first to the fourth meeting. Student activity increased from 33% to 100%, categorized as very active. Critical thinking skills also increased from 33% to 100%, categorized as very skilled. These improvements also influenced student learning outcomes: cognitive aspects increased from 33% to 100%, affective aspects from 50% to 92%, and psychomotor aspects from 33% to 100% from the first to the fourth meeting.

Based on these findings, it can be concluded that the use of the Problem-Based Learning, Realistic Mathematics Education, and Numbered Heads Together models can improve students' critical thinking skills. It is recommended that this study be used as a reference or alternative approach for enhancing critical thinking skills in mathematics learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model PBL, RME, dan NHT Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN Sungai Miai 8”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.ST., M.Si., selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Nani Pujiati, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Irhami Ahadiyahati, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV,serta seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
8. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni Bapak Aris Sujarwanto dan Ibu Yunarsih. Terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Bapak, Ibu, putri kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi;
9. Kakak penulis Tiara Risma Yanti Rahayu dan Suaminya Herdianto terimakasih banyak atas dukungannya secara moril dan materil, terimakasih juga atas segala

motivasi dan Do'a yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana;

10. Adik tersayang Nilam Sukma Pawening yang menjadi salah satu motivasi penulis untuk selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi, agar kelak dapat memberikan kehidupan yang lebih baik untuknya;
11. Kepada sahabat dan teman-teman penulis, terimakasih atas setiap waktu yang diluangkan untuk memberikan dukungan, motivasi, semangat, pendengar yang baik, serta menjadi rekan yang menemani penulis dari awal perkuliahan sampai selesai skripsi;
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;
13. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Irnanda Dewi Styowati. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Nanda. Apapun kurang dan lebihnya mari merayakan diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 4 Juni 2025
Peneliti

Irnanda Dewi Styowati
NIM. 2110125220079

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	14
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	16
3. Hasil Belajar.....	19
4. Aktivitas Guru.....	20
5. Aktivitas Siswa	21
6. Keterampilan Berpikir Kritis	22
7. Konsep Model Pembelajaran	23
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pendekatan Penelitian	41
2. Jenis Penelitian.....	42
B. Setting Penelitian	44
C. Faktor Yang Diteliti	45

1.	Faktor Guru	45
2.	Faktor Siswa.....	45
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	46
4.	Faktor Hasil Belajar	47
D.	Skenario Tindakan	47
E.	Data Dan Cara Pengumpulan Data	51
1.	Sumber Data.....	51
2.	Jenis Data	51
3.	Instrumen Penelitian.....	53
F.	Teknik Analisis Data.....	55
G.	Indikator Keberhasilan	59
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		61
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	61
1.	Letak dan Identitas Sekolah	61
2.	Sarana dan Prasarana.....	62
3.	Tenaga Pendidik.....	63
4.	Siswa	63
5.	Ruang Kelas	63
6.	Masalah-Masalah Pembelajaran.....	64
B.	Persiapan Penelitian	65
1.	Persiapan Administrasi.....	65
2.	Penunjukan Observer	66
3.	Persiapan Teknis	67
C.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	67
D.	Pelaksanaan Penelitian	68
1.	Pertemuan 1	68
2.	Pertemuan 2.....	101
3.	Pertemuan 3.....	134
4.	Pertemuan 4.....	168
E.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	193
F.	Pembahasan.....	199
1.	Aktivitas Guru.....	199
2.	Aktivitas Siswa	207
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	210

4. Hasil Belajar.....	213
BAB V PENUTUP.....	216
A. Kesimpulan.....	216
B. Saran.....	217
DAFTAR PUSTAKA.....	219
LAMPIRAN.....	233

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	68
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	74
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	77
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	82
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	82
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	87
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 1	87
Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4. 10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	106
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	109
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .	115
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	118
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	119
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 2	120
Tabel 4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	123
Tabel 4. 19 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	123
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	139
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	142
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	146
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .	147
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	151
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	152
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 3	153
Tabel 4. 27 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	155
Tabel 4. 28 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	156
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	173
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	175
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	179
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .	180
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	184
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	185
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 4	186
Tabel 4. 36 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	188
Tabel 4. 37 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	189

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Tahap Pelaksanaan PTK.....	44
Gambar 4. 1 Grafik Kecendrungan Peningkatan Seluruh Aspek Penelitian.....	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan	234
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin	235
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	236
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	237
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	238
Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	239
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	242