

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK PADA MUATAN IPAS KELAS IV
MENGUNAKAN MODEL MERDEKA DI SDN TELUK TIRAM 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

SANDRINA SEPTIA RAKASIWI

NIM. 2110125120013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK PADA MUATAN IPAS KELAS IV
MENGUNAKAN MODEL MERDEKA DI SDN TELUK TIRAM 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SANDRINA SEPTIA RAKASIWI

NIM. 2110125120013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sandrina Septia Rakasiwi NIM 2110125120013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,

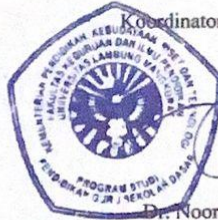


Fathul Jannah, M.Pd.

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



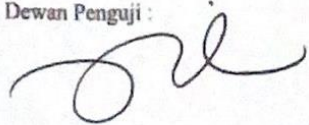
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

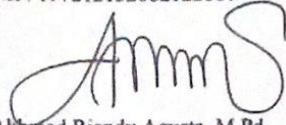
Skripsi oleh Sandrina Septia Rakasiwi NIM 2110125120013 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



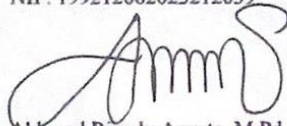
Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

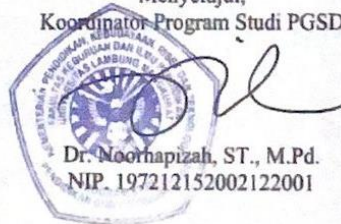
Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rakasiwi, Sandrina Septia. 2025. **Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pada Muatan IPAS Kelas IV Menggunakan Model Merdeka Di SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Karakter Tanggung Jawab, Model MERDEKA*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar peserta didik dalam muatan IPAS. Hal disebabkan karena peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, kurangnya keterlibatan peserta didik dalam berpikir kritis, kurangnya keterlibatan peserta didik dalam kelompok, serta peserta didik kurang memahami pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan model MERDEKA, yaitu kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Division*, dan *Make a match*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin dengan jumlah 10 orang peserta didik pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan karakter tanggung jawab peserta didik, sedangkan data kuantitatif untuk hasil belajar diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik meningkat dari skor 32 menjadi 40 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik meningkat dari 30% menjadi 90% dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Aktif”. Keterampilan berpikir kritis peserta didik meningkat dari 10% menjadi 90% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Karakter tanggung jawab peserta didik meningkat dari 10% menjadi 90% dengan kriteria “Sangat Bertanggung Jawab”. Hasil belajar peserta didik juga meningkat dari ketuntasan 40% menjadi 90% mencapai kriteria “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model MERDEKA dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar peserta didik pada muatan IPAS. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Rakasiwi, Sandrina Septia. 2025. ***Improving Critical Thinking Skills and Responsible Character in Fourth Grade IPAS Students Using the MERDEKA Model at SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin.*** Thesis for the Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Sense of Responsibility, MERDEKA Model

The problem in this study is the low level of activities, critical thinking skills, responsible character, and learning outcomes of students in the IPAS curriculum. This is due to students tending to be passive in learning, lack of student involvement in critical thinking, lack of student involvement in groups, and students' lack of understanding of the learning process. The efforts made to overcome this issue are by using the MERDEKA model, which is a combination of the Problem-Based Learning model, Student Team Achievement Division, and Make a Match. This study aims to describe the activities of educators and analyze the improvement in activity, critical thinking skills, responsible character, and student learning outcomes.

This study employs Classroom Action Research conducted over four sessions. The research subjects are 10 fourth-grade students at SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin during the second semester of the 2024/2025 academic year. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student responsibility, while quantitative data on learning outcomes were obtained through measurement techniques using group and individual written tests. Data analysis used qualitative descriptive techniques presented in tables and graphs.

The results of this study indicate that teacher activities increased from a score of 32 to 40, meeting the "Very Good" criterion. Student activities increased from 30% to 90%, meeting the "Almost Entirely Active" criterion. Students' critical thinking skills improved from 10% to 90%, meeting the "Very Skilled" criterion. The students' sense of responsibility increased from 10% to 90%, meeting the "Highly Responsible" criterion. The students' learning outcomes also improved from 40% to 90%, meeting the "Complete" criterion.

Based on the results of this study, it can be concluded that the MERDEKA model can improve students' activity, critical thinking skills, responsible character, and learning outcomes in IPAS content. The suggestion that can be given is that this study can be used as a reference or alternative in improving students' activity, critical thinking skills, responsible character, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pada Muatan IPAS Kelas IV Menggunakan Model Merdeka di SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Sri Helmiati, S. Pd selaku kepala SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Ahmad Ridha, S.Pd selaku observer dan wali kelas IV SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Pendidik, Staf Tata Usaha, dan siswa-siswi kelas 4 SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Kasbuono dan Ibu Dwi Suprpti, adik tersayang Dzakira Mahsya Rakasiwi dan seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan saya sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun.
11. Teman-teman mahasiswa kelas D 2021, teman sebimbingan, dan seluruh rekan angkatan 2021 Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. yang telah memberi semangat, mewarnai

kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

12. Sahabat-sahabat saya yang telah memberikan bantuan, masukan-masukan bermanfaat, semangat, dukungan, dan do'a.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 8 Mei 2025

Penulis,



Sandrina Septia Rakasiwi

NIM. 2110125120013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	27
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Kajian Teori.....	29
1. Aktivitas Pendidik.....	29
2. Aktivitas Peserta Didik	33
3. Keterampilan Berpikir Kritis	35
4. Karakter Tanggung Jawab.....	37
5. Hasil Belajar.....	38
6. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	43
7. Model Pembelajaran.....	47
8. Penelitian yang Relevan.....	57
B. Kerangka Berpikir.....	60
C. Hipotesis.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	65
1. Pendekatan Penelitian	65
2. Jenis Penelitian.....	66
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	70

C. Faktor yang Diteliti	71
1. Aktivitas Pendidik.....	71
2. Aktivitas Peserta Didik	72
3. Keterampilan Berpikir Kritis	73
4. Karakter Tanggung Jawab.....	74
5. Hasil Belajar.....	74
D. Skenario Tindakan.....	75
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	75
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	77
3. Tahap Observasi (<i>Observing</i>).....	80
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	80
E. Data dan Cara Pengambilan Data	80
1. Sumber Data.....	80
2. Jenis Data	81
3. Cara Pengambilan Data.....	81
F. Teknik Analisis Data	83
1. Analisis Aktivitas Pendidik dalam Pembelajaran	83
2. Analisis Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran	84
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran.....	86
4. Analisis Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik	88
5. Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran	90
G. Indikator Keberhasilan	91
1. Aktivitas Pendidik.....	91
2. Aktivitas Peserta Didik	91
3. Keterampilan Berpikir Kritis	92
4. Karakter Tanggung Jawab.....	92
5. Hasil Belajar.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	93
1. Profil Sekolah.....	93
2. Sarana dan Prasarana.....	94
3. Tenaga Pendidik	94
4. Data Peserta Didik.....	95

5. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	95
B. Persiapan Penelitian	96
1. Persiapan Administrasi.....	96
2. Persiapan Observasi	97
3. Persiapan Teknis.....	98
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	99
1. Pertemuan 1.....	99
2. Pertemuan 2.....	151
3. Pertemuan 3.....	202
4. Pertemuan 4.....	249
D. Analisis Kecenderungan.....	281
1. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik.....	281
2. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	283
3. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	284
4. Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	286
5. Hasil Observasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	288
E. Pembahasan.....	291
1. Aktivitas Pendidik	291
2. Aktivitas Peserta Didik	297
3. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	302
4. Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik	306
5. Hasil Belajar Peserta Didik	310
BAB V PENUTUP.....	313
A. Kesimpulan	313
B. Saran.....	314
DAFTAR PUSTAKA	316
LAMPIRAN.....	329

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	41
2. 2 KKO Ranah Afektif	42
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	41
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik.....	84
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individu)	86
3. 4 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	86
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik (Individu)	88
3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik (Klasikal).....	88
3. 7 Kriteria Penilaian Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik (Individu).....	90
3. 8 Kriteria Persentase Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik (Klasikal).....	90
4. 1 Tenaga Pendidik SDN Teluk Tiram 5.....	95
4. 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV	95
4. 3 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	105
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	107
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	116
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1	116
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	121
4. 9 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pertemuan 1	122
4. 10 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 1	126
4. 11 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 1.....	127
4. 12 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1	128
4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	130
4. 14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	131
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	157
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	160
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	168
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2	168
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 ..	172
4. 20 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pertemuan 2.....	173
4. 21 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 2	177
4. 22 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 2	178
4. 23 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	179
4. 24 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	181
4. 25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	182
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	210
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	213

4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	219
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 3	220
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	223
4. 31 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pertemuan 3.....	224
4. 32 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 3	227
4. 33 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 3	228
4. 34 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	229
4. 35 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 3	230
4. 36 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	232
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	256
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	258
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	264
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 4	265
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 ..	268
4. 42 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pertemuan 4.....	269
4. 43 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 4	272
4. 44 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 4	273
4. 45 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4.....	274
4. 46 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 4.....	275
4. 47 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	277
4. 48 Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik	282

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	63
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	69
4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	283
4. 6 Grafik Analisis Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik ...	285
4. 7 Grafik Analisis Kecenderungan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	287
4. 8 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	289

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto Kegiatan	330
2 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin	336
3 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	337
4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	338
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	339
6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	340