

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATERI MEMBANDINGKAN TEKS MENGGUNAKAN
MODEL BATUAH DI KELAS IV SDN BERANGAS BARAT 1**

SKRIPSI



**OLEH
NOVI RAMADHANI
2110125120009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATERI MEMBANDINGKAN TEKS MENGGUNAKAN
MODEL BATUAH DI KELAS IV SDN BERANGAS BARAT 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NOVI RAMADHANI

NIM 2110125120009

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

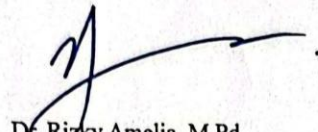
BANJARMASIN

2025

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

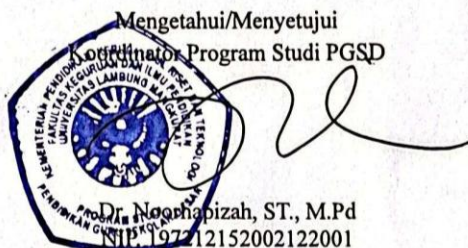
Skripsi oleh Novi Ramadhani NIM 2110125120009 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Novi Ramadhani NIM 2110125120009 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji I

Dessy Dwitatia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramadhani, Novi (2025). *Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Membandingkan Teks Menggunakan Model BATUAH Di Kelas IV Sdn Berangas Barat 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Dr. Rizky Amelia, M.Pd
Kata Kunci : *Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, Model BATUAH*

Permasalahan pada penelitian ini yaitu rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan membaca pemahaman sangat penting, karena hal ini berkaitan dengan kemampuan siswa untuk memahami dan menganalisis informasi yang terdapat dalam teks bacaan. Selain itu, kemampuan berpikir kritis juga menjadi perhatian utama. Siswa sering kali tidak mampu memecahkan masalah yang dihadapi atau membuat keputusan yang tepat berdasarkan informasi yang mereka baca. Sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan ini, penelitian ini mengusulkan penerapan model pembelajaran BATUAH. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menerapkan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 13 siswa kelas IV SDN Berangas Barat 1, yang terdiri dari 5 laki-laki dan 8 perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, serta keterampilan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis deskriptif kualitatif, yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 hingga pertemuan 3 dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas siswa juga meningkat, dari 61% (cukup aktif) pada pertemuan 1 menjadi 84% (sangat aktif) pada pertemuan 3. Keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dari 58% menjadi 84%, Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 61% (kurang terampil) menjadi 82% (sangat terampil) selama periode yang sama. Peningkatan ini berdampak positif pada hasil belajar siswa, yang meningkat dari 54% pada pertemuan 1 menjadi 84% pada pertemuan 3.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model BATUAH efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan membaca pemahaman, dan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini merekomendasikan kepada kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran inovatif ini sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Ramadhani, Novi (2025). *Improving Learning Activities, Reading Comprehension Skills and Critical Thinking Skills of Students on Comparing Texts Using the BATUAH Model in Class IV of SDN Berangas Barat 1*. . Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, Critical Thinking, BATUAH Model

The problem addressed in this research is the low reading comprehension skills and critical thinking abilities of students in Indonesian language learning. Reading comprehension skills are crucial, as they relate to students' ability to understand and analyze information contained in reading texts. Additionally, critical thinking skills are also a primary concern. Students often struggle to solve problems they encounter or make appropriate decisions based on the information they read. As an effort to address this issue, this research proposes the implementation of the BATUAH learning model. The main objective of this study is to improve students' reading comprehension skills and critical thinking abilities.

This study applies the Classroom Action Research (CAR) method which is carried out in three meetings. The subjects of the study consisted of 13 fourth-grade students of SDN Berangas Barat 1, consisting of 5 males and 8 females, in the second semester of the 2024/2025 academic year. The approach used in this study is qualitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' reading comprehension and critical thinking skills. Data analysis techniques used in this study include qualitative descriptive analysis, which is presented in the form of tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of the study showed that teacher activity increased from meeting 1 to meeting 3 with the criteria of "very good". Student activity also increased, from 61% (quite active) at meeting 1 to 84% (very active) at meeting 3. Students' reading comprehension skills increased from 58% to 84%, Students' critical thinking skills increased from 61% (less skilled) to 82% (very skilled) during the same period. This increase has a positive impact on student learning outcomes, which increased from 54% at meeting 1 to 84% at meeting 3.

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the BATUAH model is effective in improving teacher activity, student learning activities, reading comprehension skills, and critical thinking, as well as student learning outcomes. This study recommends that principals, teachers, and further researchers consider using this innovative learning model as an alternative in an effort to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin. Penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Membandingkan Teks Menggunakan Model BATUAH Di Kelas IV SDN Berangas Barat 1” ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam juga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikutnya hingga hari akhir.

Pada kesempatan ini, dengan penuh rasa hormat, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Dr. Rizky Amelia, M.Pd Sebagai dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan. Dukungan dan bimbingan beliau sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang

dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

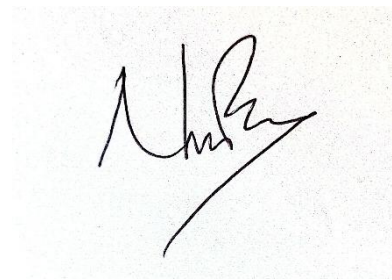
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Novia Permata Sari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Berangas Barat 1.
7. Norhayati S.Pd selaku wali kelas IV SDN Berangas Barat 1 serta seluruh Dewan Guru SDN Berangas Barat 1.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN Berangas Barat 1 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Orang tua tercinta Almh ibunda Anita dan Alm Ayahanda Buaini yang sudah menghadirkan penulis kedunia ini dan dapat menyelesaikan skripsi.
10. Nenek dan keluarga yang selalu memberikan dukungan semangat, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dan ada di titik ini.
11. Keluarga kedua penulis PASKAS BANJARMASIN, terima kasih sudah memberi dukungan selalu.
12. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas C angkatan 2021 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.
Aamiin

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Novi Ramadhani'.

Novi Ramadhani

NIM 2110125120009

DAFTAR ISI

LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Rumusan Masalah.....	10
C.Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D.Tujuan Penelitian.....	12
E.Manfaat Penelitian	13
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A.Kerangka Teori.....	14
1.Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	14
2.Konsep Belajar dan Pembelajaran	15
3.Konsep Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	16
4.Konsep Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran.....	18
5.Konsep Keterampilan Membaca pemahaman	19
6.Konsep Keterampilan Berpikir kritis.....	20
7.Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	22
8.Konsep Model BATUAH.....	23
9.Penelitian Relevan	30
B.Kerangka Berpikir.....	32

C.Hipotesis	33
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
A.Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
1.Pendekatan Penelitian	34
2.Jenis Penelitian	35
B.Setting/Lokasi Penelitian	36
C.Faktor yang diteliti.....	36
1.Aktivitas Guru	36
2.Aktivitas siswa	37
3.Keterampilan Membaca Pemahaman	38
4.Keterampilan Berpikir Kritis	39
5.Hasil Belajar	39
D.Skenario Tindakan Pertemuan 1,2,3 dan 4	40
1.Pertemuan ke 1	40
2.Pertemuan ke 2.....	43
3.Pertemuan ke 3.....	46
E.Data dan Cara Pengambilan Data	49
1.Sumber Data	49
2.Jenis Data	49
3.Teknik Pengumpulan	50
F.Teknik Analisis Data	51
G.Indikator Keberhasilan	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	60
A.Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	60
1.Gambaran Umum Kelas IV SDN Berangas Barat 1	60
2.Gambaran Hasil Belajar	61
3.Permasalahan Umum Pembelajaran Kelas.....	61
B.Persiapan Penelitian.....	61
1.Izin Penelitian	62
2.Penunjukan Observer.....	62
3.Persiapan Teknis Penelitian	63
C.Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	64
1.Pelaksanaan Tindakan pertemuan 1	64
2.Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2	98
3.Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 3	132
D.Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, dan 3	156
E. Pembahasan.....	163

1. Aktivitas Guru.....	163
2. Aktivitas Siswa	173
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	183
4. Keterampilan Berpikir Kritis	189
5. Hasil Belajar	195
BAB V.....	199
PENUTUP.....	199
A. Kesimpulan.....	199
B. Saran	200
DAFTAR PUSTAKA.....	202

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	52
Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru Menggunakan.....	52
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa	53
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan	54
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman	54
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman	55
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	56
Tabel 3. 8 Kriteria Keberhasilan Keterampilan	56
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah	60
Tabel 4. 2 Jadwal mengajar penelitian tindakan kelas	63
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Peremuan 1	68
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	72
Tabel 4. 5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	76
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman	77
Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 1	79
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir	80
Tabel 4. 9 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara	82
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	83
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	83
Tabel 4. 12 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	85
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Peremuan 2	103
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	106
Tabel 4. 15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	110
Tabel 4. 16 Hasil Keterampilan Membaca.....	111
Tabel 4. 17 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 2	113
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	114
Tabel 4. 19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara	116
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	117
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	117
Tabel 4. 22 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	119
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Peremuan 3	137
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	141
Tabel 4. 25 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	144
Tabel 4. 26 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	145
Tabel 4. 27 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 3	146
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	147
Tabel 4. 29 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara	149
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	150
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	151
Tabel 4. 32 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Alur Siklus PTK.....	41
4.1 Analisis Kecendrungan Semua Aspek	161