

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA, DAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PANDU* DI SDN GAMBUT 1**

SKRIPSI



**OLEH:
RAUDHATUL MADINA
NIM 2210125220146**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA, DAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PANDU* DI SDN GAMBUT 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S-1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

RAUDHATUL MADINA

NIM 2210125220146

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA, DAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PANDU DI SDN GAMBUT 1

Penulis : Raudhatul Madina

NIM : 2210125220146

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026

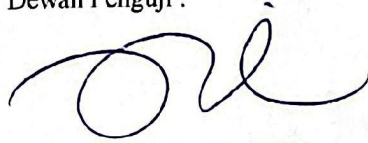
Dosen Pembimbing Skripsi,

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

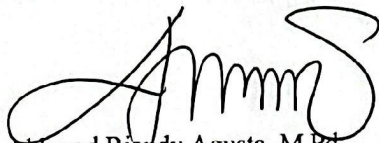
Skripsi oleh Raudhatul Madina (NIM. 2210125220146) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



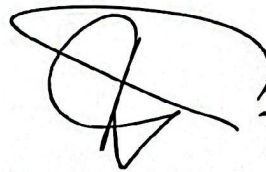
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

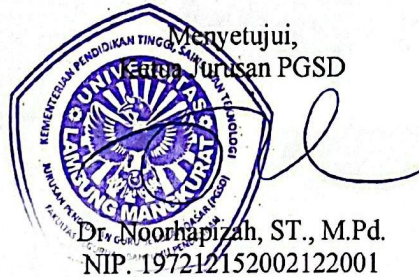
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Madina, Raudhatul. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PANDU di SDN Gambut 1*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.

Kata Kunci: Model *PANDU*, *Problem Based Learning*, *Jigsaw*, *Numbered Head Together*, berpikir kritis, kerjasama, pemecahan masalah, hasil belajar matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika materi sudut di kelas V SDN Gambut 1. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *PANDU* yang mengintegrasikan *Problem Based Learning* (PBL), *Jigsaw*, dan *Numbered Head Together* (NHT).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah 26 siswa kelas V SDN Gambut 1 Tahun Ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, penilaian keterampilan, dan tes hasil belajar. Analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif dan analisis *cross tabulasi* untuk menggambarkan peningkatan proses dan hasil pembelajaran serta hubungan antarvariabel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *PANDU* mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Aktivitas guru mencapai kategori sangat baik, aktivitas siswa meningkat hingga kategori sangat aktif, keterampilan berpikir kritis meningkat hingga kategori sangat terampil, keterampilan kerja sama berkembang menjadi sangat baik, dan keterampilan pemecahan masalah meningkat hingga kategori sangat terampil. Peningkatan tersebut berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa yang mencapai ketuntasan individual dan klasikal sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Hasil analisis *cross tabulasi* juga menunjukkan adanya hubungan yang searah antara peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *PANDU* (*Problem Based Learning*, *Jigsaw*, dan *Numbered Head Together*) efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa kelas V SDN Gambut 1 pada muatan Matematika materi sudut.

ABSTRACT

Madina, Raudhatul. 2026. Improving Fifth Grade Students' Critical Thinking, Cooperation, and Problem-Solving Skills in Mathematics Using the PANDU Model at SDN Gambut 1. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor I : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.

Keywords: PANDU Model, Problem-Based Learning, Jigsaw, Numbered Heads Together, critical thinking, collaboration, problem-solving, mathematics learning outcomes.

This study was motivated by the low levels of students' critical thinking, collaboration, problem-solving skills, and learning outcomes in Mathematics, particularly on the topic of angles, among fifth-grade students at SDN Gambut 1. The study aimed to describe teacher and student activities and to improve students' critical thinking, collaboration, problem-solving skills, and learning outcomes through the implementation of the PANDU model, which integrates Problem-Based Learning (PBL), Jigsaw, and Numbered Heads Together (NHT).

This study employed qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 26 fifth-grade students of SDN Gambut 1 in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observations, skill assessments, and learning achievement tests. Data were analyzed using descriptive analysis and cross-tabulation analysis to describe improvements in the learning process and learning outcomes, as well as the relationships among the research variables.

The results showed that the implementation of the PANDU model improved the quality of the learning process and outcomes. Teacher activity reached the very good category, student activity increased to the very active category, critical thinking skills improved to the very skilled category, collaboration skills developed to very good, and problem-solving skills improved to the very skilled category. These improvements resulted in improved student learning outcomes, with students achieving individual and class mastery according to the established success indicators. The results of the cross-tabulation analysis also revealed a positive relationship between the improvement of teacher and student activities and the enhancement of students' critical thinking, collaboration, problem-solving skills, and learning outcomes.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PANDU model (Problem-Based Learning, Jigsaw, and Numbered Heads Together) was effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration skills, problem-solving skills, and mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SDN Gambut 1 on the topic of angles.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah, karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model *PANDU* di SDN Gambut 1. Selawat dan salam tidak lupa saya haturkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wa sallam. Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Maka dari itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Liana Penny, ST., M.S., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Lisnasari, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gambut 1;
10. Ratna Yulia, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Gambut 1 dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Gambut 1;
12. Seluruh Siswa/I SDN Gambut 1 khususnya Kelas V;
13. Kedua orang tua tersayang yaitu Bapak Gazali Rahman, S.Ag dan Ibu Dina Hastuti, M.Pd serta Adik saya Muhammad Raifan Azima yang senantiasa memberikan dukungan, doa, perhatian dan motivasi;
14. Seluruh teman-teman kelas E Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2022, serta teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan dukungan dan turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan dengan tulus sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga Allah senantiasa melimpahkan pahala dan karunia-Nya kepada semuanya.
Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 1 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Raudhatul Madina' with a stylized flourish at the end.

Raudhatul Madina

NIM. 2210125220146

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	20
C. Rencana Penyelesaian Masalah	21
D. Tujuan Penelitian	25
E. Manfaat Penelitian	26
1. Bagi Kepala Sekolah	26
2. Bagi Guru	26
3. Bagi Siswa	27
4. Bagi Pengawas Sekolah	27
5. Bagi Peneliti Lain	28
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 29
A. Kerangka Teori.....	29
1. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	29
2. Konsep Belajar Pada Anak Sekolah Dasar Abad 21	33
3. Aktivitas dalam Pembelajaran	36
a. Aktivitas Guru	39
b. Aktivitas Siswa	43
4. Keterampilan Berpikir Kritis	45
5. Keterampilan Kerja Sama	49
6. Keterampilan Pemecahan Masalah	53
7. Hasil Belajar	57
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	60
9. Tujuan Pembelajaran Matematika	63
10. Model Pembelajaran	65
B. Penelitian yang Relevan	77
C. Kerangka Berpikir	84
D. Hipotesis	88
 BAB III METODE PENELITIAN	 89
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	89
1. Pendekatan Penelitian	89
2. Jenis Penelitian	90
B. Setting Penelitian	96
C. Faktor yang Diteliti.....	97
1. Faktor Guru.....	98

2. Faktor Siswa	99
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	100
4. Faktor Keterampilan Bekerja Sama	101
5. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah	101
6. Hasil Belajar	102
D. Skenario Tindakan	105
1. Tahap Perencanaan	105
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	106
a. Kegiatan Pendahuluan	106
b. Kegiatan Inti	106
c. Kegiatan Penutup	108
3. Tahap Pengamatan	109
4. Tahap Refleksi	109
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	110
1. Sumber Data	110
2. Jenis Data	110
3. Teknik Cara Pengumpulan Data	111
F. Teknik Analisis Data	112
a. Analisis Deskriptif Kualitatif	112
1. Aktivitas Guru	113
2. Aktivitas Siswa	114
3. Keterampilan Berpikir Kritis	116
4. Keterampilan Kerja Sama	118
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	119
6. Hasil Belajar	121
b. Analisis Cross Tabulasi	122
G. Indikator Keberhasilan	123
1. Aktivitas Guru	123
2. Aktivitas Siswa	123
3. Keterampilan Berpikir Kritis	124
4. Keterampilan Kerja Sama	124
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	124
6. Hasil Belajar	125
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	126
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	126
1. Profil Sekolah	126
2. Ruang Kelas	126
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	127
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	128
B. Persiapan Penelitian	131
1. Persiapan Administrasi	132
2. Penunjukan Observer	133
3. Persiapan Teknis Penelitian	134
4. Jadwal Pelaksanaan	136
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	137
1) Penelitian Pertemuan 1	137
a. Skenario Tindakan	137
b. Pelaksanaan Tindakan	138
c. Hasil Observasi	140

d. Refleksi	169
2. Penelitian Pertemuan 2	176
a. Skenario Tindakan	176
b. Pelaksanaan Tindakan	178
c. Hasil Observasi	182
d. Refleksi	212
3. Penelitian Pertemuan 3	220
a. Skenario Tindakan	220
b. Pelaksanaan Tindakan	221
c. Hasil Observasi	225
d. Refleksi	254
4. Penelitian Pertemuan 4	261
a. Skenario Tindakan	261
b. Pelaksanaan Tindakan	263
c. Hasil Observasi	265
d. Refleksi	293
D. Analisis Kecenderungan	300
E. Pembahasan	304
1. Aktivitas Guru	304
2. Aktivitas Siswa	310
3. Keterampilan Berpikir Kritis	316
4. Keterampilan Kerja Sama	322
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	329
6. Hasil Belajar	337
BAB V	344
A. Kesimpulan	344
B. Saran	346
DAFTAR PUSTAKA	349

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	113
Tabel 3. 2 Kriteria Presentase Aktivitas Guru.....	114
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual	115
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	116
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	117
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	117
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama (Individual).....	118
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	119
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Individual).....	120
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	121
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana SDN Gambut 1	127
Tabel 4. 2 Analisis Kriteria Ketuntasan Nilai 3 Tahun Pelajaran	128
Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	137
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	140
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	145
Tabel 4. 6 Presentase Klasikal Aktivitas Sisa Pertemuan 1	146
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	153
Tabel 4. 8 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	153
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	157
Tabel 4. 10 Presentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	161
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	162
Tabel 4. 12 Presentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	165
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	167
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	168
Tabel 4. 15 Ketuntasan Secara Klasikal	169
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	182
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	188
Tabel 4. 18 Presentase Klasikal Aktivitas Sisa Pertemuan 2	195
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	196
Tabel 4. 20 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	200
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	201
Tabel 4. 22 Presentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	205
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	206
Tabel 4. 24 Presentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	209
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	210
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	211
Tabel 4. 27 Ketuntasan Secara Klasikal	212
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	225
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	231
Tabel 4. 30 Presentase Klasikal Aktivitas Sisa Pertemuan 3	238
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	239
Tabel 4. 32 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	242
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	243
Tabel 4. 34 Presentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	247
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3	248
Tabel 4. 36 Presentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3	251

Tabel 4. 37 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	252
Tabel 4. 38 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	253
Tabel 4. 39 Ketuntasan Secara Klasikal	254
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	265
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	271
Tabel 4. 42 Presentase Klasikal Aktivitas Sisa Pertemuan 4	278
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	279
Tabel 4. 44 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	282
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	283
Tabel 4. 46 Presentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	286
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4	287
Tabel 4. 48 Presentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4	290
Tabel 4. 49 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	292
Tabel 4. 50 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	292
Tabel 4. 51 Ketuntasan Secara Klasikal	293

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	87
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas	96
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	300

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke DISDIK Kab. Banjar	356
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Gambut 1	357
Lampiran 3: Surat Rekomendasi Penelitian dari DISDIK Kab. Banjar	358
Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SDN Gambut 1	359
Lampiran 5: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	360
Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	361
Lampiran 7: Riwayat Hidup Peneliti	364