

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA DAN BERPIKIR KRITIS
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PULSE SISWA
KELAS 3 SDN SUNGAI MIAI 8**

SKRIPSI



Oleh :

MUHAMMAD IKHSAN SAPUTRA

NIM 2110125310058

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA DAN BERPIKIR KRITIS
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PULSE SISWA
KELAS 3 SDN SUNGAI MIAI 8**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**MUHAMMAD IKHSAN SAPUTRA
2110125310058**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ikhsan Saputra dengan NIM 2110125310058 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Pembimbing skripsi,

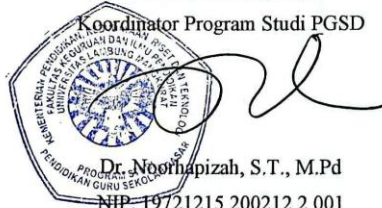


Dr. Yogi Prihandoko, M. Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



The official stamp is circular with the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' around the top and 'FAKULTAS KOGNITIF DAN KEMAHIRIFAN' around the bottom. In the center, it says 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' and 'PROGRAM STUDI PGSD'. A handwritten signature is written over the stamp.

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

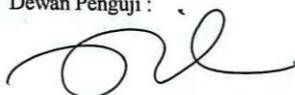
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Ikhsan Saputra (NIM 2110125310058) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



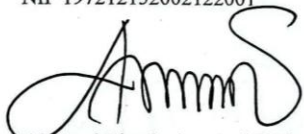
Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

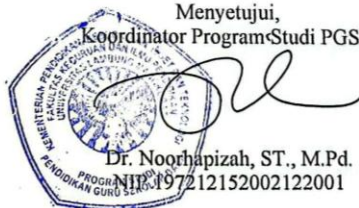
Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Saputra, Muhammad Ikhsan. (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Kerja Sama dan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PULSE Siswa Kelas 3 SDN Sungai Miai 8*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Kata Kunci : Model PULSE, Aktivitas, Kerja Sama, Berpikir Kritis.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas, keterampilan kerja sama antar siswa, keterampilan berpikir kritis dan rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Penyebabnya adalah pembelajaran yang kurang berfokus pada siswa, pembelajaran yang kurang menekankan pada keterampilan kerja sama dan keterampilan berpikir kritis siswa sehingga berpengaruh pada hasil belajar. Dampak yang ditimbulkan yaitu rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran rendahnya keterampilan kerja sama siswa, rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa dan rendahnya hasil belajar siswa. Solusi untuk permasalahan ini adalah pembelajaran menggunakan model PULSE. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan kerja sama, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Sungai Miai 8 tahun pelajaran 2024/2025, dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan kerja sama. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu yaitu tes keterampilan berpikir kritis dan tes evaluasi. Analisis data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 32 meningkat pada pertemuan 4 menjadi 40. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mendapat persentase 55,5% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94,4%. Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 mendapat persentase 33,3% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94,4%. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 mendapat persentase 22,2% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94,4%. Hasil belajar pada pertemuan 1 mendapat persentase 66,6% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94,4%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Model PULSE dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kerja sama antar siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, siswa, kepala sekolah, dan peneliti lain sebagai rujukan untuk menggunakan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kerja sama antar siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Saputra, Muhammad Ikhsan. (2025). *Improving Activity, Cooperation and Critical Thinking of Pancasila Education Using the PULSE Model of Grade 3 Students of Public Elementary School of Sungai Miai 8*. Under Graduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin. Supervisor Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Keywords : PULSE Model, Activity, Collaboration, Critical Thinking.

The problems in this research are the lack of activity, cooperation skills between students, critical thinking skills and low student learning outcomes in Pancasila Education lessons. The cause is learning that is less focused on students, learning that does not emphasize cooperation skills and critical thinking skills of students so that it affects learning outcomes. The impacts that arise are low student activity in learning, low student cooperation skills, low student critical thinking skills and low student learning outcomes. The solution to this problem is learning using the PULSE model. This research aims to improve activity, cooperation skills, critical thinking skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which is carried out in four meetings. The subjects of the research were grade III students of Public Elementary School of Sungai Miai 8 in the 2024/2025 academic year, with a total of 18 students consisting of 12 boys and 6 girls. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities and cooperation skills. Quantitative data were obtained through measurement techniques with individual written tests, namely critical thinking skills tests and evaluation tests. The data analysis used was qualitative and quantitative.

The results of this research show that teacher activity in the first session got a score of 32 increased to 40 in the fourth session. Student activity in the first session got a percentage of 55.5% increased in the fourth session to 94.4%. Student cooperation skills in the first session got a percentage of 33.3% increased in the fourth session to 94.4%. Student critical thinking skills in the first session got a percentage of 22.2% increased in the fourth session to 94.4%. Learning outcomes in the first session got a percentage of 66.6% increased in the fourth session to 94.4%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the PULSE Model can improve student activity, cooperation skills between students, critical thinking skills and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, students, principals, and other researchers as a reference for using the model as an alternative in improving student activity, cooperation skills between students, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kerja Sama dan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PULSE Siswa Kelas 3 SDN Sungai Miai 8” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. dan bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen penguji skripsi.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nani Pujiati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 8.
8. Nina Savitri, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas III, serta seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Sungai Miai 8 yang telah memberi bantuan, memotivasi, memfasilitasi dan mendukung peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
9. Orang tua saya, Ibunda tercinta Nani Susanty dan Ayahanda Suratno yang selalu mendukung penuh secara tenaga, materi, motivasi serta do'a disetiap saat. Saudara-saudari saya, Muhammad Taufiq Risky, Nafisah, dan Nur Shafiyah Azzahra yang juga selalu mendukung dan membantu serta membuat kehidupan saya di rumah terasa sangat menyenangkan. Keluarga saya, kakek, nenek, paman, bibi dan sepupu yang turut mendukung setiap saat.
10. Teman sebimbingan, kakak tingkat, adik tingkat, teman dekat di perkuliahan hingga sekolah, beserta seluruh pihak terlibat lainnya yang sudah tidak dapat penulis sebutkan lagi satu persatu, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil dan terus membersamai hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Peneliti



Muhammad Ikhsan Saputra
NIM 2110125310058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	18
2. Belajar dan Pembelajaran.....	24
3. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar yang Diharapkan.....	26
4. Aktivitas Guru.....	28
5. Aktivitas Siswa.....	31
6. Kerja Sama.....	34
7. Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
8. Hasil Belajar.....	39
9. Pendidikan Pancasila.....	41
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	42
1. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	43
2. <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	45
3. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	47
4. PULSE.....	51

C.	Penelitian Yang Relevan	53
D.	Kerangka Berpikir	56
E.	Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		61
A.	Jenis Penelitian	61
1.	Pendekatan Penelitian	61
2.	Jenis Penelitian	61
B.	Setting/Lokasi Penelitian.....	66
C.	Faktor Yang Diteliti	66
1.	Aktivitas Guru	66
2.	Aktivitas Siswa.....	67
3.	Keterampilan Kerja Sama	68
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
5.	Hasil Belajar	69
D.	Skenario Tindakan.....	69
1.	Perencanaan.....	70
2.	Pelaksanaan	70
3.	Observasi	71
4.	Refleksi.....	72
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	72
1.	Sumber Data	72
2.	Jenis Data	73
3.	Cara Pengambilan Data	73
F.	Teknik Analisis Data	74
1.	Aktivitas Guru	74
2.	Aktivitas Siswa.....	75
3.	Keterampilan Kerja Sama	77
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	79
5.	Hasil Belajar	80
G.	Indikator Keberhasilan	81
1.	Aktivitas Guru	81
2.	Aktivitas Siswa.....	81
3.	Keterampilan Kerja Sama	81
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
5.	Hasil belajar.....	81

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	82
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	82
1. Lokasi Penelitian	82
2. Sarana dan Prasarana.....	83
3. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	83
4. Siswa	83
5. Gambaran Prestasi Belajar.....	83
6. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	84
B. Persiapan Penelitian	85
1. Izin Penelitian.....	85
2. Penunjukkan Observer.....	86
3. Instrumen Penelitian.....	86
C. Pelaksanaan Penelitian	88
1. Pertemuan Pertama.....	88
2. Pertemuan Kedua	129
3. Pertemuan Ketiga	170
4. Pertemuan Keempat	209
D. Analisis Kecenderungan.....	244
1. Aktivitas Guru	244
2. Aktivitas Siswa.....	244
3. Keterampilan Kerja Sama	245
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	246
5. Hasil Belajar	246
E. Pengujian Hipotesis.....	250
F. Pembahasan	251
1. Aktivitas Guru	251
2. Aktivitas Siswa.....	255
3. Keterampilan Kerja sama	259
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	261
5. Hasil Belajar	264
BAB V PENUTUP.....	268
A. Simpulan.....	268
B. Saran.....	268
1. Bagi Kepala Sekolah	269
2. Bagi Guru	269

3. Bagi Peneliti Lain	269
DAFTAR PUSTAKA	270
LAMPIRAN.....	281

DAFTAR GAMBAR

Alur Kerangka Berpikir.....	59
Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Selama 4 Pertemuan.....	247

DAFTAR TABEL

Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	74
Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individu).....	76
Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	76
Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama siswa (Individu).....	77
Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama siswa (Klasikal).....	78
Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis siswa (Individu).....	79
Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis siswa (Klasikal).....	80
Jadwal PTK.....	87
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	95
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	98
Hasil Analisis Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 1.....	103
Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1.....	104
Hasil Analisis Keterampilan Kerja Sama Siswa (Klasikal).....	110
Hasil Belajar Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	111
Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	117
Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 1.....	117
Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 secara Klasikal.....	118
Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	119
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	136
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	139
Hasil Analisis Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 2.....	144
Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2.....	145
Hasil Analisis Keterampilan Kerja Sama Siswa (Klasikal).....	150
Hasil Belajar Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	151

Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	157
Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	158
Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 secara Klasikal	159
Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	160
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	177
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	180
Hasil Analisis Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 3	184
Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	186
Hasil Analisis Keterampilan Kerja Sama Siswa (Klasikal)	191
Hasil Belajar Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	192
Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	198
Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 3	199
Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 secara Klasikal	200
Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	200
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	216
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	219
Hasil Analisis Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 4	224
Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	225
Hasil Analisis Keterampilan Kerja Sama Siswa (Klasikal)	230
Hasil Belajar Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	230
Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	237
Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 4	238
Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 secara Klasikal	238
Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	239
Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru Pertemuan 1-4	244

Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	245
Perbandingan Perolehan Skor Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1-4	245
Perbandingan Perolehan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1-4.....	246
Perbandingan Perolehan Skor Hasil Belajar Pertemuan 1-4.....	247

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	282
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	283
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	284
Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru	285
Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	286
Rubrik Penilaian Aktivitas Guru	287
Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	288
Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	289
Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa.....	290
Lembar Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa.....	291
Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa.....	292
Rubrik Penilaian Keterampilan Kerja Sama Siswa.....	293
Lembar Penilaian Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	294
Lembar Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	295
Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	296
Contoh Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	297
Lembar Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	298
Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa	299
Contoh Hasil Belajar Siswa	300
Modul Ajar	301
Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	302
Pernyataan Keaslian Penelitian	304
Riwayat Hidup Penulis.....	305