

TESIS

**MODEL PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU
(STUDI MULTI SITUS DI SMAN 1 PALANGKA RAYA DAN
SMAN 4 PALANGKA RAYA)**

**EKA MUTMAINNAH
NIM 2320111320061**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI
PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**MODEL PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU
(STUDI MULTI SITUS DI SMAN 1 PALANGKA RAYA DAN
SMAN 4 PALANGKA RAYA)**

**EKA MUTMAINNAH
NIM 2320111320061**

Tesis

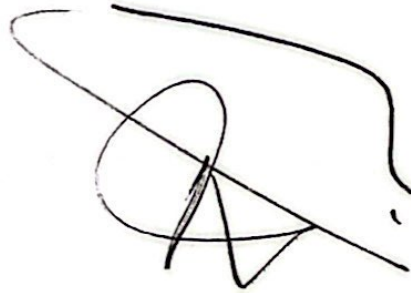
**Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pada Program Studi
Administrasi Pendidikan**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI
PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

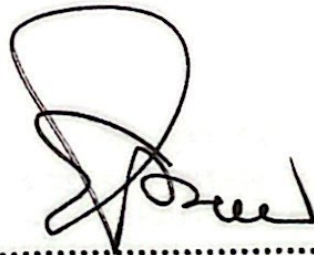
OLEH



PEMBIMBING I :

Prof. Drs. AHMAD SURIANSYAH, M.Pd., Ph.D

NIP. 19591225 198603 1 001



PEMBIMBING II :

Prof. Dr. Hj. ASLAMIAH, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

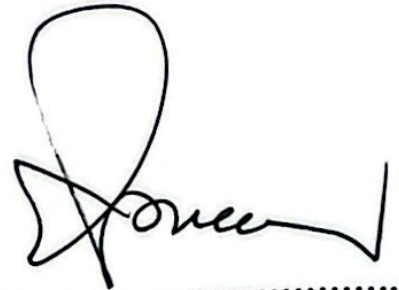
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Eka Mutmainnah
NIM : 2320111320061
Disetujui Pada Tanggal : 09 Juli 2025

Oleh Dewan Penguji

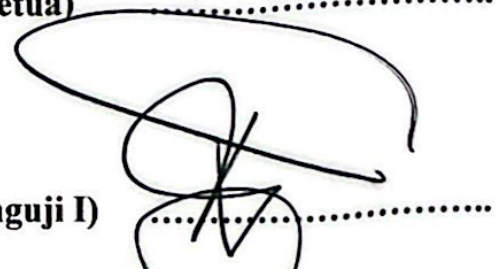
1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

(Ketua)



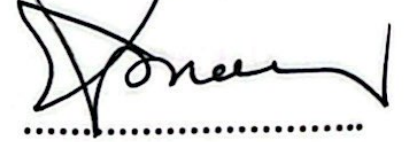
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

(Penguji I)



3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

(Penguji II)



4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

(Penguji III)



Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



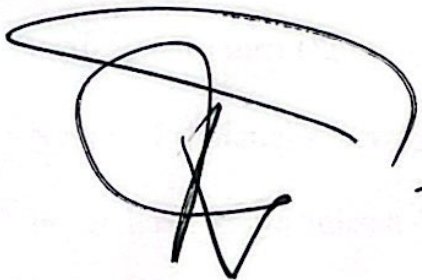
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP-19600110 198603 2 001

**MODEL PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU
(STUDI MULTI SITUS DI SMA NEGERI 1 PALANGKA RAYA DAN SMA
NEGERI 4 PALANGKA RAYA)**

**Nama : Eka Mutmainnah
NIM : 2320111320061**

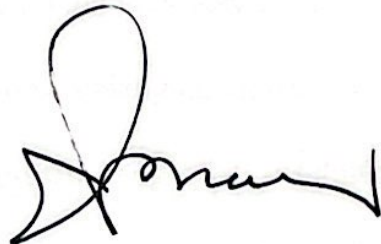
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



**Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001**

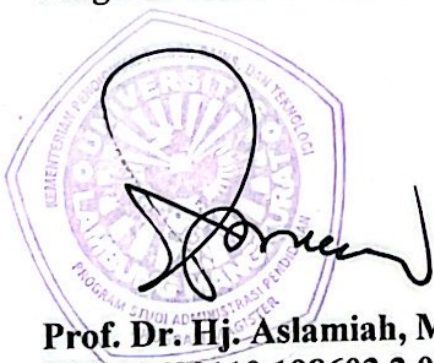
Pembimbing II



**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001**

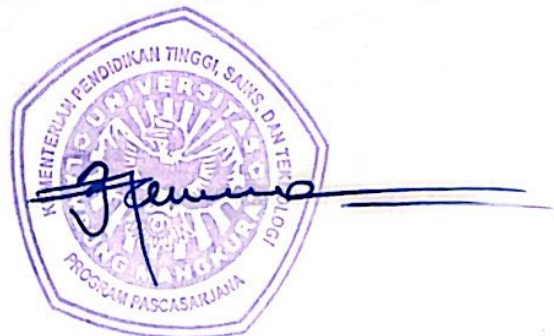
Diketahui

**Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan**



**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001**

Direktur Program Pascasarjana



**Prof Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 19680507 199303 1 020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : EKA MUTMAINNAH

NIM : 2320111320061

Tempat/Tanggal lahir : Yogyakarta, 23 Februari 1985

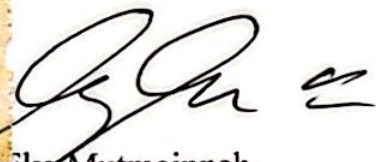
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Model Pengembangan Profesional Guru (Studi Multi Situs di SMA Negeri 1 Palangka Raya dan SMA Negeri 4 Palangka Raya)” beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan Saya, kecuali kutipan – kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Sesuai pernyataan ini, Saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran dalam tulisan ini.

Banjarmasin, Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan




Eka Mutmainnah
NIM 2320111320061

ABSTRAK

Mutmainnah, Eka. 2025. *Model Pengembangan Profesional Guru (Studi Multi Situs di SMA Negeri 1 Palangka Raya dan SMA Negeri 4 Palangka Raya)*. Tesis. Program Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I: Ahmad Suriansyah, Pembimbing II: Aslamiah

Kata Kunci: pengembangan profesional, keterlibatan guru, kepemimpinan transformasional.

Program pengembangan profesional di SMA Negeri 1 Palangka Raya dan SMA Negeri 4 Palangka Raya, seperti In-House Training (IHT), lokakarya, forum MGMP, serta komunitas belajar campuran (blended learning), menjadi komponen penting dalam membentuk budaya belajar yang berkelanjutan. Penelitian studi kualitatif multi-situs ini mengkaji keterkaitan dinamis antara kepemimpinan transformasional, keterlibatan guru, dan efektivitas strategi pengembangan profesional dalam membentuk budaya belajar berkelanjutan di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 4 Palangka Raya. Dengan menggunakan pendekatan fenomenologis, data dikumpulkan melalui observasi mendalam, wawancara, dan analisis dokumentasi.

Temuan menunjukkan bahwa inisiatif pengembangan profesional baik yang bersifat formal (In-House Training, lokakarya, forum MGMP) maupun informal (komunitas belajar daring dan luring) berfungsi sebagai wadah reflektif dan kolaboratif yang sangat penting. Kepemimpinan transformasional diidentifikasi sebagai penggerak utama strategi yang adaptif dan kontekstual, serta memiliki pengaruh langsung terhadap partisipasi guru dan transformasi praktik pembelajaran. Keterlibatan guru muncul tidak hanya sebagai hasil, tetapi juga sebagai syarat keberhasilan program pengembangan profesional, mendorong inovasi pembelajaran dan terbentuknya etos belajar kolektif. Kepala sekolah memainkan peran krusial dalam menanamkan visi pembelajaran sepanjang hayat, memberikan dukungan emosional dan profesional, serta membangun budaya sekolah yang adaptif.

Sebagai kontribusi teoritis, studi ini mengusulkan model konseptual berkelanjutan yang terdiri dari empat komponen yang saling terhubung: input (kepemimpinan transformasional), proses (implementasi strategi), output (keterlibatan guru), dan outcome (transformasi kepemimpinan dan budaya belajar). Implikasi praktis menekankan pentingnya kebijakan pengembangan profesional yang kontekstual, partisipatif, dan berorientasi jangka panjang. Studi ini merekomendasikan agar guru mengambil peran aktif dalam memimpin praktik pembelajaran inovatif; kepala sekolah secara konsisten menerapkan prinsip kepemimpinan transformasional; dan otoritas pendidikan mendukung inisiatif sekolah yang fleksibel dan berbasis kebutuhan untuk menjamin pertumbuhan profesional yang bermakna dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Mutmainnah, Eka. (2025). *A Model of Teacher Professional Development: A Multisite Study at SMA Negeri 1 Palangka Raya and SMA Negeri 4 Palangka Raya*. Thesis. Master's Program in Educational Administration, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor (1) Ahmad Suriansyah, Advisor (2) Aslamiah

Keywords: professional development, teacher engagement, transformational leadership.

Professional development programs at SMA Negeri 1 Palangka Raya and SMA Negeri 4 Palangka Raya such as In-House Training (IHT), workshops, MGMP forums, and blended learning communities have proven to be vital components in fostering a sustainable learning culture. This multi-site qualitative study investigates the dynamic interplay between transformational leadership, teacher engagement, and the effectiveness of professional development strategies in fostering a sustainable learning culture within the two schools. Drawing on a phenomenological approach, data were collected through in-depth observations, interviews, and document analysis.

Findings reveal that professional development initiatives both formal (In-House Training, workshops, MGMP forums) and informal (online and offline learning communities) serve as critical reflective and collaborative platforms. Transformational leadership is identified as a key enabler of adaptive and context-sensitive strategies, directly influencing teacher participation and pedagogical transformation. Teacher engagement emerges not only as an outcome but also as a prerequisite for the success of professional development programs, driving instructional innovation and the cultivation of a collective learning ethos. Principals play an essential role in embedding a lifelong learning vision, providing emotional and professional support, and fostering an adaptive school culture.

As a theoretical contribution, the study proposes a sustainable conceptual model comprising four interconnected components: input (transformational leadership), process (strategy implementation), output (teacher engagement), and outcome (leadership transformation and learning culture). Practical implications underscore the necessity for contextualized, participatory, and forward-looking professional development policies. The study recommends that teachers take an active role in leading innovative teaching practices; school leaders consistently apply transformational leadership principles; and education authorities support flexible, school-specific initiatives to ensure long-term and meaningful professional growth.



PRAKATA

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul "Model Pengembangan Profesional Guru (Studi multi situs di SMA Negeri 1 Palangka Raya dan SMA Negeri 4 Palangka Raya)".

Proposal ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dalam penyusunan proposal tesis ini, penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D, selaku Pembimbing I, dan Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D, selaku Pembimbing II, atas waktu, perhatian, serta pemikiran yang telah diberikan dalam memberikan bimbingan sehingga proposal tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan proposal tesis ini, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program

Studi Administrasi Pendidikan Program Magister Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

4. Para dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Program Magister Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah membekali ilmu dan pengalaman berharga selama masa studi.
5. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Tengah yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
6. Kepala sekolah, guru, dan staf di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 4 Kota Palangka Raya yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
7. Suami, anak-anak ku tersayang, Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi dalam menempuh studi.
8. Rekan-rekan mahasiswa kelas B dan teman-teman yang telah memberikan bantuan, dukungan, inspirasi, serta kebersamaan selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa proposal tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan hati terbuka, penulis sangat mengharapkan saran serta kritik yang bersifat membangun. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi kita semua.

Banjarmasin, Januari 2025

Penulis,

Eka Mutmainnah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	22
C. Tujuan Penelitian	22
D. Manfaat Penelitian	23
E. Definisi Istilah	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Pengembangan Profesional Guru	26
B. Model Pengembangan Profesional Guru	33
C. Strategi Pengembangan Profesional Guru	42
D. Keterlibatan Guru dalam Pengembangan Profesional Guru	48
E. Peran Kepemimpinan Transformasional dalam Pengembangan Profesional Guru	52
F. Penelitian yang Relevan	55
G. Kerangka Berfikir	56
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian	58
B. Kehadiran Penelitian	60
C. Lokasi Penelitian	62
D. Sumber Data	62
E. Prosedur Pengumpulan Data	63
F. Instrumen Penelitian	68
G. Analisis Data	70
H. Teknik Analisis Data	71
I. Pengujian Keabsahan Data	77
BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN	81
A. Paparan Data SMA Negeri 1 Palangka Raya	83
B. Paparan Data SMA Negeri 4 Palangka Raya.....	89
C. Temuan Penelitian di SMA Negeri 1 Palangka Raya	98
D. Temuan Penelitian di SMA Negeri 4 Palangka Raya	104
E. Temuan Lintas Situs (Situs 1 dan Situs 2).....	140
F. Proposisi	147

BAB V PEMBAHASAN	151
A. Strategi Pengembangan Profesional Guru	151
B. Strategi Keterlibatan Guru	154
C. Peran Kepemimpinan Transformasional dalam Pengembangan Profesional Guru	158
BAB VI PENUTUP	163
A. Kesimpulan	163
B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN	174

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	70
4.1 Pendidik dan Tendik SMA Negeri 1 Palangka Raya	88
4.2 Sarana dan Prasarana Penunjang	89
4.3 Pendidik dan Tendik SMA Negeri 4 Palangka Raya	118
4.4 Sarana prasaran SMA Negeri 4 Palangka Raya	118
4.5 Strategi Pengembangan Profesional Guru di SMA Negeri 1 Palangka Raya	135
4.6 Ragam Bentuk Pelatihan	136
4.7 Strategi Keterlibatan Guru dalam Pengembangan Profesional	138
4.8 Dimensi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	140
4.9 Strategi Pengembangan Profesional Guru	142
4.10 Strategi Keterlibatan Guru dalam Pengembangan Profesional	143
4.11 Strategi Kepemimpinan Transformasional	145
4.12 Analisis Strategi Pengembangan Profesional Situs 1 dan Situs 2	147
4.13 Analisis Strategi Keterlibatan Guru pada Situs 1 dan Situs 2	149
4.14 Analisis Lintas Situs (Situs 1 dan Situs 2)	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Berfikir	58
2.1 Analisis Data (Miles & Hubberman)	73
2.2 Skema Penelitian	78
4.1 Profil SMA Negeri 1 Palangka Raya	85
4.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 4 Palangka Raya	86
4.3 Kegiatan Lokakarya Refleksi Akhir Pembelajaran	91
4.4 Kehadiran Pengawas pada Lokakarya di SMA Negeri 1 Palangka Raya	92
4.5 Tampilan Flayer Komunitas Belajar SMA Negeri 1 pada Website Kombel	93
4.6 Kegiatan IHT di SMA Negeri 1 Palangka Raya	96
4.7 Kegiatan Lokakarya Pengelolaan Kinerja di PMM (Ruang GTK) ...	97
4.8 Tampilan Webinar di Web Komunitas Belajar SMANSA JAYA	98
4.9 Tampilan Webinar di Web Komunitas Belajar SMANSA JAYA	99
4.10 Kepala Sekolah dan Waka Saprass mencoba TV Interaktif di dalam kelas	106
4.11 Pemanfaatan TV Interaktif saat Pelatihan	112
4.12 Profil Sekolah dan Guru SMA Negeri 4 Palangka Raya	116
4.13 Struktur Organisasi SMA Negeri 4 Palangka Raya	117
4.14 Kegiatan Pengembangan Profesional Guru di SMA Negeri 4 Palangka Raya	126
4.15 Kegiatan Pelatihan Guru SMA Negeri 4 Palangka Raya di Hotel Neo Palangka Raya	127
4.16 IHT SMA Negeri 4 bersama Pengawas Sekolah	128
4.17 Siklus Model Pengembangan Profesional Guru	166