

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERFIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA  
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PROTAMA PADA  
SISWA KELAS V DI SDN KUIN UTARA 07**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**ISMI KHAIRUN NISA**

**2110125220010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERFIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA  
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PROTAMA PADA  
SISWA KELAS V DI SDN KUIN UTARA 07**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH :**

**ISMI KHAIRUN NISA**

**NIM 2110125220010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ismi Khairun Nisa NIM 2110125220010 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 26 Mei 2025

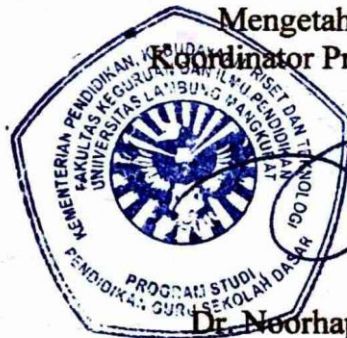
~~Pembimbing Skripsi,~~




Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



  
Dr. Neorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ismi Khairun Nisa (NIM 2110125220010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Nisa, Ismi Khairun (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Berfikir Kritis Dan Kerja Sama Muatan Matematika Menggunakan Model PROTAMA Pada Siswa Kelas V Di Sdn Kuin Utara 07*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PROTAMA*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa pada muatan Matematika. Hal tersebut disebabkan oleh siswa kesulitan memahami pelajaran karena metode mengajar guru kurang bervariasi dan tidak berpusat pada siswa, sehingga pembelajaran menjadi pasif yang kurang melatih daya berpikir kritis, dan kurangnya keaktifan siswa dalam kerja sama. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PROTAMA (*Problem Based Learning, Talking Stick, dan Make A Match*) dalam pembelajaran Matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berfikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian dilaksanakan di kelas V SDN Kuin Utara 07 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang pada tahun ajaran 2024/2025. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross tabulasi* dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 60% (cukup aktif) menjadi 100% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 52% (kurang terampil) menjadi 96% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 60% (kurang terampil) menjadi 96% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 36% menjadi 100%.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PROTAMA dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

## ABSTRACT

Nisa, Ismi Khairun (2025). *Enhancing Activity, Critical Thinking, and Collaboration in Mathematics Content Using the PROTAMA Model among Fifth-Grade Students at SDN Kuin Utara 07*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

**Keywords:** *Critical Thinking, Collaboration, PROTAMA Model.*

*The problem identified in this study is the low level of student learning activity, critical thinking skills, and collaboration skills in Mathematics content. This is due to students having difficulty understanding the lessons, as the teaching methods used by teachers lack variety and are not student-centered. As a result, learning becomes passive, does not adequately stimulate critical thinking, and student engagement in collaboration is lacking. To address this problem, the PROTAMA model (Problem-Based Learning, Talking Stick, and Make A Match) was implemented in Mathematics instruction. The purpose of this study is to examine and describe teacher activity, improve student activity, enhance critical thinking and collaboration skills, and improve student learning outcomes.*

*This study used Classroom Action Research (CAR) and was carried out over four sessions. The research subjects were fifth-grade students at SDN Kuin Utara 07 Banjarmasin, with a total of 25 students in the 2024/2025 academic year. The data collected in this study consisted of qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observations of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from students' learning outcomes through group and individual written tests. The data were analyzed using qualitative descriptive techniques and cross-tabulation, presented in tables, graphs, and interpreted using percentages.*

*The results showed that teacher activity improved from session 1 to session 4, reaching the "very good" category. Student activity increased from 60% (moderately active) to 100% (very active). Students' critical thinking skills improved from 52% (less skilled) to 96% (highly skilled). Collaboration skills improved from 60% (less skilled) to 96% (highly skilled). These improvements had a positive impact on learning outcomes, which rose from 36% in session 1 to 100% in session 4.*

*Based on the findings, it can be concluded that the PROTAMA learning model can enhance student learning activity, critical thinking, collaboration skills, and academic achievement. This study is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative approach to using innovative learning models to improve the quality of education.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Berfikir Kritis Dan Kerja Sama Muatan Matematika Menggunakan Model Protoma Pada Siswa Kelas V Di Sdn Kuin Utara 07” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Sri Khusniyati, M. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 07 Banjarmasin;
10. Najamuddin Jamal, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Kuin Utara 07 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru dan seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Kuin Utara 07 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Muhammad Kadarullah, S.Ag. dan Ibu Hj. Nor Makrumah, S.Ag. serta adik saya Ahmad Fikri yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi,

nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

13. Teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 2021 Program Studi PGSD, teman satu bimbingan skripsi, teman-teman anak kos, teman-teman Ahooyyyy, sahabat saya Lulu Baiti (Alm), Nurbaiti Rahmah dan Dina Irsalina serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

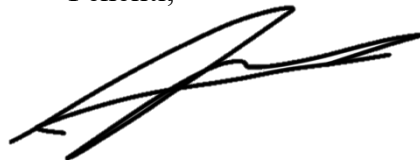
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin

Banjarmasin, 2 Juni 2025

Peneliti,



Ismi Khairun Nisa

NIM 2110125220010

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	20
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	21
D. Tujuan Penelitian .....	26
E. Manfaat Penelitian .....	27
BAB II.....	28
KAJIAN PUSTAKA.....	28
A. Kajian Teori .....	28
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	28
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	30
3. Konsep Aktivitas Guru.....	34
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	39
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	42
6. Konsep Keterampilan Kerja Sama .....	45
7. Konsep Hasil Belajar.....	47
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	49
9. Konsep Model Pembelajaran .....	51
B. Penelitian Yang Relevan .....	62
C. Kerangka Berfikir.....	70
D. Hipotesis.....	73

BAB III .....	74
METODOLOGI PENELITIAN.....	74
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	74
1. Pendekatan .....	74
2. Jenis Penelitian.....	75
B. Setting / Lokasi Penelitian .....	80
C. Faktor yang Diteliti .....	81
1. Aktivitas Guru.....	81
2. Aktivitas Siswa .....	82
3. Keterampilan Berfikir Kritis .....	83
4. Keterampilan Bekerja Sama.....	83
5. Hasil Belajar.....	83
D. Skenario Tindakan .....	84
1. Perencanaan.....	84
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	85
3. Observasi.....	87
4. Refleksi .....	88
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	88
1. Sumber Data.....	88
2. Jenis Data .....	89
3. Cara Pengambilan Data.....	89
F. Teknik Analisis Data.....	90
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	90
2. Analisis Cross Tabs.....	96
G. Indikator Keberhasilan .....	96
1. Indikator Aktivitas Guru .....	96
2. Indikator Aktivitas Siswa .....	96
3. Ketuntasan Keterampilan Berfikir Kritis .....	96
4. Ketuntasan Keterampilan Kerja Sama .....	97
5. Ketuntasan Hasil Belajar.....	97
BAB IV .....	98
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	98
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	98
1. Gambaran Umum Sekolah .....	98

2.	Gambaran Umum Kelas V SDN Kuin Utara 07 .....	99
3.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas.....	100
B.	Persiapan Penelitian .....	101
1.	Persiapan Tempat Penelitian .....	101
2.	Persiapan Administrasi.....	101
3.	Penunjuk Observer .....	103
C.	Pelaksanaan Penelitian .....	105
1.	Penelitian Pertemuan 1 .....	105
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	145
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	185
4.	Penelitian Pertemuan 4.....	224
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	254
E.	Pembahasan.....	262
1.	Aktivitas Guru.....	262
2.	Aktivitas Siswa .....	271
3.	Keterampilan Berfikir Kritis .....	277
4.	Keterampilan Kerja Sama .....	280
5.	Hasil Belajar.....	283
BAB V.....		288
PENUTUP.....		288
A.	Kesimpulan .....	288
B.	Saran.....	289
DAFTAR PUSTAKA .....		291
LAMPIRAN.....		303

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	91
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	92
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	92
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis .....	93
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis .....	94
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Keterampilan Kerja Sama .....	94
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Keterampilan Kerja Sama .....	95
Table 4. 1 Identitas SDN Kuin Utara 07 .....	98
Table 4. 2 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	104
Table 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	110
Table 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	114
Table 4. 5 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 .....	118
Table 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1 .....	118
Table 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....	121
Table 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 1 .....	122
Table 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....	124
Table 4. 10 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1.....	125
Table 4. 11 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1 .....	126
Table 4. 12 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1 .....	127
Table 4. 13 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1 .....	131
Table 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	150
Table 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2.....	154
Table 4. 16 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	158
Table 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2 .....	159
Table 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....	161
Table 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 2 .....	162
Table 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	164
Table 4. 21 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2.....	165
Table 4. 22 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2 .....	166
Table 4. 23 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2 .....	167
Table 4. 24 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2.....	172
Table 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	190
Table 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3.....	194

Table 4. 27 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	198
Table 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3 .....	199
Table 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3 .....	201
Table 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 3 .....	202
Table 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	204
Table 4. 32 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3.....	205
Table 4. 33 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3 .....	206
Table 4. 34 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3 .....	207
Table 4. 35 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.....	212
Table 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	229
Table 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 4 .....	233
Table 4. 38 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....	237
Table 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4 .....	238
Table 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4 .....	240
Table 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 4 .....	241
Table 4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	243
Table 4. 43 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4.....	244
Table 4. 44 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4 .....	245
Table 4. 45 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4 .....	246
Table 4. 46 ketuntasan secara klasikal hasil belajar individu (sumatif) pertemuan 4.....	251

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	72
Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan PTK .....	80
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	255

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin</b>	<b>304</b>
<b>Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kuin Utara 07 Banjarmasin .....</b>	<b>305</b>
<b>Lampiran 3. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan untuk Kepala SDN Kuin Utara 07 Banjarmasin .....</b>	<b>306</b>
<b>Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari SDN Kuin Utara 07 Banjarmasin .....</b>	<b>307</b>
<b>Lampiran 5. Lembar Pernyataan Keaslian Penulisan .....</b>	<b>308</b>
<b>Lampiran 6 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....</b>	<b>309</b>
<b>Lampiran 7 : Riwayat Hidup Peneliti.....</b>	<b>316</b>