

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASE LEARNING*  
MATERI VOLUME BALOK KELAS V UPTD SDN KURAU  
KABUPATEN TANAH LAUT**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**M. Rizki**

**2010125210035**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN,KEBUADAYAAN,RISET,DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2024**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI VOLUME BALOK  
KELAS V UPTD SDN KURAU KABUPATEN TANAH LAUT**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**M. RIZKI**

**NIM. 2010125210035**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

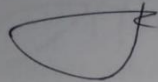
**BANJARMASIN**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

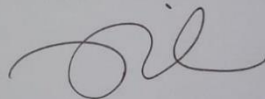
Skripsi oleh M. Rizki NIM 2010125210035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD

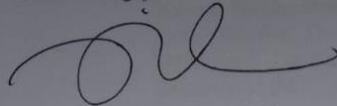


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

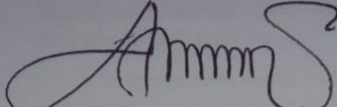
Skripsi oleh M. Rizki (2010125210035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



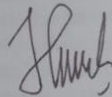
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



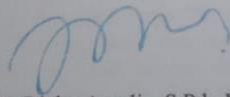
Drs. Sunarno, M. Pd  
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Herti Prastitasari, M. Pd  
NIP. 199212062023212039

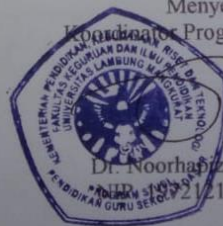
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M. Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

RIZKI, M. (2024). **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning Materi Volume Balok UPTD SDN Kurau Kabupaten Tanah Laut**. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Volume Balok, Problem Based Learning.*

Permasalahan dalam penelitian ini ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika khususnya materi volume balok, hal ini disebabkan karena kurangnya model-model pembelajaran yang diterapkan serta rendahnya minat siswa untuk menggali materi lebih jauh. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V UPTD SDN Kurau yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 12 orang siswa laki- laki dan orang 10 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Faktor yang diteliti ada tiga, yaitu aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu diakhir pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas guru pada siklus I mendapatkan skor 22 dengan kriteria “ Baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 30 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai kriteria “Kurang Aktif” dan meningkat pada siklus II mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Untuk hasil belajar siswa pada siklus I dengan ketuntasan klasikal 45,45% meningkat pada siklus II dengan ketuntasan klasikal 90,91%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi guru, siswa, kepala sekolah dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi volume balok.

## ABSTRACT

RIZKI, M. (2024). **Improving Learning Outcomes Using the Problem Based Learning Model on the Volume of Blocks at UPTD SDN Kurau, Tanah Laut Regency**. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: *Teacher Activity, Student Activity, Learning Outcomes, Volume of Blocks, Problem Based Learning.*

The issue addressed in this study is the low student learning outcomes in mathematics, particularly in the subject of block volume. This is due to the lack of applied learning models and low student interest in exploring the material further. Efforts to address this problem include implementing the Problem Based Learning model in teaching. The objective of this study is to describe teacher activities, and analyze student activities and student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (CAR) conducted in 2 cycles. The subjects of this study were 22 students of class V UPTD SDN Kurau, consisting of 12 male students and 10 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This study employs both qualitative and quantitative approaches. Three factors were investigated: teacher activity, student activity, and learning outcomes. The data collected includes qualitative data obtained through observation of teacher and student activities, and quantitative data on student learning outcomes obtained through written tests conducted both in groups and individually at the end of the sessions.

The results of this study indicate that teacher activity in cycle I scored 22 with the criterion "Good" and increased in cycle II to 30 with the criterion "Very Good". Student activity in cycle I reached the criterion "Less Active" and increased in cycle II to the criterion "Very Active". As for student learning outcomes, the classical completeness in cycle I was 45.45% and increased in cycle II to 90.91%. Based on these results, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning model can improve the quality of teacher activities, student activities, and student learning outcomes. The recommendations for teachers, students, school principals, and other researchers are to use this study as a reference for employing learning models that can enhance student learning outcomes in the subject of block volume.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Problem Based learning* Materi Volume Balok Kelas V UPTD SDN Kurau Kabupaten Tanah Laut”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina permata Sari,M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lmabung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memebrikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Kamarudin Zaman, S.Pd.selaku Kepala Sekolah UPTD SDN Kurau.
8. Sudirman, S.Pd selaku Wali Kelas V UPTD SDN Kurau dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas V UPTD SDN Kurau yang turut membantu dalam kelancarann pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Kepada orang tua saya tercinta Bapak M. Arsyad dan Ibu Aliah, beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
11. Rekan rekan satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat terbaik saya yang telah banyak membantu saya selama mengerjakan skripsi yaitu Fahri FF, Fauzan Decul, Rama.S, Azis Yasfin, Azi Qadli.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

15. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, M. Rizki yang sudah berusaha kuat dan berjuang selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Kurau, 7 Juni 2024

Peneliti

M. Rizki

NIM. 2010125210035

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	<b>1</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>11</b>
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	<b>12</b>
D. Tujuan Penelitian.....	<b>14</b>
E. Manfaat Penelitian.....	<b>15</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
A. Kajian Teori .....	<b>16</b>
B. Penelitian Yang Relevan.....	<b>43</b>
C. Kerangka Berfikir.....	<b>45</b>
D. Hipotesis.....	<b>49</b>
<b>BAB III METEDOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>50</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	<b>50</b>
B. Setting ( Lokasi Penelitian ).....	<b>53</b>
C. Faktor Yang Diteliti .....	<b>53</b>
D. Skenario Tindakan.....	<b>55</b>
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	<b>59</b>

F. Teknik Analisis Data .....	60
G. Indikator Keberhasilan .....	64
<b>BAB IV_PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>65</b>
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	65
B. Persiapan Penelitian .....	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	69
D. Perbandingan Hasil Siklus I dan Siklus II.....	111
E. Pembahasan .....	115
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>124</b>
A. Simpulan.....	124
B. Saran.....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>126</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>134</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>141</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang skor aktivitas guru.....	61
Tabel 3. 2 Rentang skor aktivitas guru.....	62
Tabel 3. 3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	63
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	69
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	75
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	81
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	82
Tabel 4. 6 Akumulasi Hasil Belajar Siklus II.....	83
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Pada Penilaian Afektif dan Psikomotorik.....	84
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	97
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	100
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	103
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	104
Tabel 4. 12 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II .....	104
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Pada Penilaian Afektif dan Psikomotorik.....	105
Tabel 4. 14 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	111
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	113
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	114
Tabel 4. 17 Perbandingan Presentase Hasil Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir. ( Sumber Penulis ) .....	48
Gambar 3. 1 Siklus PTK .....	52
Gambar 4. 1 Hasil belajar klasikal Siklus I.....	85
Gambar 4. 2 Peningkatan Penilaian Aktivitas Guru.....	112
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Aaktivitas Siswa.....	113